

Osnovna škola  
Julija Klovića Zagreb



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.



Sukladno članku 28.stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Osnovne škole Julija Klovića, Zagreb, Nova cesta 133 na 33. sjednici održanoj 6. listopada 2020., a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

# Školski kurikulum za školsku godinu 2020./2021.

**KLASA: 602-02/20-01/02**

**URBROJ: 251-192-01-20-1**

OSNOVNA ŠKOLA JULIJA KLOVIĆA, Nova cesta 133, Zagreb

Kontakt: +385 [1 3015 730](tel:13015730),

E-mail: [jklovic@os-jklovica-zg.skole.hr](mailto:jklovic@os-jklovica-zg.skole.hr)

RAVNATELJICA: MILENA LACO, dipl. uč.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA: ZDENKA PUHIN BOŠNJAKOVIĆ, prof.

## Sadržaj

1. UVOD .....	4
2. PODRUČJA UNAPRIJEĐENJA .....	4
3. AKTIVNOSTI U ŠKOLI.....	5
4. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	6
4.1. PROJEKT PREVENCIJE NASILJA „STOP NASILJU MEĐU UČENICIMA“ .....	6
4.2. PROGRAM PREVENCIJE ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA- PREKINI LANAC- zaustavimo elektroničko nasilje .....	6
4.3. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI.....	10
4.3.1. Mjesec borbe protiv ovisnosti.....	10
4.4. PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI.....	11
4.5. PROGRAM PREVENCIJE TRGOVANJA LJUDIMA .....	11
4.6. Tema: BONTON .....	11
4.7. Tema: „Biti ljubazan“ .....	12
4.8.Tema: „Biti prijatelj“ .....	13
4.9. PROJEKT BAŠČOVJEK- SURADNJA S ORGANIZACIJOM BAŠČOVJEK.....	13
5. DOGAĐANJA U ŠKOLI .....	14
5.1. Odlazak osmaša .....	15
5.2. Dolazak prvašića .....	15
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	16
7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA .....	16
8. SAMOVREDNOVANJE .....	16
9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN .....	17
10. TABLICE KURIKULARNE RAZRADE.....	18
10.1. Projekti .....	18
10.2. Izborna nastava .....	42
10.3. Dodatna nastava .....	66
10.4. Dopunska nastava .....	88
10.5. Izvannastavne aktivnosti .....	117
10.6. Izvanučionička nastava .....	143
10.7. Sat razrednika.....	173
10.8. Vježbaonica za studente.....	184

## 1. UVOD

Temeljem školskog kurikuluma utvrđuje se kratkoročni i dugoročni plan i program škole u području izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti, programa i projekata.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju: intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transparentnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum utvrđuje:

- **Aktivnosti, program i/ ili projekt**  
( nadalje kratice: ak. pr. proj.)<sup>4</sup>
- **Ciljeve** ak. pr. proj.
- **Namjenu** ak. pr. proj.
- **Nositelje** ak. pr. proj. i odgovornost
- **Način realizacije** ak. pr. proj.
- **Vremenik** ak. pr. proj.
- **Detaljan troškovnik** ak. pr. proj.
- **Način vrjednovanja** i način korištenja rezultata vrjednovanja

## 2. PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

U skladu sa školskim razvojnim planom, prioriteta područja unaprjeđenja su:

- poboljšanje kvalitete učenja i poučavanja
- podrška učenicima
- poboljšanje uvjeta rada
- poboljšanje rukovođenja

Posebno nam je važno da se učenici u školi i u razredu dobro osjećaju. To je važan dio motivacije učenika za stjecanje znanja, vještina i njihov socijalni razvoj.

Stjecanje znanja u poticajnom ozračju u razredu i školi. Učenje putem pitanja, rješavanja problema i istraživačke nastave. Osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje. Osposobljavanje učenika za život u europskom kontekstu.

### 3. AKTIVNOSTI U ŠKOLI

U svim školskim aktivnostima uvažavaju se različite potrebe učenika. Putem dodatne nastave učenicima je omogućeno dodatno stjecanje znanja, a putem dopunske nastave ostvaruje se pomoć u učenju.

Učenje stranih jezika od rane školske dobi je višegodišnja tradicija. Učenici uče engleski jezik od prvog razreda, a od IV.razreda uče drugi strani jezik (njemački) kao izborni predmet. Informatika je uz vjeronauk izborni predmet od prvog razreda.

Rad u školi temeljimo na suradnji koju proširujemo i partnerstvom putem djelovanja u interdisciplinarnom timu. Tako sudjelujemo u ostvarivanju programa pojedinih službi u našoj školi (MUP-a, Službe za školsku medicinu, udruge). S navedenim službama i Centrom za socijalnu skrb surađujemo u prevenciji ovisnosti i nasilja među djecom. S obzirom na naša nastojanja da povećamo sigurnost djece u školi uključili smo se u UNICEF-ovu mrežu škola „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“- Stop nasilju među učenicima. Budući da elektroničko zlostavljanje postaje problem koji treba hitno rješavati i preventivno djelovati uključili smo se u nacionalnu kampanju „NE govoru mržnje na Internetu“, a nastavljamo s programom prevencije elektroničkog zlostavljanja „Prekini lanac“- zaustavimo elektroničko nasilje u okviru UNICEF-a.

Svi djelatnici naše škole educirani su za provođenje programa prevencije nasilja, a radionice su postale sastavni dio nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Svi razredni odjeli naše škole imaju predstavnike u Vijeću učenika koje predlaže i sudjeluje u raznim aktivnostima. Tako je Vijeće učenika naše škole osmislilo humanitarnu priredbu za pomoć djeci sa zdravstvenim teškoćama. To postaje tradicionalna priredba u našoj školi. Podržavamo svaki oblik humanitarnog rada i suradnju s organizacijama koje se time bave.

Djelatnici naše škole redovito se stručno usavršavaju u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, a uključuju se i u druge edukacije.

## 4. ŠKOLSKI PROJEKTI

### U suradnji s UNICEF-om u školi ostvarujemo

#### 4.1. PROJEKT PREVENCIJE NASILJA „STOP NASILJU MEĐU UČENICIMA“

Koordinatori projekta su: ravnateljica i školska pedagoginja, a ostvaruju ga svi školski djelatnici.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* sigurno i poticajno okruženje u školi

Aktivnosti: suradnja doma i škole, restitucija, bonton, glazbena i športska događanja s temom prevencije nasilnih oblika ponašanja

Način realizacije: razgovorom, radionicama, pričaonicama, prezentacijama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, izložbama u školi, priredbama i športskim nastupima, putem članaka u školskom listu

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

Način vrednovanja: raščlambom postignuća tijekom sastanaka vijeća učenika, roditelja i učitelja

#### 4.2. PROGRAM PREVENCIJE ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA- PREKINI LANAC- zaustavimo elektroničko nasilje

Elektroničko zlostavljanje – materijali za školu

(preuzeto s [www.prekinilanac.org](http://www.prekinilanac.org))

Uloga školske sredine i djelatnika škole u prevenciji i intervenciji u situacijama elektroničkog zlostavljanja

*UNICEF je prije pet godina započeo javnu kampanju protiv vršnjačkog zlostavljanja, a već četiri godine se u školama provodi njegov program „Za sigurno i poticajno okruženje u školi“. Do sada se u program uključilo više od 250 osnovnih i srednjih škola, a 129 škola dobilo je priznanje „Škola bez nasilja“. Vanjska evaluacija pokazala je da program uspješno smanjuje količinu vršnjačkog zlostavljanja i uspostavlja sigurnije okruženje za djecu, te poticajnije i humanije odnose u školi.*

S porastom upotrebe Interneta i suvremenih komunikacijskih mogućnosti, svakako raste i postotak njihove zlouporabe i elektroničkog nasilja među djecom. Školski djelatnici najčešće ne odobravaju takvo ponašanje, no u situacijama otkrivanja zlostavljanja putem Interneta ili mobitela u pravilu se osjećaju nemoćnima. Jedna od čestih reakcija profesora i djelatnika škola je da se ne hvataju u koštac s ovom vrstom zlostavljanja jer se ona događa izvan školskog okruženja pa je na taj način mogućnost kontrole dječjeg ponašanja smanjena. No, odgojna zadaća škole nalaže i skrb za odnose s drugima, suučenicima, učiteljima, za odgovorne i uljudne socijalne odnose, a obrazovna zadaća nalaže

počavanje o načinima korištenja suvremenih medija i tehnologije na dobrobit svima. Radi toga škola i njezini djelatnici imaju izrazito važnu ulogu u prevenciji zlouporabe Interneta i mobitela i njihovih mogućnosti, kao i u situacijama razrješavanja aktualnih situacija elektroničkog nasilja i zlostavljanja. Najbolji način za suočavanje sa problemom nasilja putem interneta jest uložiti energiju i resurse u prevenciju njegove pojave. Ne postoji jedinstveno rješenje problema elektronskog nasilja. Postoji 5 ključnih područja kojima se škola treba okrenuti kako bi se osigurao efikasan plan prevencije.

### **1. Promoviranje pozitivnog korištenja tehnologije**

Tehnologija se uspješno koristi za zanimljivo, pozitivno i efikasno učenje, te u realizaciji i povećanju osobnog učenja kroz fleksibilno, kreativno i dostupno učenje. Važno je istražiti i potaknuti sigurne načine korištenja interneta kako bi učenicima osigurali samopotvrđivanje, asertivnost, participaciju te razvijanje prijateljstava. Škola ima značajnu ulogu u promoviranju i poticanju pravila lijepog ponašanja i sigurnosti na internetu te informatičkoj pismenosti. Važno je pokazati učenicima da odrasle osobe razumiju i prate promjene u informatičkoj tehnologiji, kao i promjene u načinu komuniciranja i interesima djece i mladih.

Važno je postaviti jasna pravila korištenja interneta i mobitela u školskoj sredini. Ukratko, sva pravila mogu se više-manje svesti na ovo: **Nemojte raditi drugima ono što ne biste htjeli da oni vama čine.** Izbjegavajte svađe i vrijeđanja, i pridonesite konstruktivnoj strani komunikacije putem elektroničkih medija (*e-mail*, *forumi*, *chat*, *weblog*...)

### **2. Razumijevanje i razgovor o modernim načinima komuniciranja te opasnostima elektroničkog nasilja**

Važno je jasno definirati što je elektroničko nasilje. Naglasiti po čemu se ono razlikuje od drugih oblika nasilja među vršnjacima, koje su njegove specifičnosti, koji su utjecaji takvog nasilja. Kao i u situacijama vršnjačkog nasilja, važno je osmisliti i postaviti jasna pravila i dosljedno ih se pridržavati. Svakako je važno staviti naglasak na upoznavanje djece i njihovih roditelja sa odgovornošću koju svatko od nas ima kada koristi modernu tehnologiju (mobitel, internet) u komunikaciji sa drugima. Također je potrebno definirati posljedice za one koji krše pravila i zlostavljaju. Potrebno je dati do znanja učenicima i roditeljima da škola može osigurati podršku, čak i ako se nasilje dogodi van škole.

### **3. Uspostavljanje novih i doradivanje postojećih vrijednosti, pravila i posljedica**

Vrijednosti i pravila koja postoje u školi za vršnjačko nasilje primijenite i za nasilje elektroničkim medijima. Preporuča se provesti edukaciju o sigurnom korištenju interneta koja bi uključivala pravila ponašanja na internetu, strategije učenja na internetu, pravila ponašanja pri korištenju mobitela u školi i drugdje. Važno je da ova pravila obuhvate sve učenike, dakle i one koji ne pišu povređujuće poruke niti ih primaju. Za njih je važno da takve poruke ne komentiraju niti prosljeđuju, jer bi tako omogućavali zlostavljanje i sudjelovali u njemu, nego da takvo ponašanje prijave učiteljima i/ili roditeljima. O pravilima moraju biti obaviješteni učenici, ali i njihovi roditelji. Preporuča se izvjesiti pravila na javnom mjestu u školi, kao bi bila dostupna i vidljiva svima u školskom okruženju.

Korisno je provesti istraživanje o korištenju interneta u vašoj školi. Dobiveni podaci mogu biti korišteni u prevenciji zlouporabe. Na taj način škola šalje poruku učenicima da joj je važno što se s njima događa, da je zainteresirana za njihova iskustva, što može utjecati na smanjenje zlouporabe školske opreme i internet sustava za nasilno ponašanje.

#### **4. Omogućavanje prijavljivanja elektronskog nasilja**

Sam čin prijavljivanja nasilja može biti težak korak za osobu koju se zlostavlja, kao i za promatrače. Važno je osigurati i upoznati učenike i njihove roditelje s različitim načinima prijavljivanja iskustva elektroničkog nasilja u školi i među učenicima. Važno je da djelatnici škole i stručni suradnici i sami budu upoznati s mogućnostima prijavljivanja i kome se obratiti u situacijama elektroničkog nasilja i zlostavljanja.

#### **5. Evaluacija utjecaja preventivnih aktivnosti**

Svakako se preporuča voditi evidenciju o iskustvima učenika putem interneta. Redovite provjere su od ključnog značaja za provjeru jesu li preventivne strategije uspješne i primjerene potrebama učenika. Moguće je podijeliti materijale i prenijeti informacije o poduzetim mjerama, postignutim rezultatima, ali i aktualnim izazovima i pitanjima s cijelom školskom zajednicom.

#### **U slučajevima nasilja i zlostavljanja važno je učiniti sljedeće:**

- Ako znate koja je osoba odgovorna za uznemirujući sadržaj, zamolite ju da ga ukloni
- Kontaktirajte internet nositelja (*host*) kako biste podnijeli zahtjev da se navedeni sadržaj ukloni
- Pitajte učenike kome su sve slali poruke
- Ukoliko znate koji su učenici slali poruke zlostavljajućeg karaktera, zaplijenite njihove mobitele, skinite s interneta njihove tekstove ili fotografije i spremite ih u školsko računalo te kontaktirajte njihove roditelje
- U slučajevima zlostavljanja, kontaktirajte policiju koja može utvrditi što sve treba uzeti u dokazne svrhe. Možda će biti potrebno uključivanje policije kako bi pružatelj internet usluga provjerio podatke drugih osumnjičenih.

#### **Kako pružiti podršku djetetu koje je doživjelo elektroničko zlostavljanje u školi?**

- Ukoliko Vam se dijete obrati za pomoć ili ukaže povjerenje, nađite mirno mjesto za razgovor i pažljivo ga saslušajte. Dajte mu/joj do znanja da je učinilo/la dobru stvar jer je nekome reklo o zlostavljanju.
- Informirajte roditelje koristeći upute za rad s roditeljima iz UNICEF-ovog Priručnika.
- Informirajte policiju ukoliko se radi o ozbiljnijim oblicima nasilja, prijetećim porukama ili mogućem kaznenom djelu.
- Savjetujte dijete da ne odgovara na provocirajuće, vrijeđajuće poruke i sve ostale poruke zbog kojih se osjeća loše. Također, neka ne odgovara niti na neutralne/pozitivne poruke ako ne poznaje pošiljatelja. Važno je potaknuti osjećaj sigurnosti kod djeteta i ublažiti uznemirujuće emocionalne reakcije.
- Predložite neke od načina koji bi mogli spriječiti ponavljanje nasilja: promjena broja mobitela, *e-mail* adrese, napuštanje stranica (foruma, *chat*-a, *weblog*-a...) na kojima se nasilje događa ili promjena nadimka koje dijete koristi.
- Upoznajte dijete i roditelje da unutar komunikacijskih programa postoji mogućnost blokiranja



i filtriranja neželjenih poruka, putem *ignore* ili *block* funkcije, kao i sprečavanje pristupa određenim pošiljaocima na *e-mail* ili blog adresu djeteta

- Pomozite učeniku da sačuva sve važne informacije za istragu (npr. da ne briše poruke koje je primio, čuva fotografije i bilježi *web* adrese gdje se događa zlostavljanje i uznemiravanje)

### **Rad sa počiniteljima nasilja i posljedice za nasilno ponašanje**

Čim se otkrije osoba koja čini nasilje, potrebno je poduzeti korake kako bi se promijenio njen odnos i ponašanje. Ako se radi o odrasloj osobi, slučaj treba prijaviti policiji. Ako se radi o učeniku, treba mu, osim posljedica predviđenih za nasilje u školi, pružiti podršku i pomoć u promjeni ponašanja. Faktori o kojima treba voditi računa pri određivanju adekvatnih posljedica na zlostavljačko ponašanje:

- stupanj povrijeđenosti
- da li se počinitelj skrivao
- na koliko adresa je poruka poslana ili koliki stupanj javnosti je uznemirujući materijal (tekst, fotografija, snimka...) dosegno
- motivacija osobe i razlozi za nasilje
- postoji li sukob i u stvarnom životu između te dvije osobe ili se radi o zlostavljanju
- je li nasilje bilo nenamjerno ili namjerno.

UNICEF i Hrabri telefon ovom kampanjom, ali i cijelim nizom aktivnosti rade na razvijanju podprograma koji se bave sprečavanjem e-zlostavljanja.

S ciljem sprječavanja elektroničkog nasilja među našim učenicima pridružujemo se kampanji „Prekini lanac“. Tijekom ove školske godine ostvarivat ćemo aktivnosti iz UNICEF- ovog Priručnika i obuhvatiti učenike 1.- 8. razreda i njihove roditelje. Nastavit ćemo aktivnosti Kampanje „NE govori mržnje na Internetu“ u organizaciji Ministarstva socijalne politike i mladih. Predstavnicima Vijeća učenika naše škole aktivno će se uključivati u kampanju i ostvarivanje satova razrednika s temom prevencije elektroničkog nasilja.

Navedene aktivnosti ostvarivat će stručni suradnici, razrednici i učitelji tijekom godine, a putem satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti te sportskih i kulturnih događanja u školi kojima ćemo nastojati obuhvatiti sve učenike 1.- 8.razreda i njihove roditelja.

### 4.3. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* osvještavanje i edukacija učenika o problemima ovisnosti, jačanje pozitivne slike o sebi, razred kao zajednica međusobne podrške

*Aktivnosti:* tribina- učenici za učenike o problemima ovisnosti, pričaonica- problemi ovisnosti i rješenja, internet- dobre i loše strane korištenja

*Način realizacije:* radionicama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, roditeljskim sastancima u ostvarivanju programa MUP-a „Zajedno možemo više“ u okviru kojeg se provodi i potprogram „Mogu ako hoću 2“ MAH 2 za roditelje i MAH 1 za učenike 6.razreda (predavanje-Prevenција i alternativa) te predavanje- Zdrav za pet za učenike 7.razreda. Obilježit ćemo Mjesec borbe protiv ovisnosti (aktivnostima, plakatima, prezentacijama, radionicama i pričaonicama) uz inicijativu Vijeća učenika naše škole.

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlambom postignuća tijekom sastanaka Vijeća učenika, roditelja i učitelja

#### 4.3.1. Mjesec borbe protiv ovisnosti

Nositelj aktivnosti je pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su:* razvijanje zdravih navika i zdravih stilova života, zdrav izbor- moj izbor, zdravlje se njeguje, razred kao zajednica podrške

*Aktivnosti:* razgovori, pričaonice i radionice tijekom satova razrednika, izrada plakata, izložba radova, izrada web stranice škole

*Način realizacije:* poučavanjem i razvijanjem navika zdrave prehrane, održavanja osobne higijene, redovitom tjelovježbom, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti, poticanjem i razvijanjem međusobnog podržavanja učenika, znanjem o štetnosti i zlouporabi sredstava ovisnosti

*Vremenik:* studeni i tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlamba uradaka i postignuća u radu s učenicima prati pedagoška služba i školski tim za kvalitetu

#### 4.4. PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI

Uz program prevencije nasilničkih oblika ponašanja cilj nam je povećanje mjera sigurnosti u školi. Aktivnosti ovog programa ostvarujemo tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a odnose se na sustavnu brigu o sigurnosti učenika u prometu i u školi. Pri tome ostvarujemo suradnju s djelatnicima MUP-a, Službe za školsku medicinu i Centra za socijalnu skrb. Programi MAH 1 i 2 obuhvaćaju učenike i roditelje predavanjima o postupcima, prevenciji i sigurnosti učenika u prometu i širem okruženju. Za roditelje i učenike 1.razreda organiziramo predavanja djelatnika MUP-a o sigurnosti djece u prometu, a za učenike i roditelje 6.razreda o prevenciji ovisnosti i nasilničkih oblika ponašanja- Prevencija i alternativa (roditeljski sastanak- 30.listopada 2018.). Učenike 4. razreda vodimo u posjet policijskoj postaji gdje je za njih organizirano predavanje. S ciljem zaštite zdravlja, zdravog razvoja, međusobnog uvažavanja, tolerancije, prava i odgovornosti ostvarit ćemo niz tema iz područja zdravstvenog i građanskog odgoja. Integrirat ćemo ih u satove razrednika, a pojedine satove održat će i djelatnici službe za školsku medicinu (oralna higijena - 1.razred, prehrana- 3.razred, pubertet i razvoj- 5.razred, HPV- 8.razred).

#### 4.5. PROGRAM PREVENCIJE TRGOVANJA LJUDIMA

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* osvještavanje i edukacija učenika o problemima trgovanja ljudima, kako prepoznati i zaštititi se u rizičnim situacijama

*Aktivnosti:* prezentacije i radionice za učenike, internet- dobre i loše strane korištenja, izrada stranice za školski list

*Način realizacije:* edukacijama tijekom satova razrednika i tribina- učenici za učenike „Kako prepoznati rizične situacije i zaštititi se“

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlamba postignuća tijekom satova razrednika

#### 4.6. Tema: BONTON

- Bonton u školi
- Internetski bonton
- Bonton za ugodno druženje
- Bonton za ugodno okruženje

Realizatori su školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnost je namijenjena svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj:* edukacija učenika o lijepom ponašanju (lijepo ponašanje kao potreba života u društvu- da bi svima bilo ugodnije),

*Aktivnosti:* radionice za učenike (Moj izbor je lijepo ponašanje; Znam, mogu, hoću; Lijepa ponašanja- uspješna ponašanja, Lijepa riječ otvara sva vrata), izrada razrednog i školskog bontona, izložba radova, izrada stranice za školski list

*Način realizacije:* poučavanjem i razvijanjem navika lijepog ponašanja putem izražavanja riječima, crtežima, pokretima

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlamba uradaka i postignuća u odgojno- obrazovnom radu s učenicima prati tim za kvalitetu

#### 4.7. Tema: „Biti ljubazan“

Realizatori su školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj:* razvijanje i njegovanje ljubaznosti u međusobnom ophođenju, osvještavanje ljubaznosti kao socijalne potrebe, ljubaznost kao mehanizam smokontrola, međusobnog podržavanja, suradnje i razvijanja empatije

*Aktivnosti:* radionice za učenike (ljubazno ponašanje), pričaonice, dramatizacije, web stranica, izrada plakata. Obilježavanje Dana kravate i Međunarodnog dana tolerancije uz njegovanje i razvijanje ljubaznosti

*Način realizacije:* poticanje i razvijanje ljubaznog ponašanja primjerima, analizama pojedinih postupaka i savjetima za ljubaznost, primjena ljubaznosti u simuliranim i konkretnim situacijama, ispravljanje neprihvatljivih postupaka ljubaznim ponašanjem. Važnost ljubaznosti istaknut će se i tijekom školskih priredbi.

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* prema postignućima.

#### 4.8. Tema: „Biti prijatelj“

Realizatori su školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj:* razvijanje i njegovanje druženja učenika, međusobnog podržavanja, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba, prihvaćanja različitosti, tolerancije i samokontrole u konfliktnim situacijama

*Aktivnosti:* radionice za učenike (Ja sam ok- ti si ok; Različiti smo, to je zanimljivo; Naše potrebe- naši postupci; Ja i prijateljstvo; Kako se družimo; Druženje i podrška, Druženje i internet), izrada plakata, izrada stranice za školski list. Aktivnosti Dana škole i Dana sporta posvetit ćemo njegovanju i razvijanju prijateljstva.

*Način realizacije:* razgovori o konkretnim situacijama koje se događaju među učenicima u školi i izvan nje, raščlamba situacija i rješavanje konfliktnih situacija, poticanje i podržavanje brižnosti, tolerancije i solidarnosti u zajednici obilježiti ćemo putem športskih manifestacija i priredbi (Dan škole i Dan sporta). Božićnu priredbu posvetit ćemo obitelji i humanim odnosima među ljudima. Prijateljske odnose u zajednici podržavat ćemo svim priredbama u školi i nastojat ostvariti prigodne večeri matematike, poezije, proze i glazbenog stvaralaštva.

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* prema postignućima

#### 4.9. PROJEKT BAŠČOVJEK- SURADNJA S ORGANIZACIJOM BAŠČOVJEK

Projekt Baščovjek provodi se već 5 godina do sad u suradnji s preko 22 škole te kulturnim ustanovama i fakultetima, uz podršku Gradskog ureda; i sve se više škola i ustanova uključuje u Poticajno intrigantno natjecanje - koje kod djece ostvaruje jake učinke: potiče ispravno ponašanje, samopouzdanje, odgovornost, etičke vrijednosti! Teme su životne (nenasilno rješavanje sukoba, laganje, maltretiranje, empatija, tolerancija, virtualni svijet -otuđenje, prijateljstvo, kritičko razmišljanje, samopouzdanje, individualna odgovornost, odnos učenik – nastavnik, itd.), metode su uživljavanje i slob. izražavanje.

Natjecanja su redovita i trajna, primamljiva i popularna, učenici dobivaju priznanja i nagrade, podiže se vedrina i uvažavanje, a mnogi roditelji, nastavnici i stručne osobe doći će podržati svoju školu!

Bitno: Organizacija Baščovjek će provesti preventivne etičko-dramske radionice od 3. do 6. razreda;

Također će se održati kratki etički interaktivni skeč po razredima kojeg izvode učenici iz dramskih skupina.

## 5. DOGAĐANJA U ŠKOLI

Nositelji aktivnosti su: voditelj KUD-a, školska pedagoginja, učitelji i voditelji izvannastavnih aktivnosti

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.- 8.razreda i roditeljima

*Ciljevi aktivnosti su:* poticanje i razvijanje sposobnosti izražavanja i javnog nastupanja učenika, međusobnih podržavanja učenika i njihovih talenata te stvaranje i razvijanje pozitivnog ozračja

*Aktivnosti će se provoditi tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a očitovat će se u učeničkim literarnim i likovnim radovima izloženim u prostorima škole i tiskanim u školskom listu. Sudjelovat ćemo i na prigodnim manifestacijama koje se redovito organiziraju u Gradu Zagrebu. Pojedine blagdane obilježavamo prigodnim priredbama u školi. Učenici u suradnji s učiteljima osmišljavaju, pripremaju i uvježbavaju svoje nastupe tijekom izvannastavnih aktivnosti. Prema inicijativi Vijeća učenika naše škole tradicija su humanitarni koncerti i akcije u školi (suradnja s Caritasom, Crvenim križem).*

Održat ćemo Večer matematike u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom. Planiramo ostvariti projekt obilježavanja Dana hrvatskog jezika. Obilježit ćemo Zagrebački energetska tjedan prigodnim radionicama sprječavanja onečišćenja i poticanja energetske učinkovitosti.

*Način realizacije:* učeničkim radovima i nastupima

*Vremeni:* tijekom školske godine

Obilježiti ćemo sljedeće dane:

- 26.rujna- Svjetski dan školskog mlijeka
- 05.listopada- Svjetski dan učitelja
- 16.listopada- Svjetski dan hrane- dan kruha
- 18.listopada- Dan kravate
- 20.listopada- Dan jabuka- očuvanje zdravlja
- 01.studenog- Svi Sveti
- 16.studenog- Međunarodni dan tolerancije
- 18.studenog- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- 15.studenog- 15.prosinca- Mjesec borbe protiv ovisnosti
- 25.prosinca- Božić
- 01.siječnja- Nova godina
- 14.veljače- Valentinovo
- 28.veljače- Dan ružičastih majica- Međunarodni dan svjetskih bolesti
- 21.ožujka- Dan osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa)
- 21.ožujka- Dan darovitih učenika
- 07.travnja- Svjetski dan zdravlja
- 22.travnja- Dan planeta Zemlje
- 08.svibnja- Svjetski dan Crvenoga križa - tijekom godine podržavamo aktivnosti Crvenog križa
- 13.svibnja- Majčin dan- posjet Domu umirovljenika
- 08.- 13.05.- Zagrebački energetska tjedan
- 27.svibnja- Dan škole,
- 28. Svibnja - Dan sporta
- 31.svibnja- Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan športa
- 31.svibnja- Dan grada Zagreba

## 5.1. Odlazak osmaša

Nositelji aktivnosti su: ravnateljica, pedagoginja, razrednici 8.r i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su:* svečani ispraćaj učenika 8.r.

*Aktivnosti:* podjela svjedodžbi, pohvala, povelja i nagrada učenicima za njihova postignuća tijekom osnovnoškolskog obrazovanja

*Način realizacije:* prigodnim programom za učenike, roditelje i učitelje u školskom predvorju

*Vremenik:* mjesec lipanj tekuće školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

## 5.2. Dolazak prvašića

Nositelji aktivnosti su: ravnateljica, učitelji predmetne i razredne nastave, pedagoginja i učitelji 1.razreda.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.razreda i njihovim roditeljima.

*Ciljevi aktivnosti su:* stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja za učenike koji započinju svoje školovanje i upoznaju školsko okruženje

*Aktivnosti:* Radionica „Druženje u školi“ organizira se za roditelje i predškolce. Roditelji i djeca upoznaju se s radom u školi putem prezentacija različitih izvannastavnih aktivnosti koje naši učenici polaze. Roditelji dobivaju upute o upisnom postupku i predbilježbu za pregled djeteta kod školske liječnice. Budući prvašići upoznaju se s učiteljicama.

Tijekom posjeta školi, djeca DV „Potočnica“ druže se s učenicima u vrijeme produženog boravka. Školska priredba za prvašiće organizira se prvog nastavnog dana i u ugodnom ozračju djeca se raspoređuju u razrede.

*Način realizacije:* prezentacijom uradaka i djelovanja različitih izvannastavnih aktivnosti, nastupima učenika i predstavljanjem škole putem riječi ravnateljice, školske pedagoginje i učitelja

*Vremenik:* ožujak, travanj, svibanj, lipanj, rujan

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Nositelji aktivnosti su: ravnatelj, stručna služba škole, razrednici i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene roditeljima naših učenika

*Ciljevi aktivnosti su:* razvijanje i njegovanje povjerenja između roditelja i škole, zajedničke aktivnosti roditelja i škole

*Aktivnosti:* sastanci Vijeća roditelja, roditeljski sastanci u školi, roditeljski sastanak u DV „Potočnica“- predstavljanje škole, informativni sastanci roditelja s pojedinim učiteljima, školske priredbe i događanja

*Način realizacije:* predavanjima, radionicama i razgovorima, razmjenom zapažanja i mišljenja u utvrđivanju uzroka i posljedica određenih događanja u školi, suradnjom u praćenju naših učenika i odgojnom djelovanju

*Vremenik:* tijekom školske godine

## 7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

Cilj: unaprjeđivanje kvalitete nastave

Namjena: za timski rad učitelja i sinergiju u razvijanju nastavnog procesa

Nositelj: tim za kvalitetu

*Način realizacije:* učitelji međusobno prate nastavni proces koji ostvaruju i u suradnji analiziraju njegov tijek s ciljem njegovog unaprjeđivanja. Tim za kvalitetu prati učinak analize nastavnog procesa i predlaže potrebne promjene.

*Vremenik:* tijekom školske godine

## 8. SAMOVREDNOVANJE

Cilj: ostvarivanje razvojnog plana škole

Namjena: svim školskim subjektima koji vrjednovanjem rada škole i razvojnim planom doprinose njezinom razvoju

Nositelj: tim za kvalitetu, vijeće roditelja, vijeće učenika

*Način realizacije:* međusobnom suradnjom školskih djelatnika, suradnjom škole i roditelja, unaprjeđivanjem kvalitete nastavnog procesa, školskim projektima, izvanučioničkom nastavom, problemskom nastavom, stručnim usavršavanjem učitelja, predavanjima za roditelje

*Vremenik:* tijekom školske godine



PRIORITETNO PODRUČJE UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARTITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MjERLIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Poboljšanje kvalitete učenja i poučavanja.	Stručno usavršavanje nastavnika.	Sudjelovanje na stručnim skupovima. Individualno stručno usavršavanje. Sastanci, predavanja i radionice u školi. Planiranje rada učitelja i str. suradnika.	Organizacija stručnih skupova pri MZOŠ i AZOO Škola ima nužne resurse. Stručna literatura, internet, potrebna oprema. Sastanci razrednih i učiteljskih vijeća	Tijekom školske godine Tijekom školske godine	Svi učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Svi učitelji, stručni suradnici, ravnatelj	Broj stručnih skupova na kojima su nastoili. Broj pročitanih stručnih knjiga. Broj učitelja koji aktivno sudjeluju u radu stručnih skupova u školi. Zadovoljstvo sudionika.
Motivacija učenika za stjecanje znanja i vještina.	Koristiti suvremene metode rada.	Vaznost vježbanja i praktičnog rada	U okviru redovite, izborne, dodatne i dopunske nastavenastave te izvanastavnih aktivnosti.	Tijekom školske godine	Učitelji, str. suradnici, ravnatelj	Povratne informacije od učenika, učitelja i roditelja, koji uspijevaju na nastavnim i smotrama.
Suradnja s roditeljima	Roditeljski sastanci, satovi informacija, predavanja za roditelje, priredbe, školski list, web stranica škole.	Ostvarenje radno ozračje. Pridržavanje pravila Statuta, Kućnog reda i Etičkog kodeksa. Usvajanje kulturnog i odgovornog ponašanja	U okviru redovitih aktivnosti učenika i roditelja – individualni razgovori, predavanja, radionice.	Tijekom školske godine	Učitelji, str. suradnici, ravnatelj, roditelji, učenici.	Povratne informacije od učenika, učitelja i roditelja, koji uspijevaju na nastavnim i smotrama.
Podrška učenicima	Preuzimanje odgovornosti, izgradnja pozitivnih stavova, socijalnih vještina i optimizma.	Provođenje planirane sanacije	Suradnja svih djelatnika škole	Tijekom školske godine	Učitelji, str. suradnici, ravnatelj, roditelji, učenici.	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, korištenje opreme i prostora.
Poboljšanje uvjeta rada	Opremiti školu suvremenim sredstvima i pomagala. Ulepšati interijer i eksterijer školskog prostora. Sagraditi novu knjižnicu te urediti novo dvorište za djecu.	Premamogućnostima samostalno urediti što više možemo. Tražiti pomoć gdje je to moguće.	Suradnja svih djelatnika škole uz pomoć roditelja te nadležnih struktura.	Sanacija će se realizirati u nekoliko etapa, ovisno o mogućnostima financiranja.	Učitelji, str. suradnici, ravnatelj, roditelji, učenici, odgovorne upravne strukture.	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, korištenje opreme i prostora.
Poboljšanje komunikacije	Objektivno valorizirati rad djelatnika škole	Uvažavati doprinos svakog pojedinca. Uključivanje svih učitelja u donošenje kultura.	Redoviti poslovi ravnatelja. Veća uključivanje str. suradnika te voditelja aktiva	Tijekom školske godine	Ravnatelj.	Zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.
Poboljšanje rukovođenja						

## 9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

## 10. TABLICE KURIKULARNE RAZRADE

### 10.1. Projekti

<b>PODRUČJE: PROJEKTI</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.</b>
---------------------------	--

<b>Naziv aktivnosti</b>	Razredna televizija <a href="https://live.etwinning.net/projects/project/223807">https://live.etwinning.net/projects/project/223807</a>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić, partneri s eTwinning zajednice
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 7 do 11 godina
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	škola
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Studenti će razviti govorne vještine u obliku uloge. Studenti će razumjeti sljedeće: Izrada televizijske emisije složen je zadatak koji zahtijeva mnogo vještina, puno ljudi i puno razmišljanja i planiranja Razvijati razumijevanje za pisanje izvještaja za TV.Učenici će razviti govorne vještine u obliku uloge i upoznati se s postupkom izvještavanja.
<b>Konkretno aktivnosti koje će se provoditi</b>	Izrada TV emisije projektna je aktivnost koja zahtijeva od učenika da razviju vlastitu televizijsku emisiju koristeći više vještina i kreću se vrlo realnim procesom kako bi stvorili nešto što mnogi od nas uzimaju zdravo za gotovo - gledanje TV emisija. Ova aktivnost koja se temelji na projektu fokusirana je na poticanje učenika na kreiranje i oblikovanje uz korištenje vještina matematike, pisanja i dizajna uz primjenu tehnika rješavanja problema i suradnje s drugima. Omogućuje jednostavno razlikovanje, tako da učenici mogu raditi brzinom u kojoj će biti uspješni. Postoje koraci i postupci za pomoć učenicima u ovom projektu, ali rad i rezultati bit će određeni njihovim idejama koje dodaje svaki učenik.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Mogući problemi – problemi kod snimanja emisije, kvaliteta opreme/nedostatak opreme Kako ih prevladati – suradnja s televizijskim kućama, roditeljima, pomoć stručnih osoba
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Ankea – zadovoljstvo snimljenim materijalom i radom na projektu, komentari zajednice, učenika, roditelja i ostalih učenika, samoprocjena aktivnosti i rada na projektnim aktivnostima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 50,00 kuna

<b>Naziv aktivnosti</b>	A short story box/Škrinjica kratke priče – eTwinning projekt
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić, partneri učitelji u sklopu eTwinning zajednice
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 7 do 14 godina
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	škola
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Potaknut će učenike na pisanje te pružiti osnovu za jedinstvenu priču koju nitko prije njih nije ispričao. Potaknut će učenike na pisanje te pružiti osnovu za jedinstvenu priču koju nitko prije njih nije ispričao. Ciljevi pisanja mogu biti: način umrežavanja s drugima, želite biti prepoznatljivi , želite svoja znanja, vještine i ponašanja besplatno podijeliti s drugima, želite ostaviti pisani trag iza sebe,pisanje ima funkciju zagovaranja za promjene koje su u vašem interesu.
<b>Konkretno aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici će izraditi od kartona svoju škrinjicu. Za vrijeme trajanja projekta pišemo kratke priče koje spremamo u škrinjicu.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Kvalitetno komuniciranje s drugim osobama u sadašnjoj fazi razvoja informatičke tehnologije je nezamislivo bez vještina kreativnog pisanja. Potreba za kreativnim pisanjem postaje svakim danom sve veća. Moguća su sljedeća stanja u kojima se nalazite u pogledu pisanja: do sada niste ništa napisali, pišete, ali imate prekide (prisutne su blokade u pisanju), aktivno pišete. Ostvarivanje mogućnosti pisanja, izražavanja, komuniciranja, poticnije na kreativno pisanje i razmišljanje.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Kratke priče odličan su način da potaknete učenike na kreativno razmišljanje o zadanoj situaciji ili temi. Upućujući ih na pisanje kratke priče, dajete im mogućnost da istraže svoju maštu potičući ih pritom da kritički promišljaju. . Učitelji svih razina obrazovanja i nastavnih područja mogu primijeniti kreativno pisanje kako bi poboljšali vještine svojih učenika i njihovo razumijevanje određene teme.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema predviđenih troškova

<b>Naziv aktivnosti</b>	Međunarodno natjecanje DABAR
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić
<b>Ciljna skupina</b>	2. , 3. i 4. razredi
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Poticati učenike na kreativno I logično rješavanje zadataka s ciljem razvoja programskog I problemskog razmišljanja iz informatike. Priprema učenika za učenje složenijih zadataka iz područja programiranje. Uvođenje učenika u sustav natecanja kao podloga za buduća natjecanja iz informatike i ostalih predmeta.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	<p>Učitelj će napraviti promociju natjecanja do 15. Listopada I prijaviti zainteresirane učenike na natjecanje.</p> <p>U prostorijama škole održat će se natjecanje na daljinu planirano u tjednu od 9. -13. studenog.</p> <p>Učenici će po prijavi u sustav samostalno rješavati logičke zadatke iz više starosnih kategorija te će po završetku natjecanja biti nagrađeni ovisno o plasmanu.</p>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	/
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Evaluacija će se provesti na kraju putem evaluacijskih upitnika.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/

<b>Naziv aktivnosti</b>	Televizija za čitanje prvog razreda / "1st grade reading television - e - twinning projekt
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Škola
<b>Zadaci aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanje vještine čitanja</li> <li>- razvijanje govora, čitanja i razumijevanja pročitanog</li> <li>- osnaživanje čitalačkih vještina djece</li> <li>- poticanje usmjerenog slušanja</li> <li>- poboljšanje dječje socijalizacije, komunikacije i samopouzdanja</li> <li>- razvijanje govornog razumijevanja</li> <li>- poticanje interesa za pisanu i usmenu komunikaciju</li> <li>- upoznavanje djeteta s obilježjima teksta</li> <li>- uočavanje činjenice da se govor sastoji od rečenica, rečenice od pojedinih riječi, a riječi od slogova i glasova</li> <li>- glasovna sinteza (sastavljanje riječi od pojedinih glasova)</li> <li>- glasovna analiza (rastavljanje riječi na pojedine glasove točnim redoslijedom)</li> <li>- šifriranje i dešifriranje (pretvaranje glasova u slova i obratno)</li> </ul>
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	<p>Na početku projekta učenici će osmisliti sliku – logo projekta tako da kreiraju izgled TV ekrana na nastavnom listiću.</p> <p>Od kartonske kutije izradit ćemo televizor za igru. Jedan televizor je zajednički – razredni. Učenici izrađuju svoje televizore.</p> <p>Svaki dan netko od učenika čita – iza razrednog ili svog televizora pripremljen tekst ili tekst koji smo obradili na satu.</p> <p>Ostali učenici u razredu su gledatelji koji prate što se događa na našem televizoru. Koristit ćemo vježbe i igre za poboljšanje tehnike čitanja koje se mogu prilagoditi igri televizije.</p>

<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Problemi: online nastava Rješenje: učenici se kod kuće snimaju i šalju videa
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	- praćenje napretka učenika - biranje najboljeg TV-voditelja
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kartoni, kolaž papir, papir za fotokopiranje

<b>Naziv aktivnosti</b>	Večer matematike
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Hrvatsko matematičko društvo, Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Marija Marijić, Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. razreda i njihovi roditelji.
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Poticanje matematičke pismenosti i međusobne suradnje učenika kroz različite igre i aktivnosti.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji pripremaju „matematičke stanice“ po učionicama od materijala koje je pripremiло Hrvatsko matematičko društvo</li> <li>- sudionici će obilaziti „matematičke stanice“ i sami odabrati aktivnosti u kojima će sudjelovati</li> <li>- sudionici zadatke rješavaju individualno ili u skupinama, na zabavan način, kroz igru, rješavaju problemske zadatke i uče putem otkrivanja</li> <li>- za uspješno riješene aktivnosti učenici dobiju pečat u „matematičku putovnicu“</li> <li>- prezentirati rezultate rada na web stranici škole</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Nemogućnost okupljanja većeg broja sudionika zbog pandemije bolesti COVID-19.
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Izvješće o sudjelovanju šalje se u Hrvatsko matematičko društvo.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Volim čitati – Priče iz davnine
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tatjana Mršić i Tonka Gržin
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Školska zgrada, knjižnica, kazalište, kuća bajki - Ogulin
<b>Zadaci aktivnosti</b>	razvijati sklonost čitanju, tehniku i brzinu čitanja, čitalačke, govorne i komunikacijske vještine te sposobnost razumijevanja pročitaneog teksta; bogatiti učenički rječnik , usvajati govorne vrednote
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- život i djelo Ivane Brlić Mažuranić</li> <li>- susret s pričama i zadacima</li> <li>- ilustrirati priču ili dio priče, najzanimljiviji lik</li> <li>- postavljanje izložbe (likovni radovi učenika, knjige Ivane Brlić Mažuranić iz fonda školske knjižnice, članci iz novina i dječji časopisa)</li> <li>- parlaonica</li> <li>- pismo Ivani nakon pročitanih priča</li> <li>- pogledati kazališnu predstavu – kazalište Trešnja</li> <li>- izraditi rječnik</li> <li>- izvanučionička nastava dio projekta – kuća bajki- Ogulin</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	<p>Problem: uključivanje i sudjelovanje svih učenika u projektu, online nastava</p> <p>Rješenje: učenicima s teškoćama dati jednostavnije zadatke iz projekta i stalno ih poticati u radu</p>
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija projekta u učionici</li> <li>- anketni listići</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Ulaznice za kazališnu predstavu i troškovi izvanučioničke nastave



<b>Naziv aktivnosti</b>	VRT U TEGLI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	učionica
<b>Zadaci aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educiranje učenika prvih razreda o važnosti ekološkog uzgoja biljaka</li> <li>- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem prirodno uzgojene hrane</li> </ul>
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik sije sjeme, brine o mladoj biljci i prati njezin rast</li> <li>- crtanje i bilježenje promjena biljke u dnevniku rasta</li> <li>- učenik uz usmjeravanje promatra i opisuje rast biljke od sjemenke do ploda</li> <li>- donose pronađene informacije o primjeni uzgojenih biljaka</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-online nastava - učenici siju sjemenke i proučavaju rast biljke kod kuće</li> <li>- mogućnost da iz sjemenkine ne izrastu biljke – ponovno sisanje</li> </ul>
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Izrada plakata
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	50,00 kn

<b>Naziv aktivnosti</b>	Svjetski dan tablice množenja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Publisher Grabowski Cards Nositelji u školi: Ljiljana Karan i Sonja Tomić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne aktivnosti koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Poticanje uvježbavanja tablice množenja na zabavan način.
<b>Konkretno aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji pripremaju aktivnosti koje će se provesti u razredu s učenicima koje su pripremili organizatori Publisher Grabowski Cards</li> <li>- učenici će sudjelovati individualno ili samostalno u aktivnostima</li> <li>- održati razredno natjecanje „Majstor tablice množenja“, tko će najbrže pomnožiti zadane brojeve</li> <li>- prezentirati rezultate rada na web stranici škole</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Prezentiranje rezultate rada na web stranici škole. Izvešće aktivnosti šalje se u organizaciju Publisher Grabowski Cards.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.

<b>Naziv aktivnosti</b>	VEČER MATEMATIKE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Učionica
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Pronaći najbolja matematička rješenja. Aktivno sudjelovati u rješavanju zadataka zajedno sa roditeljima. Preispitati matematičko znanje. Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
<b>Konkretno aktivnosti koje će se provoditi</b>	Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Problemi: financijski, organizacijski i prostorni problem, online nastava Rješenja: pravovremeno planiranje i organizacija
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje, poticanje i pohvaljivanje</li> <li>- sudjelovanje u aktivnostima</li> <li>- evaluacijski listići</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala

<b>Naziv aktivnosti</b>	4S - 4 seasons in nature project
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić, projektni partneri eTwinning zajednice
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 7 do 14 godina
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Škola, priroda, okoliš
<b>Zadaci aktivnosti</b>	<p>Vrijeme provedeno u prirodi pomaže u poboljšanju koncentracije, pomaže u liječenju ADHD-a, depresije i drugih mentalnih bolesti te poboljšava raspoloženje, koordinaciju i okretnost. Dokazano je da priroda jača zanimanje djece za ekologiju, znanost i očuvanje.</p> <p>Nadahnuti djecu da štite okoliš fotografijom.</p> <p>Fotografija je na neki način postala moderni produžetak načina na koji komuniciramo i komuniciramo s drugima.</p> <p>Fotografiranje može djeci pomoći da vizualiziraju istu stvar na različite načine.</p>
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	<p>U projektu će učenici fotografirati prirodu kroz 4 godišnja doba. Zadatak je snimiti jednu fotografiju u prirodi za svakog učenika u svakoj sezoni. To može biti krajolik, neke životinje ili nešto slično. Fotografije se u internetskoj knjizi šire uz pomoć mrežnih alata. Projekt započinje u jesen 2020. godine, a završava u ljeto 2021. godine.</p>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	<p>Savladavanje alata za fotografiranje i obradu fotografija. Nedostupnost uređaja za fotografiranje.</p> <p>Suradnja s roditeljima, školom i zajednicom</p>
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Fotografije mogu pomoći razvijanju djetetovog glasa, vizije i identiteta u odnosu na njegovu obitelj, prijatelje i zajednicu. Također može ojačati veze između vizualnog i drugih oblika izražavanja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema predviđenih troškova.

<b>Naziv aktivnosti</b>	PETICA-igrom do zdravlja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Hrvatski liječnički zbor Učiteljice trećih razreda Ljiljana Karan 3.a i Sonja Tomić 3.b
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Učionica i prostori škole
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Prevenција pretilosti u djece školske dobi edukacijom o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	Predavanja radionice/praktični dio: Zašto je hrana hranjiva? Po čemu razlikujemo hranu? Zašto je voda izvor života? Igrom do zdravlja! Je li san važan za zdravi dan?
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Evaluacija će se provoditi na početku i na kraju školske godine u učenika i njihovih roditelja putem evaluacijskih upitnika kojima se ispituju znanje i navike o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Aktivnost je besplatna

<b>Naziv aktivnosti</b>	Auto kino u razredu
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić, projektni partneri eTwinning zajednice
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 7 do 14 godina
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	škola
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Filmovi su sjajan način na koji učenici mogu čuti suvremeni autentični govor i biti izloženi raznim akcentima. A budući da postoji bezbroj filmova temeljenih na beskonačnoj količini stvari, možete ih upotrijebiti za uvođenje ili pokretanje rasprava o određenoj temi, bilo da se radi o povijesnom događaju, vremenskom razdoblju ili kulturi strane zemlje. Interes je važan čimbenik učenja.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Zadatak učenika je napraviti vlastiti automobil iz kartonske kutije iz koje gledaju film u učionici. Nakon gledanja filma radimo analizu filma. Projekt bi trajao jednu školsku godinu. Učitelji mogu koristiti filmove, video zapise, DVD-ove itd.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Nedostatak vremena za gledanje filmova – rješenje: blok sat medijske kulture. Nemogućnost osiguravanja filmova/naslova prikladnih za učenike. Rješenje – posudba u knjižnici. Filmovi koji nisu prevedeni na hrvatski jezik učenicima koji nisu čitači mogli bi stvoriti poteškoće u razumijevanju sadržaja. Rješenje – gledanje filma više puta, čitanje na glas.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Na općenitoj razini, učenici bolje reagiraju na gledanje filmova nego na čitanje, što pomaže da ih zainteresiraju i spriječi da se lako ometaju. Videozapisi s titlovima također su dokazali da značajno poboljšavaju vještine čitanja i opismenjavanja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema predviđenih troškova.

<b>Naziv aktivnosti</b>	ČITAM TI – ČITAJ MI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Školska zgrada, knjižnica i sjenica u školskom dvorištu
<b>Zadaci aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitano</li> <li>- promicati kulturu čitanja</li> <li>- razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije</li> </ul>
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati dogovorene tekstove, slikovnice i pjesme</li> <li>- likovno se izražavati nakon pročitanih tekstova/pjesama</li> <li>- sudjelovati u igrama dramatizacije i različitim stvaralačkim igrama</li> <li>- glazbeno improvizirati</li> <li>- sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige</li> <li>- sudjelovati u predstavljanju pisaca i njihovih knjiga</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	<p>Problemi: otpor prema čitanju  Rješenje: igrolikim aktivnostima potaknuti učenike na sudjelovanje</p>
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje napretka učenika</li> <li>- prezentacija na školskim panoima</li> <li>- postignuti rezultati sudionika kvizova</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova – izbor iz postojećeg knjižnog fonda školske knjižnice

<b>Naziv aktivnosti</b>	Dan broja $\pi$
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar-Mršić, Marija Marijić, Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici, prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, razvijati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Poticanje matematičke pismenosti i međusobne suradnje učenika kroz različite igre i aktivnosti.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će raditi individualno ili u skupinama</li> <li>- izradit će PowerPoint prezentaciju ili plakat na zadanu temu</li> <li>- održati razredno natjecanje „Decimale broja <math>\pi</math>“, tko može zapamtiti najviše decimala broja <math>\pi</math></li> <li>- prezentirati rezultate rada na web stranici škole</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Prezentiranje rezultate rada na web stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.



<b>Naziv aktivnosti</b>	Svjetski dan tablice množenja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Publisher Grabowski Cards Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Marija Marijić, Jelena Makvić, učiteljice razredne nastave
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. do 8. razreda.
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne aktivnosti koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Poticanje uvježbavanja tablice množenja na zabavan način.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelji pripremaju aktivnosti koje će se provesti u razredu s učenicima koje su pripremili organizatori Publisher Grabowski Cards</li> <li>- učenici će sudjelovati individualno ili samostalno u aktivnostima</li> <li>- održati razredno natjecanje „Majstor tablice množenja“, tko će najbrže pomnožiti zadane brojeve</li> <li>- prezentirati rezultate rada na web stranici škole</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Prezentiranje rezultate rada na web stranici škole. Izvešće aktivnosti šalje se u organizaciju Publisher Grabowski Cards.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.

<b>Naziv aktivnosti</b>	ESE project (Easy Science Experiments)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić, projektni partneri eTwinning zajednice
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 7 do 14 godina
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	škola
<b>Zadaci aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći djeci da shvate kako mogu koristiti znanstvene procese kako bi naučili više o svijetu oko sebe</li> <li>- njegovati prirodnu radoznalost u male djece</li> <li>- omogućiti djeci da uče putem istraživanja i vlastita otkrića</li> <li>- razvijanje načina razmišljanja i istraživanja</li> <li>- djeca se uglavnom uzbuđuju oko te teme</li> </ul>
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Djeca su prirodno znatiželjna da nas svaka tema može dovesti do pune jedinice proučavanja i nevjerojatnih otkrića. Školska znanost može se podijeliti u četiri glavna područja: prirodni procesi, znanost o životu, fizika i zemljopisna i svemirska nauka. U projektu su učenici radili na kratkim i jednostavnim eksperimentalnim predmetima i materijalima koji se nalaze kod kuće. Projekt bi trajao jednu školsku godinu - 1 projekt mjesečno.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Znanstveni problemi obično se temelje na promatranju znanstvenih pojava - mogući problemi su uspjeh u realizaciji problema i potrebnih uvjeta. Stvoriti uvjete za optimalni razvoj kreativne i inovativne djece. Suradnja s roditeljima, stručnim suradnicima i zajednicom.
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Izvođenje znanstvenih projekata pomaže razvoju djetetove snalažljivosti, posebno njihovih vještina u postavljanju ciljeva, planiranju i rješavanju problema. Također njeguje intelektualnu znatiželju, pomažući djeci da steknu nove načine postavljanja pitanja i razumijevanja svijeta. Upitnici za roditelje, djecu i partnere.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 50,00 kn po učeniku

<b>Naziv aktivnosti</b>	Europski dan jezika – 26. rujna
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič
<b>Ciljna skupina</b>	7a i 7b razred
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Proširiti znanja učenika o drugim europskim jezicima, narodima i državama, nadahnutima Europskim danom jezika. Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koju treba njegovati i sačuvati. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje. Istaknuti ljepotu hrvatskoga jezika kao dijela hrvatskoga identiteta u europskom kontekstu.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Razmjena razglednica kako bismo proslavili Europski dan jezika. Poslati razglednice školama koje se uključe u projekt a nalaze se u više država Europe. Tekst na razglednici treba biti napisan na hrvatskom i engleskom jeziku. Učenici će razglednicama predstaviti svoj grad ili državu. Na kraju će napraviti veliku kartu Europe s posebno označenim zemljama iz kojih su dobili razglednice. Čitajući poruke na pristiglim razglednicama, učenici će naučiti nove riječi na jezicima sudionika projekta te nešto novo o različitim gradovima, državama i narodima u Europi. Projekt predstaviti internetskom knjigom.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	/
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Evalvacija će se provesti na kraju putem evaluacijskih upitnika.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi izrade i kupovine razglednica te poštanskog slanja razglednica.

<b>Naziv aktivnosti</b>	eTwinning projekt – Homemade <a href="https://live.etwinning.net/projects/project/223766">https://live.etwinning.net/projects/project/223766</a>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić, učitelji partneri iz Turske, Rumunjske i Slovačke
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 7 do 11 godina
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	škola
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Razvijati svijest javnosti o prednostima i značaju prirodne kozmetike i njenim prednostima u odnosu na sintetičku. Pronaći ćemo odgovore na pitanja o prirodi, funkciji i zdravlju kože, utjecaju kozmetike na nju, ali i cijelom našem tijelu te ljudima i prirodi oko nas. Naučiti kako napraviti finu prirodnu kozmetiku kod kuće, bez skupih uređaja i sastojaka i zašto to uopće raditi. Raditi na poboljšanju komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Želja da se prirodna kozmetika približi javnosti i iskoristi za zaštitu zdravlja ljudi, ali i samog okoliša.
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	Djeca u projektu uče kako izrađivati različite kozmetičke proizvode koji su 100% prirodni - kreme, losione, sapune, balzame, pilinge i slične proizvode. Proces proizvodnje je brz i jednostavan kako bi se osiguralo da sastav proizvoda bude što bliži sastavu izvornog biljnog materijala. Potaknuti mlade da budu odvažni i maštoviti i da shvate važnost holističkog razvoja.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Problemi: nabavljanje sastojaka, materijala i pribora za rad. Rješenje: suradnja s zajednicom, roditeljima, tvrtkama koje se bave prodajom i nabavom prirodnih kozmetičkih proizvoda.
<b>Evalucija aktivnosti</b>	Informirati javnost o alternativnim mogućnostima njege i higijene. Korištenje proizvoda koje smo izradili. Ankete o dojmovima proizvoda.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 100 kuna – nabava pribora za rad i sastojaka.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Hrvatsko matematičko društvo Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Marija Marijić, Jelena Makvić, učiteljice razredne nastave
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Približiti matematiku učenicima kroz zabavne i nestandardne zadatke. Popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje, poticati natjecateljski dug pri rješavanju matematičkih zadataka.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici samostalno rješavaju zadatke primjerene njihovom uzrastu.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju Klokan bez granica, zabilježba na fotografijama, objava na web stranici škole, uspjeh učenika objavljen na web stranici HMD-a.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učionice, web materijali HMD-a, 15 kn po učeniku koji sudjeluje na natjecanju, diplome i slatkiši za uspješnije učenike.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Ekipno natjecanje osnovnih škola Lucko
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Gimnazija Lucijana Vranjanina Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Marija Marijić, Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	Razred: 7., 8.
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja.
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici će zajednički rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat kao ekipa. Poštovati će i imati povjerenja u vođu ekipe. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar ekipe. Uvažavat će mišljenje većine.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Financijske prirode, podrška roditelja u smislu financiranja i eventualnog prijevoza.
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kotizacija za natjecanje – 100 kn po ekipi, prijevoz na natjecanje

<b>Naziv aktivnosti</b>	Matematička liga
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: MAT, obrt za poduku Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Marija Marijić, Jelena Makvić, učiteljice razredne nastave
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 3. do 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Povećati zanimanje za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka. Pri tome primjenjuju najučinkovitiju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Financijske prirode, podrška roditelja u smislu financiranja.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na web stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kotizacija za natjecanje.

<b>Naziv aktivnosti</b>	MJESEC HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	učionica
<b>Zadaci aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati interes i ljubav za hrvatski jezik</li> <li>• razvijati svijest o važnosti očuvanja materinskog jezika</li> <li>• produbiti spoznaje o bogatstvu hrvatskoga jezika te vlastitoj povijesnoj i kulturnoj pripadnosti</li> <li>• naučiti nove načine pristupanja problemu i njegovom rješavanju</li> <li>• razvijati suradničko učenje</li> </ul>
<b>Konkretne aktivnosti koje će se provoditi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda – izrada velikih slova abecede od kartona i oslikavanje</li> <li>• Recitiranje pjesama o slovima</li> <li>• Pjevanje i sviranje pjesme <i>Abeceda</i></li> <li>• Razredno čitanje priča (u produženom boravku)</li> <li>• Jezične igre</li> </ul>
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	<p>Problemi: organizacija vremena za realizaciju, online nastava</p> <p>Rješenje: prilagodba termina</p>
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Evaluacijski listići
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi materijala za projekt



<b>Naziv aktivnosti</b>	eTwinning projekt – Razredna zastava
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić, učitelji partneri s platforme eTwinning
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 7 do 15 godina
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Škola
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Raditi na poboljšanju komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Zastave mogu biti praktične, modne i umješne. Zastave su vrlo važan dio našeg društva; što bismo bez njih? Kako bi stvari bile drugačije da nismo imali zastave? Zastave postoje već dugo, ali što je sa stvarima kojih nema toliko dugo? Netko bi morao nešto smisliti, a zatim započeti proces stvaranja i stvarnosti.
<b>Konkretni aktivnosti koje će se provoditi</b>	U projektu bi zadatak učenika bio oblikovanje komada zastave na komadu tkanine dimenzija 20 cm x 20 cm. Kad svi učenici donesu svoj komad platna, on se stapa u jednu veliku razrednu zastavu. Učenici na komadu tkanine mogu šivati, lijepiti dijelove. Nakon što svaki učenik završi sa svojom zastavom, predstaviti će je razredu i reći joj o tome, na primjer zašto su odabrali elemente koje su učinili za predstavljanje razreda. Potaknuti mlade da budu odvažni i maštoviti i da shvate važnost holističkog razvoja.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Problemi: nabavljanje materijala i pribora za rad. Rješenje: suradnja s zajednicom, roditeljima, tvrtkama koje se bave prodajom i nabavom proizvoda.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Anketa – bodovi za kreativnost i originalnost rješenja
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 30 kuna – nabava pribora za rad i sastojaka.

## 10.2. Izborna nastava

PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA	ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.
---------------------------	--------------------------------

Aktivnost	Informatika
Nositelj(i) aktivnosti	Saša Banić, učitelj informatike
Ciljna skupina	Učenici 4.razreda
Planirani broj učenika	45
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukratko ponoviti osnovna znanja naučena u prva tri godine učenja kao osnovu za razumijevanje IKT</li> <li>- Razumjeti korisnost IKT te znati prepoznati poslove koji koriste IKT.</li> <li>- Razumjeti pojam „robot“ te razumjeti namjenu i potrebu korištenja robota u proizvodnji i ostalim poslovima</li> <li>- Samostalno koristiti online servise – Office 365.</li> <li>- Koristiti napredne šifre, simbole i kodove</li> <li>- Rješavati teže logičke zadatke</li> <li>- Programirati prve cjelovite programe s potprogramima</li> <li>- Razumjeti sljednost u programiranju</li> <li>- Koristiti osnovne metode grananja u programima</li> <li>- Izraditi složeniju igru na računalu</li> <li>- Upoznati pojam računalne mreže</li> <li>- Čuvati svoje i tuđe podatke u digitalnom okruženju</li> <li>- Znati samostalno izraditi složenije lozinke za svoje račune</li> <li>- Izrađivati multimedijske sadržaje: Word, Paint 3D</li> <li>- Sudjelovati u međunarodnim projektima s fokusom na zaštitu okoliša</li> <li>- Naučiti brinuti o zdravlju svih sudionika digitalne komunikacije</li> </ul>

<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka te uočavanje uloge skupnog rada u informatici, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijsko komunikacijske tehnologije te razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja o korištenju, obradi i razmjeni informacija.</p>
<p>Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici</p>
<p>Troškovnik aktivnosti</p>	<p>/</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Učenici će biti opisno i brojčano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.</p> <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.</p> <p>Vrednovanja će služiti analizi rada te pomoći cjelovitom i profesionalnom razvoju učitelja.</p>

Aktivnost	Informatika
Nositelj(i) aktivnosti	Saša Banić, učitelj informatike
Ciljna skupina	Učenici 3.razreda
Planirani broj učenika	35
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti svrhu korištenja simbola te će uspješno prepoznavati osnovne simbole potrebne za snalaženje u životnim situacijama i radu na računalu</li> <li>- Prepoznati osnovne kvarove digitalnih uređaja te osnovne postupke u otklanjanju kvarova</li> <li>- Ponoviti važnost zdravlja, osnovne vježbe za opuštanje i razumjeti utjecaj virtualnog svijeta</li> <li>- Naučiti osnovne pojmove virtualne tehnologije</li> <li>- Moći osmisliti i komunicirati tajnim jezikom, koristeći simbole i šifre</li> <li>- Naučiti rješavati složenije logičke probleme</li> <li>- Naučiti kako se zaštititi u digitalnom okruženju</li> <li>- Utvrditi i razviti metode potrebne za suradničko učenje i rad na projektima</li> <li>- Izraditi vlastita pravila ponašanja vezana u pristojno ponašanje u digitalnom svijetu</li> <li>- Izrađivati animacije, stripove, pjesme, spotove i zbirke multimedije na digitalnim uređajima.</li> <li>- Koristiti napredne naredbe u programskim jezicima</li> <li>- Samostalno izrađivati igre u Scratch-u</li> </ul>

Namjena aktivnosti	<p>Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka te uočavanje uloge skupnog rada u informatici, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijsko komunikacijske tehnologije te razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja o korištenju, obradi i razmjeni informacija.</p>
--------------------	---

Način realizacije aktivnosti	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici
Troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	<p>Učenici će biti opisno i broičano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.</p> <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.</p> <p>Vrednovanja će služiti analizi rada te pomoći cjelovitom i profesionalnom razvoju učitelja.</p>

Aktivnost	Informatika
Nositelj(i) aktivnosti	Saša Banić, učitelj informatike
Ciljna skupina	Učenici 2.razreda
Planirani broj učenika	45
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponoviti nastavne sadržaje vezane uz računala i digitalne uređaje</li> <li>- Razlikovati programsku podršku od sklopovlja te korsiti istu</li> <li>- Samostalno izrađivati mape i organizirati rad na računalu</li> <li>- Razumjeti važnosti očuvanja zdravlja pravilnim radom na računalu te racionalizirati vrijeme provedeno pred ekranima</li> <li>- Rješavati i stvarati logičke zadatke kao preduvjet računalong razmišljanja i programiranja</li> <li>- Stvarati nove programe i razumjeti programski jezik Scratch kao uvod u progrmiranje u višim razredima</li> <li>- Naučiti pravilno pretraživati internet, koristeći napredno pretraživanje.</li> <li>- Naučiti pravilno čuvati vlastite i tuđe podatke</li> <li>- Znati se snaći u neugodnim i nepredvidljivim situacijama u digitalnom okruženju.</li> <li>- Stvarati digitalne sadržaje – Word, Bojanje, Audacity</li> <li>- Naučiti osnove ponašanja u virtualnom svijetu te suradnički surađivati na razrednim i međunarodnim projektima.</li> </ul>

<p>Namjena aktivnosti</p>	<p>Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka te uočavanje uloge skupnog rada u informatici, razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijsko komunikacijske tehnologije te razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja o korištenju, obradi i razmjeni informacija.</p>
<p>Način realizacije aktivnosti</p>	<p>Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici</p>
<p>Troškovnik aktivnosti</p>	<p>/</p>
<p>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Učenici će biti opisno i broičano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.</p> <p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se kontinuirano tijekom učenja i poučavanja radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja.</p> <p>Vrednovanja će služiti analizi rada te pomoći cjelovitom i profesionalnom razvoju učitelja.</p>



<b>Aktivnost</b>	Informatika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Markić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1.A, 1.B i 1.C
<b>Planirani broj učenika</b>	60
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati digitalnu tehnologiju,</li> <li>- uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima,</li> <li>- prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš,</li> <li>-prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici,</li> <li>- rješavati jednostavane logičke zadatke,</li> <li>- uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje,</li> <li>- prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju,</li> <li>- naučiti osnovne postupke s osobnim računalom, isključivanje i uključivanje uz vođenje učitelja.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenik će prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju. Uočavati situacije u kojima je neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja. Prepoznati obilježja dobrih i loših poruka. Razlikovati različite digitalne oblike sadržaja i opisuje uređaje i postupke za njihovo stvaranje ili snimanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema Gik-u.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usmenih i pismenih provjera znanja, praktičnih radova i izrada domaćih uradaka. Davanje povratne informacije učenicima i analiza rada učitelja.

<b>Aktivnost</b>	Informatika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8A i 8B
<b>Planirani broj učenika</b>	40
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s elektroničkim logičkim sklopovima i registrima te s paralelnim i slijednim ulazno-izlaznim pristupima računalu</li> <li>- znati izraditi jednostavne programe u programskom jeziku i rješavati probleme</li> <li>- pisati logičke izjave i koristiti ih u programiranju</li> <li>- koristiti procedure i programske funkcije u izradi programa</li> <li>- stvarati jednostavne baze podataka i obrasce te pretraživati iste</li> <li>- uređivati glavni slajd u prezentaciji, povezivati slajdove i prezentirati radove izrađene u programu za izradu prezentacije</li> <li>- timski izraditi web stranicu i upoznati s tehnikom objavljivanja</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu, stvoriti osnovu za nadogradnju u daljnjem školovanju, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama i odgovornost za njihovo korištenje, razvijati vještine rada u timu i prezentacije
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U informatičkoj učionici ili kod kuće kroz različite oblike i metode učenja (individualni rad, rad u paru, timski rad, prezentacija, igra)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopirni papir, toner, mikrofoni, zvučnici, tipkovnice, miševi, baterije - 3000 kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno i broičano vrednovanje usmenih i pismenih provjera znanja, praktičnih radova i izrada domaćih uradaka. Davanje povratne informacije učenicima i analiza rada učitelja.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jeziku u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	18 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školeske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razmjenjuju informacije i sudjeluju u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama, da globalno i selektivno te detaljno razumiju srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da primjenjujući pravila pisanja znaju napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove na njemačkom jeziku.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i 7.b. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	32 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da spontano upotrebljavaju naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija, da globalno i selektivno te detaljno razumiju kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da primjenjujući pravila pisanja znaju napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove na njemačkom jeziku.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Kompenete ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jeziku u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6.a , 6.b. i 6.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	40 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da spontano upotrebljavaju naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija, da globalno i selektivno razumiju kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da znaju naglas pročitati nepoznate tekstove o poznatim temama s poznatim leksikom na njemačkom jeziku i da znaju napisati kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanom predlošku.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Kompenete ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a ,5.b, i 5.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	50
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da spontano upotrebljavaju naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija, da globalno razumiju kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da znaju naglas pročitati kratke i vrlo jednostavne tekstove na njemačkom jeziku i da znaju napisati kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK – u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4.a i 4.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	25
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razumiju rečenice i vrlo kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da znaju napisati i pročitati poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice na njemačkom jeziku i da spontano upotrebljavaju naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK -u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem,čitanje s razumijevanjem,govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 8. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	8.a i 8.b
<b>Planirani broj učenika</b>	32-35
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenici će otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička Crkva u hrvatskom narodu dala veliki prilog njegovoj izgradnji. Učenici će otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema Godišnjem planu i programu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja



<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 7. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	7.a i 7.b
<b>Planirani broj učenika</b>	25-26
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Učenici će upoznati kako je Crkva Kristova kroz stoljeća živjela Isusov ideal usprkos ljudskim slabostima, pogreškama i raskolima. Učenici će prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi učenici mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČNI U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 6. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	6.a i 6.c
<b>Planirani broj učenika</b>	20-22
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Učenici će upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti. Učenici će izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će na kraju svojega djetinjstva upoznati kršćansku vjeru i osvjedočiti se u njezinoj snazi u prošlosti i u sadašnjosti, otvoriti se vjeri i po njoj živjeti. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. On je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČNI U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 5. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	5.a, 5.b i 5.c
<b>Planirani broj učenika</b>	50-55
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Učenici će uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola i suvremenih kršćana. Učenici će prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

Aktivnost	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
Nositelj(i) aktivnosti	Mara Skok
Ciljna skupina	6.b razred
Planirani broj učenika	14 učenika
Planirani broj sati godišnje	70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020.
Ciljevi aktivnosti	Učenici će uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Učenici će upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti. Učenici će izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
Namjena aktivnosti	Učenici će na kraju svojega djetinjstva upoznati kršćansku vjeru i osvjedočiti se u njezinoj snazi u prošlosti i u sadašnjosti, otvoriti se vjeri i po njoj živjeti. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. On je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
Način realizacije aktivnosti	Prema GIK-u
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Aktivnost	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
Nositelj(i) aktivnosti	Mara Skok
Ciljna skupina	4.a i 4.b razred
Planirani broj učenika	30 učenika
Planirani broj sati godišnje	70 planiranih sati tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti	Učenici će upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života; otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; učiti živjeti u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr
Namjena aktivnosti	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.
Način realizacije aktivnosti	Prema GIK-u
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Aktivnost	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
Nositelj(i) aktivnosti	Mara Skok
Ciljna skupina	Treći razredi osnovne škole
Planirani broj učenika	28 učenika
Planirani broj sati godišnje	70 planiranih sati tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti	Učenici će upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji ih okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude; upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; upoznati i osjetiti Božju naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci; otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje hranu za kruh život; otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijeha snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije.
Namjena aktivnosti	Svestrano razviti svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Učenici upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
Način realizacije aktivnosti	Prema GIK-u
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Aktivnost	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
Nositelj(i) aktivnosti	Mara Skok
Ciljna skupina	2.a i 2. b razred
Planirani broj učenika	40 učenika
Planirani broj sati godišnje	70 planiranih sati tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti	Učenici će upoznati istine vjere; otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija; u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav za svakoga čovjeka i za čitav svijet; naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.
Namjena aktivnosti	Dublje se susresti s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijati spremnost za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u učenik u učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito s toga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
Način realizacije aktivnosti	Prema GIK-u
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

Aktivnost	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
Nositelj(i) aktivnosti	Mara Skok
Ciljna skupina	Prvi razredi osnovne škole
Planirani broj učenika	45 učenika
Planirani broj sati godišnje	70 planiranih sati tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti	Učenici će otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj; izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da ima povjerenja u nas; susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku; u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi; početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.
Namjena aktivnosti	Kratko upoznavanje sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje općeljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvarit će se u ozračju religioznoga iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenoga okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerena ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
Način realizacije aktivnosti	Prema GIK-u
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova aktivnosti
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.



<b>Aktivnost</b>	Informatika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Markić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7A i 7B
<b>Planirani broj učenika</b>	40
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža,</li> <li>- istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti,</li> <li>-koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži,</li> <li>-razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka,</li> <li>- izrađivati i oblikovati proračunske tablice,</li> <li>- koristiti se osnovnim naredbama HTML jezika</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu, stvoriti osnovu za nadogradnju u daljnjem školovanju, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama i odgovornost za njihovo korištenje, razvijati vještine rada u timu i prezentacije.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Online nastava kod kuće kroz različite oblike i metode učenja kao što su individualni rad, rad u paru, timski rad, prezentacija, igra.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno i brojčano vrednovanje usmenih i pismenih provjera znanja, praktičnih radova i izrada domaćih uradaka. Davanje povratne informacije učenicima i analiza rada učitelja.

### 10.3. Dodatna nastava

<b>PODRUČJE: DODATNA NASTAVA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.</b>
----------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz matematike za 8. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Marijić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. a i 8. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	4
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Rad s darovitim učenicima.</p> <p>Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 8. razredu.</p> <p>Pripremanje učenika za natjecanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad.</p> <p>Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja.</p> <p>Posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe...</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p> <p>Vrednovanje rezultata na natjecanjima.</p>

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz matematike za 7. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar - Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. a i 7. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Rad s darovitim učenicima.</p> <p>Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 6. razredu.</p> <p>Pripremanje učenika za natjecanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad.</p> <p>Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja.</p> <p>Posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe...</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje rezultata na natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz matematike za 6. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Marijić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Rad s darovitim učenicima.</p> <p>Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 6. razredu.</p> <p>Pripremanje učenika za natjecanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad.</p> <p>Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja.</p> <p>Posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe...</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje rezultata na natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz matematike za 5. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar - Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	7
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Rad s darovitim učenicima.</p> <p>Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 6. razredu.</p> <p>Pripremanje učenika za natjecanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad.</p> <p>Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja.</p> <p>Posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe...</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje rezultata na natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava – matematika, 4 . razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tonka Gržin – 4. a Tatjana Mršić – 4. b
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5 – 6 učenika po razredu
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine 2020./2021. – jedan sat tjedno; 35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje postojećih i usvajanje novih znanja. Pripremati učenike za natjecanje. Razvijati interes za matematiku i poticati učenike za pronalaženje različitih načina rješenja matematičkih problema. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za matematičke sadržaje. Proširivanje matematičkih znanja sadržajima koji nisu planirani u redovitoj nastavi, Razvijanje logičkog mišljenja. Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni, skupni rad te rad u paru</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> <li>- problemska nastava</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	50,00 kn za zbirku zadataka
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, kvizovi, natjecanja</li> <li>- samovrednovanje učenika</li> <li>- nastavni listići</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava Matematika 3.razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice trećih razreda ( Ljiljana Karan i Sonja Tomić )
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda (3.a i 3..b )
<b>Planirani broj učenika</b>	15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje .</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .</p> <p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Grupni i individualni rad, problemska nastava Metoda razgovora i izlaganja
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu. Toner i papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa ,motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Kovačić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja .</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .</p> <p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Grupni i individualni rad, problemska nastava Metoda razgovora i izlaganja
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu. Toner i papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapazanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.



<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica Jelena Balaić, učenici sedmih i osmih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5-8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Poticati učenike u usvajanju dodatnih znanja i razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja kemije i srodnih znanosti (prirodoslovlja) koje se temelje na znanjima i dostignućima iz kemije. Osposobljavati učenike za praćenje i objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju usvojenih znanja. Osvještavati i poticati učenike na istraživanje utjecaja različitih kemijskih spojeva na okoliš i fizičko zdravlje pojedinca, te ostali živi svijet.</p> <p>Razvijanje vještine izvođenja praktičnih radova, rukovanja kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticanje prirodoznanstvene metode rada, točnosti i preciznosti u radu, te kritičkog mišljenja. Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje. Obrada izbornih tema, priprema i sudjelovanje na natjecanjima iz kemije.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dodatnoj nastavi mogu se priključiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz područja kemije, a koja izlaze iz okvira temeljnog kurikulumu predmeta kemije u 7. i 8. razredu, te oni koji žele pristupiti natjecanjima iz kemije na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada.</p> <p>Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<p>Troškovi umnožavanja pisanih materijala i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja.</p> <p>Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.) ili sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz kemije.</p>

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima redovnim nastavnim satovima kemije. Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim /otvorenim danima škole, školskim panoima, ili natjecanjima iz kemije u kategoriji praktičnih radova ...
---	--

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA; HRVATSKI JEZIK; 8. AB
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	DOLORES DESANČIĆ
<b>Ciljna skupina</b>	8. RAZRED
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	-usvajanje dodatnih sadržaja s učenicima koji pokazuju veći interes i znanje te produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa
<b>Namjena aktivnosti</b>	-ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	-rješavanje složenijih zadataka -izrada plakata i prezentacija -individualni rad; rad u paru; grupni rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-putni troškovi odlaska na županijsko natjecanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-sudjelovanje učenika na natjecanjima -prezentacija stečenih znanja u razredu -nastupi

<b>Aktivnost</b>	HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku, poticati istraživački rad, razvijati želju za samostalnim radom, proširiti i nadopuniti osnovna znanja o hrvatskom jeziku, aktivno provoditi slobodno vrijeme
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima, poticati učenike u stvaralačkom procesu, pripremiti učenike za natjecanja, rad s nadarenim učenicima
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, praćenje kroz pisane radove učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO, sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za 6. razrede
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Vlatka Šantoši Žigić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje hrvatskog standardnog jezika na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja</li> <li>- podizanje svijesti o važnosti učenja hrvatskog jezika te usvajanje hrvatskog jezičnog standarda</li> <li>- njegovanje čistoće hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku i ukazivanje na bogatstvo hrvatskog jezika</li> <li>- omogućavanje učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, analiza ZOT-a, heuristički razgovor, izrada umnih mapa i kartica za učenje
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- nema posebnih troškova, koriste se različiti dostupni materijali, ponekad se dodatno kopiraju nastavni listići
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti</li> <li>- poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi</li> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	HRVATSKI JEZIK - DODATNA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici petih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku, poticati istraživački rad, razvijati želju za samostalnim radom, proširiti i nadopuniti osnovna znanja o hrvatskom jeziku, aktivno provoditi slobodno vrijeme
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima, poticati učenike u stvaralačkom procesu, pripremiti učenike za natjecanja, rad s nadarenim učenicima
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, praćenje kroz pisane radove učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO, sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati želju za čitanjem i pisanjem kao i ljubav prema materinjem jeziku.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za govorno i pisano stvaralaštvo. Poticanje i razvijanje kreativnog pisanja. Proširivanje sadržaja redovne nastave. Poticanje na samostalno čitanje u slobodno vrijeme i razvijanje ljubavi prema knjizi. Razvijanje usmenog i pismenog izražavanja
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualan i skupni pristup, rad u paru - čitanje, pisanje, dramatizacija, dramske i govorne igre, posjet kazalištu te školskoj i gradskoj knjižnici
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica za predstave, troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- kroz pisane radove učenika - kroz usmena izlaganja učenika - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konacnih uradaka - samovrednovanje učenika polaznika skupine - sudjelovanje na literarnim natjecajima, školskom listu te u prigodnim školskim umjetničkim programima

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz geografije
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	53
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Produbljivanje znanja te razvijanje sposobnosti, vještina i kompetencija na području geografije.</p> <p>Poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za predmet razvijanjem geografskih vještina, istraživanjem dodatnih nastavnih sadržaja i rješavanjem zadataka koji zahtijevaju analizu, primjenu, kritičko i logičko zaključivanje te primjenu geografije u svakodnevnom životu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenicima koji pokazuju pojačano zanimanje za nastavne sadržaje iz geografije i želju za natjecanjem.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni pristup. Sukladno epidemiološkoj situaciji, po mogućnosti, rad u paru, rad u skupinama te nastava izvan učionice, posjet muzejima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Umnožavanje materijala, ulaznice za posjete muzejima.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samostalni pisani radovi, sudjelovanje na natjecanju iz geografije i vrednovanje rezultata.



<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika za 8. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti, te ih pripremati za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika u osmom razredu.</p> <p>Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada.</p> <p>Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanoj.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. Ako bude moguće, organizirat će se posjeti kinu i kazalištu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala Posjete kazališnim i kino predstavama – ulaznice i prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poticati razvoj darovitih učenika te individualan razvoj sposobnosti učenika. Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati vrednovanja očitovat će se u završnoj ocjeni.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učeniči sedmih i osmih razreda.
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Prosirenje gradiva. Potičati interes za promatranje bioloških promjena i končepata. Razvijati sposobnosti promatranja, misljenja i logičkog zaključivanja iz područja biologije i srodnih znanosti. Razvijati vještine izvođenja praktičnih radova, rukovanja priborom za izvođenje pokusa, praćenja i bilježenja promjena, te prikazivanja i tumačenja dobivenih rezultata.</p> <p>Pripremanje učenika za natječanje.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave, te pokazuju interes za dodatne sadržaje u okviru proširenja temeljnog kurikulumu predmeta biologije za 7. i 8. razred.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Grupni ili individualni rad. Problemska nastava. Metode izlaganja, razgovora i praktičnog rada. Ovisno interesu, postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, izložbama, radionicama i predavanjima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Umnozavanje pisanih materijala, potrosnja kemikalija te skupljanje raznog pribora za izrade modela (plastelin, glinamol, kolaz, bojiče, flomasteri...).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati rada koriste se kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima. Mogućnost prezentacije radova u redovnoj nastavi za očjenu.

Aktivnost	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZREDE
Nositelj(i) aktivnosti	Maja Kovaček
Ciljna skupina	ucenici 2. razreda
Planirani broj učenika	10
Planirani broj sati godišnje	35
Ciljevi aktivnosti	Razvijati interes učenika za matematiku. Razvijati matematičko misljenje uocavanjem uzrocno-posljedicnih veza i odnosa u prostoru. Usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici. Postici da ucenik preispituje informacije, uspoređivati informacije, uvazavati tuđe misljenje i razvijati toleranciju.
Namjena aktivnosti	Ucenici ce: uciti slusati i argumentirano razgovarati nauciti uciti i traziti odgovore na pitanja razvijati toleranciju i timski rad te osjecaj odgovornosti prilikom rjesavanja zadataka povezivati nastavne sadrzaje razvijati sposobnost poticanja promjene te sposobnost prihvacanja, podrzavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti usvajati i izrazavati se matematickim jezikom, usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom zivotu, razvijati sposobnosti i vjestine osnovnih matematickih problema potrebitih za nastavak skolovanja, razvijati logicko misljenje, racunanje, pisanje i objasnjavanje matematickih zadataka, urednost, tocnost i preciznost u usmenom i pisanom izrazavanju.
Način realizacije aktivnosti	Grupni i individualni rad, problemska nastava Metoda razgovora i izlaganja
Troškovnik aktivnosti	Ucenici ce koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno pracenje i biljezenje, zapazanja ucenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz njemačkog jezika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici šestih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Od 5 do 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Uključiti u rad učenike koji pokazuju povećani interes za njemačkim jezikom i s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će proširivati jezične sadržaje, uvježbavati će gramatičke sadržaje rješavajući zahtjevnije zadatke,izražavati će se samostalno u govoru i pismo,uvježbavati će samostalni rad na tekstu.Učenici će se detaljnije upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja,njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni rad,rad u paru,individualni rad.Razgovor,učenje kroz igru,gledanje filmova i čitanje časopisa na njemačkom jeziku,izrada plakata i uređivanje panoa,aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz nastavne listiće i izrade plakata. Rezultati vrednovanja će se očitovati u završnoj ocjeni.

<b>Aktivnost</b>	Povijest (dodatna)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	7.-8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz povijesti te upotpuniti znanje koje je predviđeno godišnjim planom i programom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Povijest je učiteljica života te u tu svrhu primijeniti stečeno znanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednom tjedno dodatnim školskim satom, a pred natjecanje po potrebi i češće.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultat na školskom natjecanju vrednovati će se kao ocjena iz aktivnosti iz školskog predmeta povijesti, a plasman i rezultat na županijskom natjecanju ocjenom iz znanja. Plasman na državno natjecanje učeniku donosi zaključnu ocjenu 5 iz predmeta.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 2. RAZREDE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhčić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Stjecati dodatna znanja potrebna za razumijevanje svakodnevnog života.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p> <p>Razvijati sposobnost samostalnosti, izgrađivati znanstveni stav.</p> <p>Razvijati darovitost učenika i poticati interes za prirodu i društvo, za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenih problema.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će: usvojiti znanja sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova osvještivati i primjenjivati prethodna znanja vještine, osvijestiti važnost orijentacije u prostoru i njezino značenje u svakodnevnom životu , razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila uočavati vremenske promjene pojedinih godišnjih doba; razlikovati doba dana, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša , širiti svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja afirmirati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje podizati motivacijsku razinu.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>redovito pratiti rad i napredovanja</p> <p>provjeravati razinu motivacije anketiranjem učenika</p>

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA – PRIRODA I DRUŠTVO
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Alka Mirna Ančić Igreg
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanjem i proučavanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Razvijati ekološku svijest učenika. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za istraživanjem okoline koja ih okružuje. Temeljitiye uvođenje u svijet znanosti i stvaranje novih interesa za nastavu prirode i društva. Razvijanje samostalnosti u radu i logičkog zaključivanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualan i skupni pristup, rad u paru - suradničko učenje - timski rad - istraživanja i projekti
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Toner, papir za kopiranje, hamer.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka - samovrjednovanje učenika polaznika skupine. Vrednovanje putem plakata i projekata.

#### 10.4. Dopunska nastava

<b>PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>SKOLSKA GODINA: 2020./2021.</b>
-----------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Rubčić, učiteljica engleskog jezika
<b>Ciljna skupina</b>	5. razredi (a,b,č)
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10 učenika (5. a, b,č) po potrebi i dogovoru s profesorom
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brze i lakse stjecanje sposobnosti i vjestina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namijenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo Osposobiti učenike za samostalan rad Motivirati učenike
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trosak fotokopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje učenika Samovrednovanje učenika polaznika skupine



<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika za 8. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6-8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Omogućiti pomoć u učenju i savladavanju predviđenoga gradiva djeci koja imaju poteškoća s praćenjem redovnog programa, navikavati učenike na samostalan rad, pomagati im, usmjeravati ih i poticati samopouzdanje, uputiti učenike kako riješiti poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pomoći učenicima koji zbog bilo kojih razloga (uključujući izostanak iz škole zbog bolesti ili sl.) imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju novih nastavnih sadržaja obrađenih na redovnim satovima nastave engleskog jezika u 8. razredu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, diktate, igre, nastavne listiće, slušanje, izradu umnih mapa i ostale aktivnosti koje pomažu učenicima da usvoje predviđeno gradivo.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika za 7. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6-8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Omogućiti pomoć u učenju i savladavanju predviđenoga gradiva djeci koja imaju poteškoća s praćenjem redovnog programa, navikavati učenike na samostalan rad, pomagati im, usmjeravati ih i poticati samopouzdanje, uputiti učenike kako riješiti poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pomoći učenicima koji zbog bilo kojih razloga (uključujući izostanak iz škole zbog bolesti ili sl.) imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju novih nastavnih sadržaja obrađenih na redovnim satovima nastave engleskog jezika u 7. razredu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, diktate, igre, nastavne listiće, slušanje, izradu umnih mapa i ostale aktivnosti koje pomažu učenicima da usvoje predviđeno gradivo.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika za 6. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ana Domazet
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6 – 8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Omogućiti pomoć u učenju i savladavanju predviđenoga gradiva djeci koja imaju poteškoća s praćenjem redovnog programa, navikavati učenike na samostalan rad, pomagati im, usmjeravati ih i poticati samopouzdanje, uputiti učenike kako riješiti poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pomoći učenicima koji zbog bilo kojih razloga (uključujući izostanak iz škole zbog bolesti ili sl.) imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju novih nastavnih sadržaja obrađenih na redovnim satovima nastave engleskog jezika u 6. razredu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, diktate, igre, nastavne listiće, slušanje, izradu umnih mapa i ostale aktivnosti koje pomažu učenicima da usvoje predviđeno gradivo.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz matematike za 8. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Marijić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. a i 8. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	12
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoći učenicima u savladavanju poteškoća i samostalnom rješavanju zadataka.</p> <p>Razvijati matematičko mišljenje.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Pripremanje učenika za nastavu.</p> <p>Razvijanje natjecateljskog duha i upornosti.</p> <p>Primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća.</p> <p>U pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak umnožavanja materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz matematike za 7. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar - Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. a i 7. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	11
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoći učenicima u savladavanju poteškoća i u samostalnom rješavanju zadataka.</p> <p>Razvijati matematičko mišljenje.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Pripremanje učenika za nastavu.</p> <p>Razvijanje natjecateljskog duha i upornosti.</p> <p>Primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća. U pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak umnožavanja materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz matematike za 6. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Marijić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoći učenicima u savladavanju poteškoća i u samostalnom rješavanju zadataka.</p> <p>Razvijati matematičko mišljenje.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Pripremanje učenika za nastavu.</p> <p>Razvijanje natjecateljskog duha i upornosti.</p> <p>Primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća. U pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak umnožavanja materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz matematike za 5. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoći učenicima u savladavanju poteškoća i u samostalnom rješavanju zadataka.</p> <p>Razvijati matematičko mišljenje.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.</p> <p>Pripremanje učenika za nastavu.</p> <p>Razvijanje natjecateljskog duha i upornosti.</p> <p>Primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća. U pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava – matematika, 4. razredi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tonka Gržin 4. a Tatjana Mršić 4. b
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda (4. a, 4. b)
<b>Planirani broj učenika</b>	4 do 5 učenika po razredu, broj učenika se mijenja po potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine – 1 sat svaki drugi tjedan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u praćenju i svladavanju gradiva .</p> <p>Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova.</p> <p>Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Nadoknaditi zaostatke u znanju, razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u paru, skupni rad, igra u nastavi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	—
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje individualnog napretka učenika, pisane provjere, kvizovi znanja



<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 3. RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice razredne nastave trećih (3.a, i 3.b) razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	- tijekom školske godine 2020./2021., jedan školski sat svaki drugi tjedan. (17 sati )
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i u razvijanju njihovih sposobnosti.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program matematike u redovnoj nastavi</p> <p>Nadoknaditi zaostatke u znanju, razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p><b>- individualni rad, rad u paru</b></p> <p>- u pojedinim situacijama timski rad</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno individualno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. B RAZREDNI ODJEL
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	17
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Usvajati temeljna i opća znanja iz predmeta Matematika. Razvijati sposobnost za samostalan rad.</p> <p>Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema.</p> <p>Učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja apstraktno razmišljati i logički zaključivati, računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>izražavati se matematičkim jezikom , primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu , računati i objašnjavati matematički zadatak , razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	redovito pratiti rad i napredovanja (kroz evidencijski list za dopunsku nastavu)

Aktivnost	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. a RAZREDNI ODJEL
Nositelj(i) aktivnosti	Maja Kovacek
Ciljna skupina	Ucenici 2.a razreda
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati godišnje	17
Ciljevi aktivnosti	<p>Usvajati temeljna i opća znanja iz predmeta Matematika. Razvijati sposobnost za samostalan rad.</p> <p>Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema.</p> <p>Učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.</p>
Namjena aktivnosti	Učenici će: primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja apstraktno razmišljati i logički zaključivati, računati, pisati i objasnjavati matematičke zadatke.
Način realizacije aktivnosti	Učenici će: izrazavati se matematičkim jezikom , primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu , računati i objasnjavati matematički zadatak , razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.
Troškovnik aktivnosti	Nema troškova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	redovito pratiti rad i napredovanja

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda - Kristina Pravica (1.a), Alka Mirna Ančić Igrac (1.b) i Sanja Kovačić (1.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	17
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i u razvijanju njihovih sposobnosti.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program matematike u redovnoj nastavi</p> <p>Nadoknaditi zaostatke u znanju, razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru</li> <li>- u pojedinim situacijama timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno individualno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljca, Jelena Balaić, učenici sedmih i osmih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Očekivani broj učenika: 6, ostalih prema potrebi i interesima *dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Dodatno pojasniti i vježbati s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja tijekom redovite nastave i rada kod kuće. Razvijati naviku sustavnog učenja kod učenika slabijih interesa za učenje nastavnog predmeta, u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja (ishoda zadanih kurikulumom nastavnog predmeta) iz kemije u sedmom i osmom razredu osnovne škole. Raditi na poboljšanju uspjeha učenika koji nije u skladu s očekivanjima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima stručnu pomoć u učenju, dodatno pojašnjavajući i uvježbavajući nastavne sadržaje kombinirajući njima prihvatljive metode učenja u skladu s njihovim sposobnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici kemije koristeći metode prihvatljive sposobnostima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu (dodatnim pojašnjavanjem kemijskih procesa i zakonitosti, izvođenjem praktičnih radova i rješavanjem zadataka na posebno priređenim NL, odabirom zadataka iz RB i udžbenika).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Papir potreban za pripravu nastavnih listića i njihovo umnožavanje, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja NL i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja .

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenom se vrednuje razina usvojenosti ishoda zadanih kurikulumom nastavnog predmeta. Odnosno sadržaja i kompetencija koje je učenik ostvario u skladu sa zadanim kriterijima (razina teorijskih znanja i sposobnost rješavanja problema, odnosno razina usvojenosti kemijskih koncepata i prirodoslovnih kompetencija povezanih s kemijskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, jednadžbama kemijskih reakcija, grafičkim prikazima i sl.,...).
---	--

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA; HRVATSKI JEZIK; 8.AB
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	DOLORES DESANČIĆ
<b>Ciljna skupina</b>	8. RAZRED
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	-pomoć u učenju i uspješno savladavanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika
<b>Namjena aktivnosti</b>	-stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	-rješavanje zadataka s listića -individualni rad; rad u paru; grupni rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-uspješno praćenje nastavnih sadržaja i uspješna primjena naučenog

<b>Aktivnost</b>	HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju propisanog programa, uvježbati i nadopuniti osnovna znanja iz područja hrvatskoga jezika radi napredovanja u redovnoj nastavi
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati učenike na samostalan rad, pomoći im u savladavanju gradiva, razvijati odgovornost i savjesnost u izvršavanju školskih obaveza
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika



<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 6. razrede
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Vlatka Šantoši Žigić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pružanje pomoći u učenju i savladavanju nastavnog gradiva hrvatskoga jezika, posebno gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja</li> <li>- usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka</li> <li>- razvijanje logičkog razmišljanja i pozitivnog odnosa prema radu</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, analiza i ispravak ZOT-a, heuristički razgovor, izrada umnih mapa i kartica za učenje
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- nema posebnih troškova, koriste se različiti dostupni materijali, ponekad se dodatno kopiraju nastavni listići
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- opisno praćenje napretka učenika i samovrednovanje u svakom dijelu gradiva gdje postoje teškoće, za podizanje samopouzdanja i postizanje zadovoljavajućeg uspjeha

<b>Aktivnost</b>	HRVATSKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici petih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju propisanog programa, uvježbati i nadopuniti osnovna znanja iz područja hrvatskoga jezika radi napredovanja u redovnoj nastavi
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati učenike na samostalan rad, pomoći im u savladavanju gradiva, razvijati odgovornost i savjesnost u izvršavanju školskih obaveza
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava – hrvatski jezik, 4. razredi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tonka Gržin 4. a Tatjana Mršić 4. b
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda (4. a, 4. b)
<b>Planirani broj učenika</b>	4 do 5 učenika po razredu, broj učenika se mijenja po potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine – 1 sat svaki drugi tjedan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u praćenju i svladavanju gradiva .</p> <p>Osmisliti aktivnosti i primjerene zadatke s obzirom na poteškoće koje učenici imaju pri usvajanju novih pojmova.</p> <p>Usvojiti pojmove koje učenici nisu usvojili ili pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i njihovoj primjeni.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Nadoknaditi nastavno gradivo, stjecati znanje i uvježbati nastavne sadržaje; razvijati vještine čitanja, pisanja, izražavanja i poštivanja pravopisnih normi
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u paru, skupni rad, igra u nastavi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i vrednovanje individualnog napretka učenika, pisane provjere, kvizovi znanja

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK 3.RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice razredne nastave trećih (3.a, i 3.b) razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	- tijekom školske godine 2020./2021., jedan školski sat svaki drugi tjedan. (18 sati )
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom. Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom. Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.
<b>Namjena aktivnosti</b>	- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualan i skupni pristup - suradničko učenje - timski rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-kroz pisane radove učenika -kroz usmena izlaganja učenika -kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka -samovrednovanje učenika polaznika skupine -individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2. B RAZREDNI ODJEL
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoći učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satovima. Ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će: usvajati točno i pravilno usmeno izražavanje, tehniku čitanja, točnost pisanja razvijati vještinu čitanja i pisanja, sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja, ustrajnost i urednost u radu primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom životu apstraktno razmišljati i logički zaključivati, čitati s razumijevanjem, točno i pravilno pisati.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će: razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje dopunjavati rečenice slikom, slušati i govorom, gestom i mimikom izraziti zapaženo, pisati, čitati, raditi na tekstu, usmeno i pisano se izražavati, samostalno istraživati, bogatiti rječnik.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	redovito pratiti rad i napredovanje učenika

Aktivnost	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 2.a RAZREDNI ODJEL
Nositelj(i) aktivnosti	Maja Kovacek
Ciljna skupina	Ucenici 2.a razreda
Planirani broj učenika	3
Planirani broj sati godišnje	18
Ciljevi aktivnosti	Pomoci ucenicima koji nisu usvojili nastavne sadrzaje na redovnim nastavnim satovima. Ovladati temeljnim znanjima kao preduvjetom uspjesnosti nastavka skolovanja.
Namjena aktivnosti	Ucenici ce: usvajati točno i pravilno usmeno izrazavanje, tehniku citanja, točnost pisanja razvijati vjestinu citanja i pisanja, sposobnosti i vjestine rjesavanja osnovnih jezicnih problema potrebnih za nastavak skolovanja, ustrajnost i urednost u radu primjenjivati usvojena znanja u svakodnevnom zivotu apstraktno razmisljati i logicki zakljucivati, citati s razumijevanjem, točno i pravilno pisati.
Način realizacije aktivnosti	Ucenici ce: razvijati jezicne djelatnosti: citanje, slusanje, govorenje i pisanje dopunjavati recenice slikom, slusati i govorom, gestom i mimikom izraziti zapazeno, pisati, citati, raditi na tekstu, usmeno i pisano se izrazavati, samostalno istrazivati, bogatiti rjecnik.
Troškovnik aktivnosti	Nema troskova
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	redovito pratiti rad i napredovanje ucenika

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda- Kristina Pravica (1.a), Alka Mirna Ančić Igrac (1.b) i Sanja Kovačić (1.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz pisane radove učenika</li> <li>- kroz usmena izlaganja učenika</li> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konacnih uradaka</li> <li>-samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	<b>Dopunska nastava iz geografije</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	Prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja geografije od 5. do 8. razreda. Poticanje interesa učenika, upućivanje učenika u strategije učenja i nadopunjavanje znanja i vještina učenika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Individualizirani oblik rada za učenike kojima je potrebna pomoć u praćenju redovitog nastavnog programa kako bi što uspješnije svladali nastavne sadržaje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni oblik rada i rad u manjim skupinama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz individualno opisno praćenje rada učenika i uspješnost usvajanja nastavnih sadržaja.



<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava za sedmi razred iz fizike
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tea Glavinović
<b>Ciljna skupina</b>	7a i 7b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoći u svladavanju nastavnog gradiva učenicima koji imaju problema sa usvajanjem gradiva. Poticati učenike da razvijaju samostalnost i sustavnost pri svladavanju gradiva.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pomoći učenicima da, što je moguće bolje, svladaju nastavno gradivo te razvijaju samostalnost i sustavnost pri radu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Pismeni i usmeni rad, individualni rad i rad u manjim skupinama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz praćenje rada učenika, njihovog napretka i motivacije.

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učeniči sedmih i osmih razreda.
<b>Planirani broj učenika</b>	Promjenjiv – do 10 učenika. Dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito, ili po potrebi, trebaju dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja.
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Dodatno raditi i vježbati s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja tijekom redovite nastave i rada kod kuće. Također razvijati naviku sustavnog učenja kod učenika slabijih interesa za učenje nastavnog predmeta, u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja iz biologije u sedmom i osmom razredu osnovne škole, a u skladu s nastavnim planom i programom. Raditi na poboljšanju uspjeha učenika koji nije u skladu s očekivanjima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima stručnu pomoć u učenju, dodatno pojašnjavajući i uvježbavajući nastavne sadržaje kombinirajući njima prihvatljive metode učenja u skladu s njihovim sposobnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici biologije i kemije (ili on-line) koristeći metode prihvatljive sposobnostima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu (dodatnim pojašnjavanjem bioloških procesa i zakonitosti, izvođenjem praktičnih radova i rješavanjem zadataka na posebno priređenim nastavnim listićima ili odabranim zadacima iz RB i udzbenika).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Papir potreban za pripremu nastavnih listića i njihovo umnozavanje, bojiče za crtanje, papir za izradu plakata, kolaz papir, skariče, plastelin, glinamol, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Očjenom se vrednuje razina usvojenosti ishoda zadanih kurikulumom nastavnog predmeta. Odnosno sadržaja i kompetencija koje je učenik ostvario u skladu sa zadanim kriterijima (razina usvojenosti bioloških konceptata i prirodoslovnih kompetencija povezanih s biološkim procesima i zakonitostima, samostalnost, prečiznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova, te njihovo opisivanje riječima, tablicama i grafičkim prikazima).

<b>Aktivnost</b>	Povijest (dopunska)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	5.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	U slučaju potrebe održati dopunsku nastavu iz povijesti za učenike koji trebaju dopunski rad za svladavanje gradiva zacrtanog godišnjim planom i programom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti svima da se jednako upoznaju sa najvažnijim događajima, postignućima i ličnostima u povijesti čovječanstva.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	1 školski sat
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 7.a i 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	od 5 do 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje zbog određenih razloga nisu bili u mogućnosti savladati na satovima redovite nastave.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i svladavanju određenih nastavnih sadržaja njemačkog jezika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje pismene i usmene vježbe, rješavanje nastavnih listića i druge aktivnosti koje pomažu učeniku u svladavanju predviđenog gradiva.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz nastavne listiće i izradu plakata. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije.

## 10.5. Izvannastavne aktivnosti

<b>PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.</b>
---	--

<b>Aktivnost</b>	Male švelje
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sonja Tomić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Stjecanje novih znanja te proširivanje postojećih, poticanje timskog rada, očuvanje kulturne baštine i razvoja osjećaja za nematerijalna bogatstva. Učenici razvijaju finu motoriku ruku, uče se upornosti i dosljednosti, urednosti i preciznosti
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje mikromotorike ruku</li> <li>- razvijanje upornosti i dosljednosti, urednosti i preciznosti</li> <li>- poticanje timskog rada</li> <li>- razvoj osjećaja za vrijednost nematerijalnog bogatstva</li> <li>- očuvanje kulturne baštine</li> <li>- razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta</li> <li>- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja</li> <li>- razvijanje aktivnog odnosa prema radnim zadacima</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, školske prodajne izložbe
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijali potrebni za šivanje i vezenje (tkanine, konci, igle).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija uradaka na školskim izložbama.

<b>Aktivnost</b>	MALI BIOLOZI ( BIOLOGIJA S EKOLOGIJOM )
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učeniči sedmih i osmih razreda.
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Potičati učenike na razvijanje sposobnosti promatranja, misljenja i logičkog zaključivanja iz područja prirodoslovlja s naglaskom na biologiju. Osposobljavati učenike na objasnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju primjera, znanja, te vlastitih iskustava o bioloskim konceptima. Senzibilizirati učenike na promišljanje i istraživanje utječaja čovjeka na okolis, te fizičko zdravlje pojedinča i ostali zivi svijet. Razvijati vjestine izvođenja praktičnih radova, promatranja i rukovanja mikroskopom, kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Potičati točnost i prečiznost u radu, te kritičko misljenje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji zele prosiriti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vjestine iz prirodoslovlja s naglaskom na biologiju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se izvoditi u individualnom ili grupnom obliku kroz metode praktičnog rada, razgovora, izlaganja, te istraživanja. Ovisno o interesu, postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, institutima, izlozama, radionicama i predavanjima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Pisani materijali, pribor i kemikalije za mikroskopiranje i izvođenje pokusa. Razni materijali za izradu modela i plakata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje u svrhu motiviranja učenika i zadovoljavanja vlastitih interesa. Vrednuje se točnost, urednost i prečiznost u izvođenju praktičnih radova i istraživanja, točnost i sigurnost u prezentaciji rezultata rada i samostalnost u rješavanju problemskih zadataka.

<b>Aktivnost</b>	Prirodoslovna vježbaonica; MALI PRIRODOSLOVCI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica Jelena Balaić i učenici četvrtih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	53
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Uvoditi učenike nižih razreda osnovne škole u prirodoslovnostvenu metodologiju karakterističnu nastavnim predmetima biologija, kemija i fizika. Upoznati učenike s načinima i etapama istraživačkog rada svojstvenih matičnim znanostima.</p> <p>Poticati učenike na razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja prirodoslovlja. Osposobljavati učenike na objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju provedenih vježbi. Senzibilizirati učenike na promišljanje i istraživanje utjecaja čovjeka na okoliš, te fizičko zdravlje pojedinca i ostali živi svijet. Razvijati vještine izvođenja praktičnih radova, promatranja i rukovanja mikroskopom, kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticati točnost i preciznost u radu, te kritičko mišljenje.</p> <p>Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje. Obrada odabranih tema, povezanih sa sadržajima i programom prirode i društva u 4. r OŠ.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Prirodoslovnoj vježbaonici mogu prisustvovati svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz prirodoslovlja, a koja proizlaze iz okvira osnovnog plana i programa nastave prirode i društva za 4. r OŠ.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici biologije i kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada. Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, institutima, izložbama i sl.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja. Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.).

<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje u svrhu motiviranja učenika i zadovoljavanja vlastitih interesa. Vrednuje se točnost, urednost i preciznost u izvođenju praktičnih radova, točnost i sigurnost u prezentaciji rezultata rada i samostalnost u rješavanju problemskih zadataka. Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima. Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim / otvorenim danima škole, školskim panoima i sl.
---	--



<b>Aktivnost</b>	NOVINARSKA SKUPINA; HRVATSKI JEZIK; 8.ab
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	DOLORES DESANČIĆ
<b>Ciljna skupina</b>	8. RAZRED
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	-usvajanje teoretskih i praktičnih znanja o novinarstvu i o medijima
<b>Namjena aktivnosti</b>	-praćenje događaja u školi i mjestu i informiranje javnosti o spomenutim događajima -razvijanje pisanog izraza -usvajanje osnova novinarstva
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	-individualni rad; rad u paru; grupni rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-anketa o kvaliteti rada novinarske grupe među učenicima

<b>Aktivnost</b>	Projektne kreativne radionice
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhčić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osamostaljivanje učenika u radu. Razvijanje osobne odgovornosti za realizaciju projekta. Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina koje jačaju samopouzdanje učenika. Sticanje dugotrajnog znanja, vještina i navika primjenjivih u svakodnevnom životu. Naučiti analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Naučiti izraziti vlastite misli, ideje i stavove. Razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba naći odgovor. Posebno zainteresirati učenike za istraživačke aktivnosti u produbljivanju i otkrivanju novih spoznaja vezanih uz nastavne sadržaje pojedinih predmeta. Poticati istraživački duh i timski rad. Zadovoljavanje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razviti snalažljivost učenika u pronalaženju i prikupljanju informacija. Poticati timski i grupni rad. Orijentiranost učenika, partnerski odnos učenika i nastavnika, otvorenost prema problemskim situacijama i zadacima (iz svakodnevnog života), izvornost sadržaja koji se obrađuju, korelaciju s drugim područjima znanosti i ljudske djelatnosti, metode suradničko – timskog rada, planiranje usmjereno prema ostvarivanju cilja, temeljne metodologije znanstveno-istraživačkog rada, primjenu suvremenih nastavnih metoda poučavanja I IKT-a, razvijanje organizacijskih i komunikacijskih sposobnosti učenika, razvoj socijalnih vještina učenika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici uče kako učiti, da pretražuju, izdvajaju i primjenjuju korisne informacije u rješavanju problema, uče otkrivanjem, razvijaju socijalne vještine, kreativnost, međusobno surađuju, stječu praktične vještine, grade pozitivnu sliku o sebi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	potrebna sredstva osigurat će škola i roditelji
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	fotografije, izvješća, članci u novinama, web stranica škole. provedba radionica; evaluacija projekta: broj uključenih učenika, broj provedenih aktivnosti, projektne dokumentacija, Učenici znaju procijeniti što je bilo dobro, a što nije i kako bi mogli poboljšati projekt.

<b>Aktivnost</b>	PRVA POMOĆ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učeniči sedmih razreda.
<b>Planirani broj učenika</b>	30
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvoj vjestina pružanja prve pomoći unesrećenim osobama s ciljem spasavanja života, skraćivanja oporavka, te sprečavanja invalidnosti. Osamostaljivanje u postupcima, te shvaćanje svrhe pravovremenog pružanja prve pomoći. Razvijati u učenika humane vrednote, suradnju i empatiju. Priprema ekipa za natječenje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Shvatiti da je prva pomoć skup radnji kojima se pomaze ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi na liču mjesta do dolaska hitne medicinske pomoći. Naučiti ne stvarati paniku, djelovati brzo i svrsishodno, pridržavati se načela; ne činiti više nego se od nas očekuje, voditi brigu o sigurnosti ozlijeđenih osoba i spasioča.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi kroz teorijska predavanja i praktične radove u skupinama u skoli, te obuke od strane stručnog vodstva Hrvatskog crvenog kriza u Domu HČK u Novom Vinodolskom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učeniči će koristiti pisane materijale, te pribor i pomagala za praktičan rad koji se koristi pri pružanju prve pomoći ( zavoji, trokutne marame, komprese, folije, aluplast i sl.). Organizirani prijevoz i boravak u Domu crvenog kriza u Novom Vinodolskom na trosak HČK.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje teorijskih znanja prve pomoći i humanih vrednota, te praktičnog rada u pružanju prve neodgodive pomoći. Znanja i vjestine učenici će moći pokazati na skolskom, područnom i drugim natječajima.

<b>Aktivnost</b>	Mali robotičari
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici/ce 4 razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u sastavljanju i programiranju jednostavnih robotskih konstrukcija. Razvijati pozitivan odnos prema radu, tehnici i društvu, kroz aktivno sudjelovanje u programu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će usvojiti nova znanja iz robotike rješavanjem projektnih problemskih zadataka. Usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za sastavljanje modela konstrukcija, povezivanje međusklopa sa računalom i izradu programa za upravljanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava u školi (informatička učionica, učionica TK)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijenosna računala, konstrukcijske kutije „Fischertechnik“, modeli, robotska vozila, elektronička sučelja, potrošni materijal - (15 000Kn).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, smotre tehničkog stvaralaštva, ROBO kup.

<b>Aktivnost</b>	KMT „ROPEE“
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici/ce 5 - 8 razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u sastavljanju i programiranju jednostavnih i složenih robotskih konstrukcija, spajanje različitih elektroničkih sklopova i programiranje mikrokontrolera .</p> <p>Omogućiti i razviti kod učenika pozitivan odnos prema radu, tehnici i društvu, kroz aktivno sudjelovanje u programu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će usvojiti nova znanja iz područja tehnike: robotika, politehnika, elektronika, elektrotehnika, konstruktorsvo, strojarstvo, automatika i informatika(programiranje) rješavanjem projektnih problemskih zadataka. Usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za sastavljanje modela konstrukcija, povezivanje međusklopa sa računalom i izradu programa za upravljanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava u školi (informatička učionica, učionica TK)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijenosna računala, konstrukcijske kutije „Fischertechnik“, modeli, robotska vozila, elektronička sučelja, potrošni materijal - (20 000Kn).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, smotre tehničkog stvaralaštva, školska, gradska, državna natjecanja, ROBO kup, ROBO liga, međunarodna natjecanja.

<b>Aktivnost</b>	English Workshop
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ana Domazet
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8 - 10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti.</p> <p>Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivati stečeno znanje, prezentirati vlastite radove.</p> <p>Poticati učenike na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanjem svojih razmišljanja o pročitanom.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se izvannastavna aktivnost "English Workshop" u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produblivanje nastavnog gradiva individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poticati razvoj darovitih učenika te individualan razvoj sposobnosti učenika. Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati vrednovanja očitovat će se u završnoj ocjeni.

<b>Aktivnost</b>	LUTKARSKA SKUPINA TREŠNJA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica i Alka Mirna Ančić Igrac
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15 - 20
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima te izgrađivati pozitivnu sliku o sebi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izgrađivati moralne vrijednosti; zadovoljavati djetetovu potrebu za umjetničkim izričajem. Razvijati zanimanje za dramsku umjetnost i kazalište. Navikavati djecu na redovito posjećivanje kazališnih predstava.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, rad u paru, izvođenje predstava na školskim priredbama; lutkarske radionice i predstave u ZKL-u; sudjelovanje na smotrama (LiDraNo, SMOLA).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 1 000, 00 kuna za potreban materijal.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvođenje lutkarskih predstava na priredbama te njihova rasclamba; sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (LiDraNo, SMOLA, PIF).

<b>Aktivnost</b>	Goethe skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Od 5 do 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Uključiti u rad učenike koji pokazuju povećani interes za njemačkim jezikom i s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će proširivati jezične sadržaje, nizom kreativnih igara uvježbavati će gramatičke sadržaje,izražavati će se samostalno u govoru i pismo,uvježbavati će samostalni rad na tekstu. Detaljnije će se upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja,njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni rad,rad u paru,individualni rad.Razgovor,učenje kroz igru,gledanje filmova i čitanje časopisa na njemačkom jeziku,izrada plakata i uređivanje panoa,aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima,pohvala.



<b>Aktivnost</b>	EKO SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	23
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati ljubav i pravilan odnos prema prirodi (okolišu) - razvijati ekološku svijest kod učenika - mijenjati ustaljene navike odnosa prema prirodi - poticati učenike na poštovanje prirodnih zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume: Dane kruha, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl. - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Promatranje, istraživanje, pokusi, praktične vježbe iz prirode - razumijevanje pojava i problema u prirodi i uočavanje uzročno-posljedičnih veza - stjecati praktična znanja (razlikovati otpad od smeća, prikupljati sekundarne sirovine, reciklirati...) i radne navike - razvijati organizacijske sposobnosti - razvijati ekološku svijest - shvatiti važnost recikliranih materijala u cilju očuvanja prirode - uočiti povezanost čovjeka i prirode, te razumjeti uzročno-posljedične veze.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualan rad, timsko –suradnički rad; terenski rad - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka - izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala - akcije uređenja i čišćenja okoliša, njegovanje i sadnja cvijeća... Program će se provoditi u razdoblju od rujna do svibnja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Radni materijal
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovno praćenje učenika, pohvale, poticaji, nagrade. sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. Programa.

<b>Aktivnost</b>	GLAZBENA RADIONICA 4. razredi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4-ih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati vještine sviranja blok flauta i orffovog instrumentarija.</li> <li>- razvijati osjećaj za ritam</li> <li>- Razvijati sposobnosti lijepog pjevanja.</li> <li>- Kroz pokret razvijati motoričke sposobnosti i koordinaciju pokreta, učenje jednostavne koreografije.</li> <li>- Kroz slušanje upoznati vrijedna glazbena djela</li> <li>- Čuti, doživjeti i upoznati vrijedna umjetnička djela.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja, i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubav i osjećaja za dobru glazbu, te razvijanje kulturnih navika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Pjevanje i sviranje uz pratnju orffovog instrumentarija, slušanje glazbe, pokret i ples uz glazbu. Nastupi na školskim priredbama, sudjelovanje na smotrama i susretima dječjeg glazbenog stvaralaštva. Posjet kazališnim predstavama ili koncertima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, pohvala. Javni nastupi u školi i zvan škole.

<b>Aktivnost</b>	GLAZBENA RADIONICA 5. razredi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 5-ih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Razvijati vještine sviranja blok flauta i orffovog instrumentarija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj za ritam</li> <li>- Razvijati sposobnosti lijepog pjevanja.</li> <li>- Kroz pokret razvijati motoričke sposobnosti i koordinaciju pokreta, učenje jednostavne koreografije.</li> <li>- Kroz slušanje upoznati vrijedna glazbena djela</li> <li>- Čuti, doživjeti i upoznati vrijedna umjetnička djela.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja, i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubav i osjećaja za dobru glazbu, te razvijanje kulturnih navika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Pjevanje i sviranje uz pratnju orffovog instrumentarija, slušanje glazbe, pokret i ples uz glazbu. Nastupi na školskim priredbama, sudjelovanje na smotrama i susretima dječjeg glazbenog stvaralaštva. Posjet kazališnim predstavama ili koncertima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, pohvala. Javni nastupi u školi i zvan škole.

<b>Aktivnost</b>	Likovna skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gjurčević i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. rzedra
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kreativnih sposobnosti , sposobnosti prosuđivanja, rješavanja problemskih situacija,</li> <li>- razvijanje perceptivnih sposobnosti</li> <li>- odgajanje kompetentnog konzumenta likovne umjetnosti</li> <li>- stimuliranje kreativnog mišljenja i djelovanja</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati svijest o potrebi njegovanja likovne kulture, ljubavi i štovanja prema kulturnoj likovnoj baštini</li> <li>-posjećivati izložbe</li> <li>-stjecanje potrebe za likovnim izražavanjem</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Izvanučionička i online nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-likovni pribor prema dogovorenim temama
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložbe unutar i izvan škole kroz likovne natječaje</li> <li>- prezentacija radova na web stranici škole i na web stranici likovne kulture</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	ZBOR – mlađi uzrast
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	2. i 3. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje pjevačkih sposobnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno disanje,</li> <li>- razvijanje sluha,</li> <li>- jasna i razgovijetna dikcija</li> <li>- točne i čiste intonacije,</li> <li>- opsega glasa</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja, i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini Razvijanje ljubavi i osjećaja za dobru glazbu, te razvijanje kulturnih navika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenje pjesama uz klavirsku pratnju ili uz synthesizer, povremeno uz pratnju Orffovog instrumentarija u učionici Nastupi na školskim priredbama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, pohvala

<b>Aktivnost</b>	MALE ŠVELJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Kovačić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Stjecanje novih znanja te proširivanje postojećih, poticanje timskog rada, očuvanje kulturne baštine i razvoja osjećaja za nematerijalna bogatstva. Učenici razvijaju finu motoriku ruku, uče se upornosti i dosljednosti, urednosti i preciznosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje mikromotorike ruku</li> <li>- razvijanje upornosti i dosljednosti, urednosti i preciznosti</li> <li>- poticanje timskog rada</li> <li>- razvoj osjećaja za vrijednost nematerijalnog bogatstva</li> <li>- očuvanje kulturne baštine</li> <li>- razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta</li> <li>- razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja</li> <li>- razvijanje aktivnog odnosa prema radnim zadacima</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, školske prodajne izložbe
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijali potrebni za šivanje i vezenje (tkanine, konci, igle).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija uradaka na školskim izložbama.

<b>Aktivnost</b>	Medijska kultura
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	5.-8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj medijske pismenosti i kulture, osposobiti korisnike medija za svjesno, sigurno i kritičko uočavanje poruka, razviti estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanja</li> <li>-aktivirati stvaralačku maštu</li> <li>-prepoznati kvalitetne medijske sadržaje, zamke i opasnosti koje dolaze</li> <li>-razviti toleranciju i uvažavanje različitosti</li> <li>-pravilno koristiti medijsku terminologiju</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Naučiti više o medijima i vrstama medija. Film, fotografija, internet, kazalište, knjiga, televizija, radio, strip, karikatura, tisak, plakat.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	1 školski sat
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-

<b>Aktivnost</b>	Dramska skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljica: Tonka Gržin
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici razredne nastave
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine – 1 sat tjedno (35 sati)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izgrađivati moralne vrijednosti; zadovoljavati djetetovu potrebu za umjetničkim izričajem
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, rad u paru, izvođenje predstava na školskim priredbama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijal za izradu scenskih rekvizita
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvođenje dramskih predstava na priredbama te njihova raščlamba



<b>Aktivnost</b>	ENGLISH ČLUB
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Rubčić, učiteljica engleskog jezika
<b>Ciljna skupina</b>	3. razredi (a,b)
<b>Planirani broj učenika</b>	8 -10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika, proširivati vokabular i upoznati dodatne elemente kulture i civilizacije engleskog govornog područja. Razvijati komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama te omogućiti nadarenim i motiviranim učenicima stječenje dodatnog jezičnog znanja. Razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti. Potičati samostalno učenje jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, gledanje i analiza kraćih video materijala, čitanje priča i pjevanje pjesmića na engleskom jeziku, izrada plakata i uređivanje panoa, rad na različitim projektima, aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike itd.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Hamer papiri za izradu plakata, kolaz itd..
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usvojenost vještina provjerava se praćenjem učenika u sudjelovanju u aktivnostima i projektima. Usmena pohvala. Rezultate koristiti u cilju povećanja interesa za učenje stranog jezika i razvijanje sposobnosti i interesa na tom području.

<b>Aktivnost</b>	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice: u učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima te propisima i zakonima koji jednako vrijede za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i unaprjeđuje razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; poticati razvoj komunikacijskih vještina te vještina uočavanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; jačati samosvijest i samopouzdanje učenika u sprezi s poštovanjem drugih i drukčijih kao polazište aktivnoga i odgovornoga građanstva, s osobitim naglaskom na vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da stečenim kompetencijama postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke te da se pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su: sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost, ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava, demokratski i višestranački sustav.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Izvanučionička i online nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Diskusija i rasprava, debata, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada ppt prezentacija

<b>Aktivnost</b>	LITERARNA SKUPINA; HRVATSKI JEZIK; 6.AB
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	DOLORES DESANČIĆ
<b>Ciljna skupina</b>	6. RAZREDI
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	-razvijati potrebu za čitanjem i pisanim literalnim izražavanjem
<b>Namjena aktivnosti</b>	-pridonijeti razvoju pozitivnog odnosa prema književnosti -njevovati osobne književne interese učenika -stvaranje tekstova
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	-individualni rad; rad u grupi; rad u paru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-anketa o kvaliteti rada novinarske grupe među učenicima

Aktivnost	Karitativna skupina
Nositelj(i) aktivnosti	Vjeroučiteljica Mara Skok
Ciljna skupina	5. i 6.razredi
Planirani broj učenika	15 učenika
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi aktivnosti	Susresti se s porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u zajednicu Crkve, zajednicu njihovih vršnjaka i širu zajednicu, razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja te razvijanju socijalnih vještina. Razvijati ekološku svijest i učiti čuvati stvoreni svijet. Iskazivati solidarnost djelima duhovnog i tjelesnog milosrđai tako ispunjavati Kristovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu. Obilježiti važnije liturgijske, školske i druge (za vjerski i hrvatski identitet važne) događaje.
Namjena aktivnosti	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ljubavi te uče djelovati i pomagati onima kojima je pomoć potrebna (materijalna i duhovna ) po uzoru na Isusovu Zapovijed ljubavi.U svakodnevnom životu svjedočiti poruku radosne vijesti: posjetom bolesnima, osamljenima, radom u radionicama za siromašne i napuštene, informiranjem, pozivanjem i uključivanjem i drugih na razne susrete i aktivnosti, moleći i pomažući siromašne krajeve i ljude (osobito misijske krajeve). Sudjelovati u radu pučke kuhinje sv. Josipa i župnog Caritasa.
Način realizacije aktivnosti	Posjeti ustanovama u skladu s ciljevima grupe. Obilježavanje Dana kruha, karitativna djela tijekom došašća, Božića, korizme i Uskrsa i sl.
Troškovnik aktivnosti	Uključuju se roditelji i djeca skupljanjem priloga i materijala potrebnih za radionice.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Dobra djela i odgoj za dobro najbolje se vrednuje u svakodnevnom životu.

<b>Aktivnost</b>	KUD
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljica: Tatjana Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici nižih i viših razreda uključeni u izvannastavne aktivnosti u okviru KUD-a
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici nižih i viših razreda uključeni u izvannastavne aktivnosti u okviru KUD-a
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine –35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje i razvijanje kreativnosti. Razvijanje zanimanja za umjetnost i scenski nastup. Poticanje na samostalnost ili rad u većim skupinama. Razvijanje interesa za priredbe humanitarnog karaktera (važnost pomaganja potrebitima). Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju odnosno glazbi i plesu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad. Sudjelovanje na šk. priredbama: Primanje učenika u 1. raz., Dan učitelja i Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Humanitarni koncert, Božićna priredba, Dan škole
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	_____

<b>Aktivnost</b>	LITURGIJSKA SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Produbiti osnovna znanja o liturgiji. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata i vjerničkog života
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti djecu da što bolje žive svoju vjeru, da je upoznaju i da je pretvore konkretnim akcijama u djelo
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Online nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Stvaralačko izražavanje (izrada plakata, ppt prezentacija, izrada ukrasa, izrada stripa, pisanje sastavaka)

## 10.6. Izvanučionička nastava

<b>PODRUČJE: IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.</b>
---	--

<b>Aktivnost</b>	RUDE (rudnik sv. Barbare) – ŠČITARJEVO (Andautonija)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice i učenici 5. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	5.a, 5.b i 5.c
<b>Planirani broj učenika</b>	58
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava u svibnju
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje prirodnih i povijesnih znamenitosti. Naučiti o rudniku sv. Barbare u Rudama i njegovoj ulozi čuvara i prenositelja tradicije. Prepoznati rimske iskopine i način života i gradnje u Rimskom carstvu te povezati s naučenim gradivom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati upoznavanje domovine. Razvijati naviku posjeta kulturnim događanjima i prirodnim i povijesnim znamenitostima, druženje, kulturno ponašanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijenu terenske nastave i agenciju biraju roditelji neposredno prije njenog ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, nastavni listići, izrada ppt prezentacija, likovni izričaj.

<b>Aktivnost</b>	Kazališne predstave, odlazak u kino, posjeti muzejima
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice 6. razreda: Iva Kamenar i Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	7. a i 7. b razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	48
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine: 1 kazališna predstava, 1 odlazak u kino i 1 odlazak u muzej (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih i javnih ustanova te kulturu ponašanja u istim. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Učiniti izvanučioničko učenje relevantnim, produktivnim i učenicima izravno korisnim
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati ljubav prema kazalištu, filmskoj kulturi i muzejima. Potaknuti razumijevanje govorene poruke. Upoznati učenike s muzejskom građom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Gledanje kazališne predstave, razgledanje muzejske postave, gledanje filmske projekcije
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Tramvajska karta i cijena ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada plakata i ppt prezentacija. Povećanja kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika.



<b>Aktivnost</b>	POSJET GRADU MLADIH
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	60
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šetnjom i promatranjem uočiti proljetne promjene u prirodi (vrijeme, promjene na drveću i biljkama)</li> <li>- uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima (načelo zavičajnosti).</li> <li>- promatrati kako su ljudi odjeveni</li> <li>- razgovarati o proljetnim radovima - razgovarati o kulturnom ponašanju, kretanje zelenim površinama, korištenje koševa za smeće</li> <li>- praktične aktivnosti u prirodi (igra)</li> <li>- izgrađivati osobnu odgovornost za očuvanje okoliša i zaštitu prirode</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Višestruko i primjereno aktiviranje učenika u novoj sredini i u otvorenom prostoru.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Integrirani dan – istraživanje kroz igru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	cca 100,00 kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjena znanja i vještina u svakodnevnim situacijama. Povećanje kvalitete obrazovnog procesa i međurazredne suradnje.

<b>Aktivnost</b>	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI TINA UJEVIĆA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda, školska knjižničarica
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	60
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 – 6 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati gradsku knjižnicu i način posuđivanja knjiga.</li> <li>- razvoj interesa za knjigu i čitanje</li> <li>- razvijanje interesa za kulturnu i javnu djelatnost</li> <li>- stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija</li> <li>- razvijanje senzibiliteta za umjetničko djelo</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>- razvijanje općih kreativnih sposobnosti</li> <li>- razvijanje vještina suradnje</li> <li>- odgoj za rad u timu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, navikavanje na služenje knjigom i briga za njih</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet Gradskoj knjižnici Tina Ujevića, razgledavanje, upoznavanje sa sadržajem knjižnice</li> <li>- nazočnost tribinama, promocijama, izložbama</li> <li>- izlaganja</li> <li>- razgovori, komentari, prezentacije</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opis i posudba knjiga u knjižnici</li> <li>- usmeno i pismeno izražavanje</li> <li>- izrada crteža, plakata i panoa</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda – Kristina Pravica (1.a), Alka Mirna Ančić Igrac (1.b) i Sanja Kovačić (1.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	60
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema rasporedu kazališta
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi znanja i pojmove vezane za kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci</li> <li>- razvijati i poticati interes za posjet kazalištu</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnoj ustanovi</li> <li>- upućivanje učenika na doživljajne mogućnosti scenskog djela (scena, govor, pokret, zvuk, radnja)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za komunikaciju sa scenskim djelom</li> <li>- osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnim sadržajima i uključuje u proces cjeloživotnog učenja</li> <li>- razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju i izgovorenoj riječi, bogaćenje rječnika, jačanje svijesti o vrijednostima i bogatstvu hrvatskoga književnoga jezika</li> <li>- poticanje kreativnosti i učeničkog stvaralaštva</li> <li>- razumijevanje poruke i raspravljanje o istoj</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kazalištu</li> <li>- gledanje predstave</li> <li>- sudjelovanje u likovnoj radionici</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prijevoza i ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika</li> <li>- razvijanje opće kulture</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DJECA SUSREĆU UMJETNOST- MSU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	60
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	5
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogledati projekciju filmova pomno odabranih za svaki uzrast, koji nisu dostupni u kinima, a pobjednici su raznih festivala filmova za djecu</li> <li>- razvijati i poticati interes za posjet kinu i muzeju</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u kinu i muzeju</li> <li>- razvijati interes za nehollywoodske filmove i za filmove na drugim jezicima</li> <li>- naučiti osnove animacije na radionici</li> <li>- pogledati stalni postav Muzeja suvremene umjetnosti</li> <li>- analizirati film uz pomoć stručnjaka i autora filma</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet Muzeju suvremene umjetnosti</li> <li>- projekcija u kinu Gorgona</li> <li>- analiza u učionicama MSU-a</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	cca 50 kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nakon posjeta analiza cjelokupnog doživljaja na nastavi PB i satu Hrvatskoga jezika.

<b>Aktivnost</b>	NEPOSREDNO ŠKOLSKO OKRUŽJE, GODIŠNJA DOBA U NAŠEM OKOLIŠU, PROMET OD DOMA DO ŠKOLE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	60
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6 -8
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s prostorijama u školi i objektima u neposrednoj okolini. Upoznati pojam godišnjih doba i imenovati vremenske prilike. Upoznati moguće opasnosti u domu i na ulici
<b>Namjena aktivnosti</b>	Stjecanje znanja u izvornoj stvarnosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnosti učenika u okolini škole, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

Aktivnost	Posjet NP-u Plitvička jezera
Nositelj(i) aktivnosti	Razrednice: I. Kamenar, Z. Cvetković i učenici 7 -mih razreda
Ciljna skupina	7. a i 7. b razredi
Planirani broj učenika	48
Planirani broj sati godišnje	Jednodnevna terenska nastava u svibnju
Ciljevi aktivnosti	Upoznati ljepotu, prirodnu raznolikost, bogatstvo i vrijednost nacionalnog parka Plitvička jezera. Usvojiti i razviti svijest o vrijednostima nacionalnih parkova Hrvatske te odgovornog ponašanja u njihovom očuvanju
Namjena aktivnosti	Poticati upoznavanje domovine. Razvijati naviku posjeta kulturnim događanjima i prirodnim i povijesnim znamenitostima, druženje, kulturno ponašanje.
Način realizacije aktivnosti	Putovanje autobusom.
Troškovnik aktivnosti	Cijenu terenske nastave i agenciju biraju roditelji neposredno prije njenog ostvarivanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Metoda razgovora, nastavni listići, izrada ppt prezentacija, likovni izričaj.

<b>Aktivnost</b>	Etno kuća pod Okićem – edukativni program
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Posjetiti odabrani lokalitet, upoznati učenike sa specifičnostima odabranog lokaliteta i njegove okolice. Upoznavanje seoskog domaćinstva. Druženje i boravak u autentičnom ambijentu sela, korištenje igrališta. Aktivnosti za upoznavanje prošlosti ovog kraja uz prezentaciju zavičajne zbirke te ponudu originalnih i autentičnih suvenira, edukativne radionice za djecu, rekreativne i sportske sadržaji te boravak u autentičnom ambijentu sela. Etno kuća pripada zaseoku Jakopci (selo Klake) i župi Sv. Martin pod Okićem. Etno kuća zamišljena je kao zavičajna zbirka dijela kulturne baštine podokičkog kraja. Svojom građom i izloženim predmetima govori o kulturi življenja prošlih desetljeća. Izloženi predmeti smješteni su u tri prostorije i podrumu : gank, kujna, hiža i pelnica. U dvorištu oko kuće na prikladan način smješteni su oruđa i ostala pomagala gospodarskog života sela. Etno kuća pripada obitelji Slakoper, čije se nastanjenje u okićkom kraju spominje već krajem 18.st. (preko 200 godina).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Svojom izvornom građom i izloženim predmetima zavičajne zbirke okićkog kraja na živopisan način svjedoči o ne tako davnim vremenima života na selu, suživot s prirodom. Na zanimljiv način dočarati djeci starinske predmete koje se i danas nalaze u "Etno kući", a kojima su se, prije otprilike stotinu godina, služili naši preci.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak Zavičajne zbirke uz stručnog vodiča (domaćina) i priča o legendi Okića. Natjecanja, igre,
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 100,00 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, nagradna pitanja, natjecanja, radionice, dobivanje diploma, rad u grupi.

<b>Aktivnost</b>	Park znanosti – gdje je znanost zabava!
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema dogovoru s roditeljima
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Oplemenjivanje interaktivnim znanstvenim i edukativnim sadržajem namijenjenim svim dobnim skupinama. Sadržaj čine eksponati, od kojih svaki pokazuje i dokazuje zanimljive pojave iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije. Pokazati svima, a posebno djeci i mladima da znanost zaista može biti zabavna.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Promocija znanja i znanosti te na taj način potiče interes svih dobnih skupina prema učenju i istraživanju. Zainteresirani učenici za proširivanje svojih znanja iz područja matematike i tehnike. Svaki eksponat posjetitelji mogu oslušivati, lupkati, dodirivati - dovesti do toga da sami shvatite kako neki određeni fizikalni zakon funkcionira.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednodnevni posjet nekoliko učenika i nastavnika Parku znanosti. Pozitivne povratne informacije od strane učenika i nastavnika . Tijekom jednosatne šetnje njegovim parkom posjetitelji se susreću s 25 eksponata.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 150,00 kuna (cijena ulaznice u park, prijevoz, ručak)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zahvale organizatora za sudjelovanje, izvještaji u medijima i društvenim mrežama, dobrobit djece i društva.



<b>Aktivnost</b>	Posjet kazalištu i kinu
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema dogovoru i mogućnostima.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osvješćivati važnosti znanja hrvatskoga jezika.          Poticati istraživačku radoznalost učenika.          Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.          Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.          Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:          komunicirati s medijima – kazalištem/kinom, primati (recepција) i razumjeti kazališne predstave/filmove ,osposobljavati se za vrednovanje medijskih sadržaja , stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište/film , razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama , usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će gledati predstave/filmove, bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutake, slikovnice , demonstrirati uratke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	od 35,00 do 50,00 kn po djetetu (prijevoz, ulaznice)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom

<b>Aktivnost</b>	Posjet knjižnici Tina ujevića
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Nekoliko puta u školskoj godini
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Uočiti i razumjeti važnost knjige u životu svakog čovjeka i funkciju knjižnice. Poticati i razvijati interes i samostalnost pri učenju, estetskog ukusa i kriterija te kulturnog ponašanja. Upoznati učenike s mjestom u kojem živimo.</p> <p>Razvijati kompetenciju za sigurno kretanje od škole do knjižnice.</p> <p>Razviti interes za knjigu i čitanje.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će: njegovati kulturno ponašanje u mjesnoj knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, čitati ih i razlikovati od ostalog tiska, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijati sposobnost kretanja na terenu, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, afirmirati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Učenici će:poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, razvijati opće kulture, kulture čitanja i ljubav prema mjestu u kojem živimo.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema predviđenih troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, samostalni likovni i literarni izričaj; tematske radionice

<b>Aktivnost</b>	Posjet televizijskoj postaji
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati rad televizijske postaje RTL Hrvatska. Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju. Upoznati i razumjeti važnost medija u životu svakoga čovjeka. Učenici će: upoznati zaposlenike TV kuće i s njima razgovarati, zapamtiti zanimanja o kojima su informirani tijekom posjete, promatrati, opisivati i pripovijedati o onome što su doživjeli.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će: povezivati nastavne sadržaje iz prirode i društva sa svakodnevnim životom, steći različita životna iskustva i komunikacijske vještine, poticati i uvažavati interes i znatiželju, usvajati pravila komunikacije, usvajati potrebna kulturna, uljudbena znanja, navike i ponašanja, uočiti kako funkcionira rad u televizijskoj kući, kako se snimaju i emitiraju emisije, pripremaju priloge, vidjeti kako se priprema televizijski program (emisija, vijesti, kviz i sl.).
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Upoznati zaposlenike TV kuće i s njima razgovarati } zapamtiti zanimanja o kojima su informirani tijekom posjete } promatrati, opisivati i pripovijedati o onome što su doživjeli.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 50,00 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovnim i pisanim radovima izraziti dojmove posjeta

<b>Aktivnost</b>	Promet
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila. Razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu. Razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanja u prometu, upoznati različita zanimanja, vidjeti autobusni kolodvor, zračnu luku i željeznički kolodvor, poticati znatiželju i želje za proširivanjem znanja, uočavati važnost poštivanja prometnih znakova i pravilnog ponašanja u prometu, razvijati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će: poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu- učenik u prometu – sigurnost u prometu, uočiti promjene u prirodi – različita godišnja doba , upoznati različita zanimanja – zanimanja ljudi, igrati se slobodno u prirodi štafetne i momčadske igre, fotografirati se u zadanom prostoru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 100,00 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, samostalni likovni i literarni izričaj

<b>Aktivnost</b>	Posjet tvrtki Rimac automobili (Sveta Nedjelja)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Rimac Automobili je hrvatska tvrtka za proizvodnju vrhunskih električnih vozila osnovana 2009. godine sa sjedištem u Svetoj Nedelji. Tvrtka Rimac Automobili d.o.o. bavi se projektiranjem, razvojem i proizvodnjom električnih vozila, pogonskih sustava i sustava baterija. Osnivač tvrtke je mladi inovator Mate Rimac. Mladi inovator Mate Rimac, 2016. godine je u Ženevi predstavio Concept S – moćniju verziju Concepta One koji je jedan od najbržih električnih automobila današnjice. Rimac automobili bave se i proizvodnjom električnih bicikala Greyp, upoznavanje s poviješću tvrtke te s izumima, koje je vlasnik Mate Rimac, patentirao još za vrijeme srednjoškolskih dana.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Tvrtka Rimac automobili nudi mogućnost organiziranih obilazaka proizvodnog pogona. Obilazak uključuje povijesni uvod, obilazak pogona gdje se možete upoznati s procesom izrade, lakirnicom i materijalima od kojih nastaje jedan od najbržih automobila na svijetu te upoznavanje s proizvodnim pogonom električnih bicikala Greyp.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Razgledavanje proizvodnje, lakirnice i inženjerskog sektora tvrtke. Razmotriti, a u konačnici i isprobati sve prednosti elektro designa u autoindustriji.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 80,00 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izražavanje dojmova, fotografiranje, prezentiranje, prikupljanje podataka.

<b>Aktivnost</b>	Seosko domaćinstvo Matezović
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Aktivnost koje seosko domaćinstvo Matezović nudi su različite. Ono je ponajprije izletišta koje možete posjetiti kako bi se odmorili i opustili na otvorenim terasama, šetnjom oko ribnjaka ili povišenim šetnicama među krošnjama šumskog drveća, a najmlađi mogu uživati na dječjem igralištu. Na domaćinstvu su podjednako zastupljeni i poljoprivreda i turizam. Seosko domaćinstvo Matezović nalazi se u mjestu Gračec, na području grada Dugo Selo u istočnom dijelu općine Brckovljani, u prirodnoj idili podno crkve Sv. Brcka na terenu koji je u protekloj povijesti pripadao poznatoj plemićkoj obitelji grofa Draškovića. Iletišta je smješteno u predjelima šumovitog brežuljka ispunjenog raznim sjenicama i mostovima kao i dječjim igralištem te se prostire na prekrasnoj livadi namijenjenoj održavanju raznih sportskih igara. Uz osiguran veliki parkirni prostor, nalazi se restoran u dvije stare, tradicionalne posavske kuće sa čijih se terasaproteže pogled preko cijelog izletišta u daljinu i prema gradovima Vrbovec i Ivanić Grad.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Ono što domaćinstvo čini posebnim je etno zbirka, Zbirku čini razno posuđe, oruđe, alat, plugovi, glačala, tranzistor i slično. Tijekom toplog dijela godine moguća je vožnja pedalinama ili kajacom po jezeru, a postoji i mogućnost kampiranja. Izvode se razne starinske, sportske igre u dogovoru s vlasnikom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak imanja i razgovor sa domaćinom, te fotografiranje sadržaja kojeg imanje nudi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 150,00 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje, pisanje sastavka, prezentacije, nastavni listići, samovrednovanje

<b>Aktivnost</b>	Tehnički muzej Nikola Tesla
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (1.a) i Ivana Gluhačić (1.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje javnosti, prvenstveno mlađih posjetitelja, sa stalnim postavom muzeja. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Uvoditi u istraživački rad, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom. Razvijati sposobnosti zapažanja, prepoznavanja i sintetiziranja. Razvijati svijest o očuvanju materijalne povijesno-kulturne baštine, upoznati se s predmetima, običajima i načinom života iz prošlosti našeg zavičaja, stvarati naviku posjećivanja kulturnim ustanovama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvajati normu pristojnog ponašanja te stvaranja kvalitetnih odnosa među učenicima, snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama. ) Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Proširivanje i produbljivanje znanja, poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini i razvijanje interesa za zavičajnu povijest.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Izvan učionička nastava - Muzej za grupne posjete osigurava stručna vodstva kroz sve odjele Muzeja. Opseg, tematske cjeline i vrijeme trajanja vodstava prilagođava se potrebama korisnika, za što se potrebno prethodno najaviti i osigurati željeni termin.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	roditelje na početku šk. g. upoznati s troškovima izvanučioničke nastave oko 35,00 kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	prezentacija prikupljenih podataka nakon održavanja izvanučioničke nastave putem plakata u prostorima škole, procjenjivanje uspjeha aktivnosti i postignutog rezultata pomoću nastavnih listića, prezentacije plakata, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje

<b>Aktivnost</b>	Obrazovni program u ZOO vrtu/Park Maksimir
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Maja Kovaček (2.a) i Ivana Gluhačić (2.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a i 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Prepoznati vrijednost parka Maksimir i njegov biljni i životinjski svijet. Učenici će: izdvojiti važnost orijentacije u prostoru i njezino značenje u svakodnevnom životu, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, osvijestiti svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika, izdvojiti i upotrebljavati prometna pravila, doprinijeti sigurnom, pravilnom i odgovornom sudjelovanju u prometu, pokrenuti znatiželju i želju za proširivanjem znanja, uočavati važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanja pravila igre, suigrača i oprez u igri, te zdravstveno - higijenskih navika učenika, upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Programi su u skladu s općim ciljevima nastave prirode i društva, prirode i biologije. Oni uvode korisnike u raznoliki svijet životinja, posjet zoološkom vrtu obogaćuju zanimljivostima o životinjama te objašnjavaju ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu. Ekološke teme iz nastavnog plana i programa i teže razvijanju aktivnog i odgovornog odnosa prema očuvanju kvalitete okoliša.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Kroz predavanja usvajanje novih znanja odvija se na zabavan i interaktivan način. Praktičan rad, prezentacije, razgovor i istraživanje dodiranjem mnogih preparata (slonov zub, perje ptica, jaja, krzna, lubanje čimpanze, vuka, ljame, neobičnog muntjaka i drugih) te kontakt sa živim životinjama daje novu dimenziju učenju.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 80,00 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, likovni i literarni radovi učenika



<b>Aktivnost</b>	<i>Škola u prirodi Medvednica</i>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice trećih razreda: Ljiljana Karan i Sonja Tomić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Pet radnih dana u lipnju
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, uočavanjem vremenskih obilježja proljeća u zavičaju, upoznati i razlikovati najpoznatije biljne i životinjske vrste zavičaja, djelatnost ljudi . prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pravilnog odnosa prema vršnjacima, prihvaćanje tuđeg mišljenja i nenasilno rješavanje sukoba. Škola u prirodi je program višednevne terenske nastave za učenike 3. i 4. razreda osnovnih škola, koja se ostvaruje uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	350 kuna po učenika, didaktički materijali 50 kuna Papiri, trošak tonera za kopiranje i umnožavanje materijala za učenje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika učiteljica će opisno prati učenikovo individualno napredovanje. Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>Aktivnost</b>	<i>Moj grad u prošlosti - obilazak Gornjeg grada, Muzej grada Zagreba</i>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice trećih razreda: Ljiljana Karan i Sonja Tomić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevni izlet - ožujak/travanj
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati kulturno-povijesne spomenike zavičaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje organiziranim prijevozom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Približno 100.00 kuna po učeniku
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, vrednovanje putem nastavnih listića

<b>Aktivnost</b>	<i>Vode u zavičaju (Park Maksimir)</i>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice trećih razreda: Ljiljana Karan i Sonja Tomić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevni izlet travanj/svibanj
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati svijest o očuvanju prirodnih izvora voda.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Djeca uče prepoznavati tipove slatkovodnih ekosustava i njihove glavne značajke. Stječu nova znanja o biljnim i životinjskim vrstama.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Približno 50.00 kuna po učeniku
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, vrednovanje putem nastavnih listića, istraživanje

<b>Aktivnost</b>	<b>Zagrebačke otpadne vode</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice trećih razreda: Ljiljana Karan i Sonja Tomić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevni izlet - ožujak
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati svijest o očuvanju prirodnih izvora voda, pažljivoj potrošnji vode i o samoj njenoj važnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša te o važnosti vode u svakodnevnom životu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Približno 50.00 kuna po učeniku
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, likovni i literarni izričaj.

<b>Aktivnost</b>	Kazališne predstave, odlazak u kino - tijekom školske godine prema rasporedu kina i kazališta
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice četvrtih razreda: Tatjana Mršić i Tonka Gržin
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4.a i 4. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	34
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine, 2 – 3 kazališne predstave i 1 odlazak u kino ( ovisno o epidemiološkoj situaciji – COVID 19)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s kulturom ponašanja u kazalištu, gledanje kazališne predstave s ciljem da razumiju, dožive osobno iskustvo žive riječi i vrijednost koju dramski izraz može dati učeniku, oplemeniti se drugačijim susretom s tekstom, zajedništvo, zabava.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici lakše dožive djelo kao stvaralaštvo na novi način. Razvijanje ljubavi prema kazalištu. Proširiti znanje o medijskoj kulturi, razumjeti govorenu poruku, razvoj interesa za filmsku kulturu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Suradnja s roditeljima, aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti programa-individualno i grupno.. Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijevoz i ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	Krapina - Trakošćan
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice:Tatjana Mršić i Tonka Gržin Putnička agencija koja organizira putovanje
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda (4.a i 4.b)
<b>Planirani broj učenika</b>	34
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevni izlet – svibanj/lipanj
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje prirodnih i povijesnih znamenitosti. Upoznati nalazište pračovjeka te način života u prošlosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora. Razvijati osjećaj domoljublja, saznati više o prošlosti domovine.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Približno 200kn po učeniku
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, nastavni listići, likovni izričaj

<b>Aktivnost</b>	Ivanina kuća bajki - Ogulin
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice četvrtih razreda: Tatjana Mršić i Tonka Gržin - turistička agencija
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. a i 4. b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	34
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	ožujak/travanj
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s rodnim mjestom Ivane Brlić Mažuranić. Povezati terensku nastavu s obradom lektire i planiranim projektom "Volim čitati" - Priče iz davnine
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad na kreativnom području pripovijedanja, literarnog i likovnog izričaja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje organiziranim prijevozom. Obilazak zavičajne multimedijalne zbirke, likovna radionica, čitanje i pripovijedanje bajke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Približno 200kn
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Likovna radionica, usmeni izričaj

<b>Aktivnost</b>	Kazališne predstave, odlazak u kino, posjeti muzejima
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice 5. razreda: Ivana Kušlan, Sanja Gjurčević i Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine: 1 kazališna predstava, 1 odlazak u kino i 1 odlazak u muzej (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih i javnih ustanova te kulturu ponašanja u istim. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Učiniti izvanučioničko učenje relevantnim, produktivnim i učenicima izravno korisnim.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati ljubav prema kazalištu, filmskoj kulturi i muzejima. Potaknuti razumijevanje govorene poruke. Upoznati učenike s muzejskom građom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Gledanje kazališne predstave, razgledanje muzejske postave, gledanje filmske projekcije
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Tramvajska karta i cijena ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, pisanje članka za web stranicu škole, izrada plakata i ppt prezentacija. Povećanja kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika.



<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 6. a, 6. b i 6. c razreda <b>Centar za tehničku kulturu u Kraljevici, Planetarij u Rijeci</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice: Marija Marijić, Mara Skok, Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	51
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava u svibnju.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Popularizacija praktičnog rada u nastavi tehničke kulture aktivnim sudjelovanjem učenika u izradi ukrasno-uporabnih predmeta u neposrednoj stvarnosti. Razvijanje interesa za astronomiju i razvoj znanosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje sposobnosti ovladavanja tehnikama rada različitim materijalima. Proširivanje znanja o Zemlji i njezinom položaju u svemiru.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 6. a, 6. b i 6. c razreda <b>Kazalište, kino i muzeji tijekom školske godine 2020./2021.</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice: Marija Marijić, Mara Skok, Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	51
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine: 1 kazališna predstava, 1 odlazak u kino i 1 odlazak u muzej (ovisno o epidemiološkoj situaciji)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati interes za kulturna zbivanja i usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Učiniti izvanučioničko učenje relevantnim, produktivnim i učenicima izravno korisnim. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati ljubav prema kazalištu, filmskoj kulturi i muzejima. Upoznati učenike s muzejskom građom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Gledanje kazališne predstave, razgledanje muzejske postave, gledanje filmske projekcije.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Tramvajska karta i cijena ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, nastavni listići, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije. Povećanja kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava-terenska nastava
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici: Gordana Seferović (8.a) i Tomislav Radotić (8.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici 8-ih razreda i njihovi razrednici te učitelji u pratnji pokušali bi realizirati u Drugom polugodištu nekoliko izvanučioničkih nastava. U slučaju da bude moguće pokušali bismo otići na naturalno putovanje u trajanju od 4 dana. Također i putovanje u Vukovar o trošku Ministarstva branitelja u trajanju od 2 dana. Najizglednija je moguća jednodnevna terenska nastava najvjerojatnije 1. lipnja na prostoru Dalmacije ili Primorja (moguće Opatija). Ako epidemiološke mjere dozvole mogući su odlasci u kino, kazalište, muzeje i na jednodnevne pješačke ture.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti „osmašima“ da što lakše nauče gradivo osmog razreda, ali i da zajedničkim druženjem se oproste od svog osmogodišnjeg osnovnoškolskog obrazovanja prije odlaska u srednje škole.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Turističke agencije, ministarstvo branitelja ili osobna inicijativa.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nepoznata vrijednost
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ovisno o aktivnosti.

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. Razreda Liljana Karan (3,a i Sonja Tomić 3.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema rasporedu kazališta
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi znanja i pojmove vezane za kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci</li> <li>- razvijati i poticati interes za posjet kazalištu</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnoj ustanovi</li> <li>- upućivanje učenika na doživljajne mogućnosti scenskog djela (scena, govor, pokret, zvuk, radnja)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za komunikaciju sa scenskim djelom</li> <li>- osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnim sadržajima i uključuje u proces cjeloživotnog učenja</li> <li>- razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju i izgovorenoj riječi, bogaćenje rječnika, jačanje svijesti o vrijednostima i bogatstvu hrvatskoga književnoga jezika</li> <li>- poticanje kreativnosti i učeničkog stvaralaštva</li> <li>- razumijevanje poruke i raspravljanje o istoj</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kazalištu</li> <li>- gledanje predstave</li> <li>- sudjelovanje u likovnoj radionici</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prijevoza i ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika</li> <li>- razvijanje opće kulture</li> </ul>

## 10.7. Sat razrednika

<b>PODRUČJE: SAT RAZREDNIKA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2020./2021.</b>
---------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	Sat razrednika 5. razreda
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice 5. razreda- Zdenka Puhin Bošnjaković (5. a), Ivana Kušlan (5.b) i Sanja Gjurčević (5.c)
<b>Ciljna skupina</b>	5. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	57
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p><b>Cilj zdravstvenog odgoja</b> je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika.</p> <p><b>Cilj građanskog odgoja</b> je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.</p> <p>Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.</p> <p><b>Cilj obilježavanja važnijih dana u godini</b> je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p><b>Namjena zdravstvenog odgoja</b> je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.</p> <p><b>Namjena građanskog odgoja</b> je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.</p> <p><b>Namjena obilježavanja važnih dana u godini</b>- učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti.

<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učenčkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, Prevencija elektroničkog zlostavljanja, Posebni dani koje obilježavamo
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda – Kristina Pravica (1.a), Alka Mirna Ančić Igrac (1.b) i Sanja Kovačić (1.c)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	60
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p><b>Cilj zdravstvenog odgoja</b> je uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.</p> <p><b>Cilj građanskog odgoja</b> je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.</p> <p><b>Cilj obilježavanja važnijih dana u godini</b> je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p><b>Namjena zdravstvenog odgoja</b> je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.</p> <p><b>Namjena građanskog odgoja</b> je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu.</p> <p><b>Namjena obilježavanja posebnih dana u godini</b> - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava

<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija ucenickih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.



<b>Aktivnost</b>	Zdrastveni, građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF, prevencija elektroničkog zlostavljanja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	34
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice.</p> <p>Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.</p> <p>Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.</p> <p>Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada

Aktivnost	SAT RAZREDNIKA Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, Prevencija elektroničkog zlostavljanja, Posebni dani koje obilježavamo
Nositelj(i) aktivnosti	Razrednice Z. Cvetković, I. Kamenar i učenici 7-mih razreda
Ciljna skupina	7. a i 7. b razred
Planirani broj učenika	48
Planirani broj sati godišnje	35
Ciljevi aktivnosti	Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
Namjena aktivnosti	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.
Način realizacije aktivnosti	Radionice, igre, istraživanje, projekti, prezentacije
Troškovnik aktivnosti	Materijali koji su potrebni u radu
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Razgovor, rasprava, analize, kritičko promišljanje, radni listići

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice Maja Kovaček, 2.a i Ivana Gluhačić 2.b
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2 .razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulumom građanskog odgoja i Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe, Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Namjena obilježavanja posebnih dana u godini - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učenika ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspjeha na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	Zdravstveni , građanski odgoj i obrazovanje,UNICEF,prevencija elektroničkog zlostavljanja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice trećih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3.a i 3.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 nastavnih sati u školskoj godini 2020./2021.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika.</p> <p>Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.</p> <p>Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.</p> <p>Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.</p> <p>Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.</p> <p>Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na</p>

	<p>razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. Učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<p>Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.</p> <p>Potreban materijal za ostvarivanje projekata</p>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

Aktivnost	SAT RAZREDNIKA Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, Prevencija elektroničkog zlostavljanja, Posebni dani koje obilježavamo
Nositeelj(i) aktivnosti	Jelena Balaić, Marija Marijić i Mara Skok
Ciljna skupina	6.a, 6.b i 6.c razred
Planirani broj učenika	50 učenika
Planirani broj sati godišnje	35
Ciljevi aktivnosti	Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
Namjena aktivnosti	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.
Način realizacije aktivnosti	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti.
Troškovnik aktivnosti	Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija ucenickih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspjesnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	Sat razrednika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici (Gordana Seferović-8.a i Tomislav Radotić-8.b) i stručni suradnici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Tijekom školske godine obraditi aktualnosti vezano uz događaje za razred, Također prisjetiti se važnih obljetnica i praznika u Republici Hrvatskoj. Poseban naglasak na teme vršnjačko zlostavljanje općenito sve čega se možemo dotaknuti vezano za UNICEF, zdravstveni odgoj te razne radionice koje kroz igru ili opuštanje govore o važnim temama .
<b>Namjena aktivnosti</b>	Cjelovitost razreda koji teži znanju i odgovornosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jedan školski sat tjedno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nema brojčanih ocjena. Najbliže onom što nazivamo školom za život. Ocjena je osmijeh ili zadovoljstvo učinjenim.

## 10.8. Vježbaonica za studente

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJEŽBAONICA ZA STUDENTE UČITELJSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, učitelji OŠ Julija Klovića, voditelji vježbi
<b>CILJNA GRUPA</b>	studenti Učiteljskog fakulteta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	2020./2021. (nastavna godina)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica Učiteljskog fakulteta za odgojno-obrazovnu djelatnost.
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ZADATCI AKTIVNOSTI</b>	Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi. Praktično ostvarivati pojedine etape odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). Primjenjivat suvremene nastavne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece.
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	- izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata - hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Problemi: preopterećenost mentora. Rješenje: uključivati što veći broja mentora u rad sa studentima.
<b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>	- iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove snosi Učiteljski fakultet



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA UČITELJSKOG I KINEZILOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, učitelji OŠ Julija Klovića
<b>CILJNA GRUPA</b>	Studenti Učiteljskog fakulteta, studenti Kineziološkog fakulteta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	2020./2021. (nastavna godina)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Studentima/studenticama omogućiti razvijanje i usvajanje praktičnih aspekata rada u osnovnoj školi, povezivanje teorijskih znanja s konkretnim primjerima stručne prakse
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ZADATCI AKTIVNOSTI</b>	<p>Stjecati znanja o cjelokupnom ustroju osnovne škole i odgojno – obrazovnom procesu.</p> <p>Upoznavati Školski kurikulum, odgojno – obrazovne planove i programe rada; oblike i metode rada u odgojno – obrazovnom procesu.</p> <p>Upoznavati Godišnji izvedbeni kurikulum za pojedini razred kao i tematsko planiranje prema odrednicama Škole za život.</p> <p>Stjecati uvid u dinamiku i etape odgojno – obrazovnog procesa, odgojno - obrazovnu komunikaciju, odgojno – obrazovnu klimu, medije u odgoju obrazovanju i oblike nastave za djecu s posebnim potrebama.</p> <p>Upoznavati pedagošku dokumentaciju škole, zakone i pravilnike iz djelokruga odgoja i obrazovanja.</p> <p>Dobivati uvid u organizaciju i provođenje sjednica Učiteljskoga vijeća, roditeljskih i drugih sastanaka, individualnih razgovora učitelja s roditeljima, školskih programa, projekata i akcija (proslave, ekskurzije, izleti, nastupi, natjecanja, izložbe, posjeti kinu, kazalištu i sl.).</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje rada mentora/mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci</li> <li>- pripreme za Stručno – pedagošku praksu</li> <li>- izrada dnevnika Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremama i priložima</li> <li>- na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentora/mentorice</li> </ul>
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	<p>Problemi: preopterećenost mentora.</p> <p>Rješenje: uključivati što veći broja učitelja u rad sa studentima.</p>
<b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>	- iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- papir, fotokopiranje