|  |
| --- |
| **OSNOVNA ŠKOLA JULIJA KLOVIĆA** |
| **Sukladno članku 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor Osnovne škole Julija Klovića, Zagreb, Nova cesta 133 na 27. sjednici održanoj 3.10.2019., a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi** |
| **ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2019./2020.**  **KLASA:602-02/19-01/02**  **URBROJ:251-192-01-19-1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **SADRŽAJ:**   1. **UVOD . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **5** |
| 1. **PODRUČJA UNAPREĐENJA. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **6** |
| 1. **AKTIVNOSTI U ŠKOLI. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **6** |
| 1. **ŠKOLSKI PROJEKTI. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **7** |
| * 1. **Program prevencije elektroničkog zlostavljanja – Prekini lanac. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **8** |
| * 1. **Program prevencije ovisnosti. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **11** |
| * 1. **Program povećanja mjera sigurnosti u školi. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **12** |
| * 1. **Program prevencije trgovanja ljudima. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **13** |
| * 1. **Projekt BONTON, projekt „Biti ljubazan“,. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **14** |
| * 1. **Projekt „Biti prijatelj“, Projektni dan „Čokolada“, Projekt „Baščovjek“ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **15** |
| 1. **DOGAĐANJA U ŠKOLI. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **16** |
| * 1. **Odlazak osmaša. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **18** |
| * 1. **Dolazak prvašića. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **18** |
| 1. **SURADNJA S RODITELJIMA. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **19** |
| 1. **ANALIZE NASTAVNOG PROCESA. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **19** |
| 1. **SAMOVRIJEDNOVANJE. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **20** |
| 1. **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **21** |
| 1. **IZBORNA NASTAVA** |  |
| **10.1.Katolički vjeronauk . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **21** |
| **10.2. Informatika. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **30** |
| **10.3. Njemački jezik. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **34** |
| 1. **DODATNA NASTAVA** |  |
| **11.1.Hrvatski jezik. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **39** |
| **11.2. Matematika . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **44** |
| **11.3. Priroda i društvo. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **52** |
| **11.4. Engleski jezik . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **53** |
| **11.5. Geografija . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **54** |
| **11.6. Biologija. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **55** |
| **11.7. Kemija. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **11.8. Fizika. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **56**  **57** |
| **11.9. Povijest . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **58** |
| 1. **DOPUNSKA NASTAVA** |  |
| **12.1.Hrvatski jezik. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **59** |
| **12.2.Matematika. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **67** |
| **12.3. Engleski jezik . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **75** |
| **12.4. Kemija . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **76** |
|  |  |
| 1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** |  |
| **13.1.Rukotvorine .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **84** |
| **13.2. Eko skupina . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **85** |
| **13.3. Mali prirodoslovci. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . .** | **86** |
| **13.4. Lutkarska skupina „Trešnja“ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **87** |
| **13.5. Male švelje. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **88** |
| **13.6. KMT (robotika, elektronika) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **89** |
| **13.7. Čitateljski klub . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **90** |
| **13.9. Školsko sportsko društvo. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **91** |
| **13.10. Univerzalna sportska škola.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **92** |
| **13.11. Likovna skupina. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **93** |
| **13.12. Školski list – Novinarska skupina . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **94** |
| **13.13. Knjižničarska skupina. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **95** |
| **13.14. Prva pomoć. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **96** |
| **13.15. Glazbena radionica – orkestar.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **97** |
| **13.16. Zbor starijeg uzrasta. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **98** |
| **13.17. Zbor mlađeg uzrasta.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **99** |
| **13.18. KUD.. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **100** |
| **13.19. Crveni križ. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **101** |
| **13.20. Građanski odgoj i obrazovanje. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **102** |
| **13.21. Dramska skupina. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **103** |
| **13.22. Goethe - gruppe . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **104** |
| **13.23. Mali Nijemci . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **105** |
| **13.24. Creative writing (Kreativno pisanje). . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **13.25. Matematika + . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **13.26. Zabavna matematika . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **13.27. Financijska pismenost . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **13.28. Karitativna skupina. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .**  **13.29. Medijska kultura . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **106**  **107**  **108**  **109**  **110**  **111** |
| 1. **IZVANUČIONIČKA NASTAVA . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **112** |
| 1. **PRODUŽENI BORAVAK . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** 2. **SAT RAZREDNIKA . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** | **116**  **117** |

**UVOD**

Temeljem školskog kurikuluma utvrđuje se kratkoročni i dugoročni plan i program škole u području izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti, programa i projekata.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju: intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transparentnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

**ŠKOLSKI KURIKULUM** utvrđuje:

* **Aktivnosti, program i/ ili projekt**  
  ( nadalje kratice: ak.pr.proj.)4
* **Ciljeve** ak.pr.proj.
* **Namjenu** ak.pr.proj.
* **Nositelje** ak.pr.proj.i odgovornost
* **Način realizacije** ak.pr.proj.
* **Vremenik** ak.pr.proj.
* **Detaljan troškovnik** ak.pr.proj.
* **Način vrjednovanja** i način korištenja rezultata vrjednovanja

**PODRUČJA UNAPRJEĐENJA**

U skladu sa školskim razvojnim planom, prioritetna područja unaprjeđenja su:

* poboljšanje kvalitete učenja i poučavanja
* podrška učenicima
* poboljšanje uvjeta rada
* poboljšanje rukovođenja

Posebno nam je važno da se učenici u školi i u razredu dobro osjećaju. To je važan dio motivacije učenika za stjecanje znanja, vještina i njihov socijalni razvoj.

Stjecanje znanja u poticajnom ozračju u razredu i školi. Učenje putem pitanja, rješavanja problema i istraživačke nastave. Osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje. Osposobljavanje učenika za život u europskom kontekstu.

**AKTIVNOSTI U ŠKOLI**

U svim školskim aktivnostima uvažavaju se različite potrebe učenika. Putem dodatne nastave učenicima je omogućeno dodatno stjecanje znanja, a putem dopunske nastave ostvaruje se pomoć u učenju.

Učenje stranih jezika od rane školske dobi je višegodišnja tradicija. Učenici uče engleski jezik od prvog razreda, a od IV.razreda uče drugi strani jezik (njemački) kao izborni predmet.

Rad u školi temeljimo na suradnji koju proširujemo i partnerstvom putem djelovanja u interdisciplinarnom timu. Tako sudjelujemo u ostvarivanju programa pojedinih službi u našoj školi (MUP-a, Službe za školsku medicinu, udruge). S navedenim službama i Centrom za socijalnu skrb surađujemo u prevenciji ovisnosti i nasilja među djecom. S obzirom na naša nastojanja da povećamo sigurnost djece u školi uključili smo se u UNICEF-ovu mrežu škola „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“- Stop nasilju među učenicima. Budući da elektroničko zlostavljanje postaje problem koji treba hitno rješavati i preventivno djelovati uključili smo se u nacionalnu kampanju „NE govoru mržnje na Internetu“, a nastavljamo s programom prevencije elektroničkog zlostavljanja „Prekini lanac“- zaustavimo elektroničko nasilje u okviru UNICEF-a.

Svi djelatnici naše škole educirani su za provođenje programa prevencije nasilja, a radionice su postale sastavni dio nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Svi razredni odjeli naše škole imaju predstavnike u Vijeću učenika koje predlaže i sudjeluje u raznim aktivnostima. Tako je Vijeće učenika naše škole osmislilo humanitarnu priredbu za pomoć djeci sa zdravstvenim teškoćama. To postaje tradicionalna priredba u našoj školi. Podržavamo svaki oblik humanitarnog rada i suradnju s organizacijama koje se time bave.

Djelatnici naše škole redovito se stručno usavršavaju u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, a uključuju se i u druge edukacije.

**ŠKOLSKI PROJEKTI**

**U suradnji s UNICEF-om u školi ostvarujemo PROJEKT PREVENCIJE NASILJA „STOP NASILJU MEĐU UČENICIMA“**

Koordinatori projekta su: ravnatelj i školska pedagoginja, a ostvaruju ga svi školski djelatnici.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta*: sigurno i poticajno okruženje u školi

Aktivnosti: suradnja doma i škole, restitucija, bonton, glazbena i športska događanja s temom prevencije nasilnih oblika ponašanja

Način realizacije: razgovorom, radionicama, pričaonicama, prezentacijama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, izložbama u školi, priredbama i športskim nastupima, putem članaka u školskom listu

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

Način vrednovanja: raščlambom postignuća tijekom sastanaka vijeća učenika, roditelja i učitelja

**PROGRAM PREVENCIJE ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA- PREKINI LANAC- zaustavimo elektroničko nasilje**

Elektroničko zlostavljanje – materijali za školu

(preuzeto s [www.prekinilanac.org](http://www.prekinilanac.org))

Uloga školske sredine i djelatnika škole u prevenciji i intervenciji u situacijama elektroničkog zlostavljanja

*UNICEF je prije pet godina započeo javnu kampanju protiv vršnjačkog zlostavljanja, a već četiri godine se u školama provodi njegov program „Za sigurno i poticajno okruženje u školi“. Do sada se u program uključilo više od 250 osnovnih i srednjih škola, a 129 škola dobilo je priznanje „Škola bez nasilja“. Vanjska evaluacija pokazala je da program uspješno smanjuje količinu vršnjačkog zlostavljanja i uspostavlja sigurnije okruženje za djecu, te poticajnije i humanije odnose u školi.*

S porastom upotrebe Interneta i suvremenih komunikacijskih mogućnosti, svakako raste i postotak njihove zlouporabe i elektroničkog nasilja među djecom. Školski djelatnici najčešće ne odobravaju takvo ponašanje, no u situacijama otkrivanja zlostavljanja putem Interneta ili mobitelau pravilu se osjećaju nemoćnima. Jedna od čestih reakcija profesora i djelatnika škola je da se ne hvataju u koštac s ovom vrstom zlostavljanja jer se ona događa izvan školskog okruženja pa je na taj način mogućnost kontrole dječjeg ponašanja smanjena. No, odgojna zadaća škole nalaže i skrb za odnose s drugima, suučenicima, učiteljima, za odgovorne i uljudne socijalne odnose, a obrazovna zadaća nalaže poučavanje o načinima korištenja suvremenih medija i tehnologije na dobrobit svima. Radi toga škola i njezini djelatnici imaju izrazito važnu ulogu u prevenciji zlouporabe Interneta i mobitela i njihovih mogućnosti, kao i u situacijama razrješavanja aktualnih situacija elektroničkog nasilja i zlostavljanja. Najbolji način za suočavanje sa problemom nasilja putem interneta jest uložiti energiju i resurse u prevenciju njegove pojave. Ne postoji jedinstveno rješenje problema elektronskog nasilja. Postoji 5 ključnih područja kojima se škola treba okrenuti kako bi se osigurao efikasan plan prevencije.

**1. Promoviranje pozitivnog korištenja tehnologije**

Tehnologija se uspješno koristi za zanimljivo, pozitivno i efikasno učenje, te u realizaciji i povećanju osobnog učenja kroz fleksibilno, kreativno i dostupno učenje. Važno je istražiti i potaknuti sigurne načine korištenja interneta kako bi učenicima osigurali samopotvrđivanje, asertivnost, participaciju te razvijanje prijateljstava. Škola ima značajnu ulogu u promoviranju i poticanju pravila lijepog ponašanja i sigurnosti na internetu te informatičkoj pismenosti. Važno je pokazati učenicima da odrasle osobe razumiju i prate promjene u informatičkoj tehnologiji, kao i promjene u načinu komuniciranja i interesima djece i mladih. Važno je postaviti jasna pravila korištenja interneta i mobitela u školskoj sredini.   
Ukratko, sva pravila mogu se više-manje svesti na ovo: **Nemojte raditi drugima ono što ne biste htjeli da oni vama čine.** Izbjegavajte svađe i vrijeđanja, i pridonesite konstruktivnoj strani komunikacije putem elektroničkih medija (*e-mail*, forumi, *chat*, *weblog*…)

**2. Razumijevanje i razgovor o modernim načinima komuniciranja te opasnostima elektroničkog nasilja**

Važno je jasno definirati što je elektroničko nasilje. Naglasiti po čemu se ono razlikuje od drugih oblika nasilja među vršnjacima, koje su njegove specifičnosti, koji su utjecaji takvog nasilja. Kao i u situacijama vršnjačkog nasilja, važno je osmisliti i postaviti jasna pravila i dosljedno ih se pridržavati. Svakako je važno staviti naglasak na upoznavanje djece i njihovih roditelja sa odgovornošću koju svatko od nas ima kada koristi modernu tehnologiju (mobitel, internet) u komunikaciji sa drugima. Također je potrebno definirati posljedice za one koji krše pravila i zlostavljaju. Potrebno je dati do znanja učenicima i roditeljima da škola može osigurati podršku, čak i ako se nasilje dogodi van škole.

**3. Uspostavljanje novih i dorađivanje postojećih vrijednosti, pravila i posljedica**

Vrijednosti i pravila koja postoje u školi za vršnjačko nasilje primijenite i za nasilje elektroničkim medijima. Preporuča se provesti edukaciju o sigurnom korištenju interneta koja bi uključivala pravila ponašanja na internetu, strategije učenja na internetu, pravila ponašanja pri korištenju mobitela u školi i drugdje. Važno je da ova pravila obuhvate sve učenike, dakle i one koji ne pišu povređujuće poruke niti ih primaju. Za njih je važno da takve poruke ne komentiraju niti prosljeđuju, jer bi tako omogućavali zlostavljanje i sudjelovali u njemu, nego da takvo ponašanje prijave učiteljima i/ili roditeljima. O pravilima moraju biti obaviješteni učenici, ali i njihovi roditelji. Preporuča se izvjesiti pravila na javnom mjestu u školi, kao bi bila dostupna i vidljiva svima u školskom okruženju.

Korisno je provesti istraživanje o korištenju interneta u vašoj školi. Dobiveni podaci mogu biti korišteni u prevenciji zlouporabe. Na taj način škola šalje poruku učenicima da joj je važno što se s njima događa, da je zainteresirana za njihova iskustva, što može utjecati na smanjenje zloupotrebe školske opreme i internet sustava za nasilno ponašanje.

**4. Omogućavanje prijavljivanja elektronskog nasilja**

Sam čin prijavljivanja nasilja može biti težak korak za osobu koju se zlostavlja, kao i za promatrače. Važno je osigurati i upoznati učenike i njihove roditelje s različitim načinima prijavljivanja iskustva elektroničkog nasilja u školi i među učenicima. Važno je da djelatnici škole i stručni suradnici i sami budu upoznati s mogućnostima prijavljivanja i kome se obratiti u situacijama elektroničkog nasilja i zlostavljanja.

**5. Evaluacija utjecaja preventivnih aktivnosti**

Svakako se preporuča voditi evidenciju o iskustvima učenika putem interneta. Redovite provjere su od ključnog značaja za provjeru jesu li preventivne strategije uspješne i primjerene potrebama učenika. Moguće je podijeliti materijale i prenijeti informacije o poduzetim mjerama, postignutim rezultatima, ali i aktualnim izazovima i pitanjima s cijelom školskom zajednicom.

**U slučajevima nasilja i zlostavljanja važno je učiniti slijedeće**:

* Ako znate koja je osoba odgovorna za uznemirujući sadržaj, zamolite ju da ga ukloni
* Kontaktirajte internet nositelja (*host*) kako biste podnijeli zahtjev da se navedeni sadržaj ukloni
* Pitajte učenike kome su sve slali poruke
* Ukoliko znate koji su učenici slali poruke zlostavljajućeg karaktera, zaplijenite njihove mobitele, skinite s interneta njihove tekstove ili fotografije i spremite ih u školsko računalo te kontaktirajte njihove roditelje
* U slučajevima zlostavljanja, kontaktirajte policiju koja može utvrditi što sve treba uzeti u dokazne svrhe. Možda će biti potrebno uključivanje policije kako bi pružatelj internet usluga provjerio podatke drugih osumnjičenih.

**Kako pružiti podršku djetetu koje je doživjelo elektroničko zlostavljanje u školi?**

* Ukoliko Vam se dijete obrati za pomoć ili ukaže povjerenje, nađite mirno mjesto za razgovor i pozorno ga saslušajte. Dajte mu/joj do znanja da je učinilo/la dobru stvar jer je nekome reklo o zlostavljanju.
* Informirajte roditelje koristeći upute za rad s roditeljima iz UNICEF-ovog Priručnika.
* Informirajte policiju ukoliko se radi o ozbiljnijim oblicima nasilja, prijetećim porukama ili mogućem kaznenom djelu.
* Savjetujte dijete da ne odgovara na provocirajuće, vrijeđajuće poruke i sve ostale poruke zbog kojih se osjeća loše. Također, neka ne odgovara niti na neutralne/pozitivne poruke ako ne poznaje pošiljatelja. Važno je potaknuti osjećaj sigurnosti kod djeteta i ublažiti uznemirujuće emocionalne reakcije.
* Predložite neke od načina koji bi mogli spriječiti ponavljanje nasilja: promjena broja mobitela, *e-mail* adrese, napuštanje stranica (foruma, *chat*-a, *weblog*-a…) na kojima se nasilje događa ili promjena nadimka koje dijete koristi.
* Upoznajte dijete i roditelje da unutar komunikacijskih programa postoji mogućnost blokiranja i filtriranja neželjenih poruka, putem *ignore* ili *block* funkcije, kao i sprečavanje pristupa određenim pošiljaocima na *e-mail* ili blog adresu djeteta
* Pomozite učeniku da sačuva sve važne informacije za istragu (npr. da ne briše poruke koje je primio, čuva fotografije i bilježi *web* adrese gdje se događa zlostavljanje i uznemiravanje)

**Rad sa počiniteljima nasilja i posljedice za nasilno ponašanje**

Čim se otkrije osoba koja čini nasilje, potrebno je poduzeti korake kako bi se promijenio njen odnos i ponašanje. Ako se radi o odrasloj osobi, slučaj treba prijaviti policiji. Ako se radi o učeniku, treba mu, osim posljedica predviđenih za nasilje u školi, pružiti podršku i pomoć u promjeni ponašanja. Faktori o kojima treba voditi računa pri određivanju adekvatnih posljedica na zlostavljačko ponašanje:

* stupanj povrijeđenosti
* da li se počinitelj skrivao
* na koliko adresa je poruka poslana ili koliki stupanj javnosti je uznemirujući materijal (tekst, fotografija, snimka…) dosegnuo
* motivacija osobe i razlozi za nasilje
* postoji li sukob i u stvarnom životu između te dvije osobe ili se radi o zlostavljanju
* je li nasilje bilo nenamjerno ili namjerno.

UNICEF i Hrabri telefon ovom kampanjom, ali i cijelim nizom aktivnosti rade na razvijanju podprograma koji se bave sprečavanjem e–zlostavljanja.

S ciljem sprječavanja elektroničkog nasilja među našim učenicima pridružujemo se kampanji „Prekini lanac“. Tijekom ove školske godine ostvarivat ćemo aktivnosti iz UNICEF- ovog Priručnika i obuhvatiti učenike 1.- 8. razreda i njihove roditelje. Nastavit ćemo aktivnosti Kampanje „NE govoru mržnje na Internetu“ u organizaciji Ministarstva socijalne politike i mladih tijekom koje su naše učenice 7.razreda snimile poučan video uradak koji će prezentirati učenicima naše škole i ostvariti radionicu „Učenici za učenike“. Predstavnici Vijeća učenika naše škole aktivno će se uključivati u kampanju i ostvarivanje satova razrednika s temom prevencije elektroničkog nasilja.

Navedene aktivnosti ostvarivat će stručni suradnici, razrednici i učitelji tijekom godine, a putem satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti te sportskih i kulturnih događanja u školi kojima ćemo nastojati obuhvatiti sve učenike 1.- 8.razreda i njihove roditelja.

**PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI**

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta*: osvještavanje i edukacija učenika o problemima ovisnosti, jačanje pozitivne slike o sebi, razred kao zajednica međusobne podrške

*Aktivnosti*: tribina- učenici za učenike o problemima ovisnosti, pričaonica- problemi ovisnosti i rješenja, internet- dobre i loše strane korištenja

*Način realizacije:* radionicama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, roditeljskim sastancima u ostvarivanju programa MUP-a „Zajedno možemo više“ u okviru kojeg se provodi i potprogram „Mogu ako hoću 2“ MAH 2 za roditelje iMAH 1 za učenike 6.razreda (predavanje- Prevencija i alternativa) te predavanje- Zdrav za pet za učenike 7.razreda.Obilježit ćemo Mjesec borbe protiv ovisnosti (aktivnostima, plakatima, prezentacijama, radionicama i pričaonicama) uz inicijativu Vijeća učenika naše škole. Redovito sudjelujemo i na „Sajmu mogućnosti“ u organizaciji MUP-a s ciljem široke ponude aktivnosti kao alternative lošim izborima. To je u skladu s radionicama koje ostvarujemo u školi „Moj izbor, zdrav izbor“.

*Vremenik*: tijekom školske godine

*Troškovnik*: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja*: raščlambom postignuća tijekom sastanaka Vijeća učenika, roditelja i učitelja

**Mjesec borbe protiv ovisnosti**

Nositelj aktivnosti je pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su*: razvijanje zdravih navika i zdravih stilova života, zdrav izbor- moj izbor, zdravlje se njeguje, razred kao zajednica podrške

*Aktivnosti*: razgovori, pričaonice i radionice tijekom satova razrednika, izrada plakata, izložba radova, izrada web stranice škole

*Način realizacije*: poučavanjem i razvijanjem navika zdrave prehrane, održavanja osobne higijene, redovitom tjelovježbom, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti, poticanjem i razvijanjem međusobnog podržavanja učenika, znanjem o štetnosti i zlouporabi sredstava ovisnosti

*Vremenik*: studeni i tijekom školske godine

*Troškovnik*: financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

*Način vrjednovanja*: raščlamba uradaka i postignuća u radu s učenicima prati pedagoška služba i školski tim za kvalitetu

**PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI**

Uz program prevencijenasilničkih oblika ponašanja cilj nam je povećanje mjera sigurnosti u školi. Aktivnosti ovog programa ostvarujemo tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a odnose se na sustavnu brigu o sigurnosti učenika u prometu i u školi. Pri tome ostvarujemo suradnju s djelatnicima MUP-a, Službe za školsku medicinu i Centra za socijalnu skrb. Programi MAH 1 i 2 obuhvaćaju učenike i roditelje predavanjima o postupcima, prevenciji i sigurnosti učenika u prometu i širem okruženju. Za roditelje i učenike 1.razreda organiziramo predavanja djelatnika MUP-a o sigurnosti djece u prometu, a za učenike i roditelje 6.razreda o prevenciji ovisnosti i nasilničkih oblika ponašanja- Prevencija i alternativa (roditeljski sastanak- 30.listopada 2018.).Učenike 4.razreda vodimo u posjet policijskoj postaji gdje je za njih organizirano predavanje.  
S ciljem zaštite zdravlja, zdravog razvoja, međusobnog uvažavanja, tolerancije, prava i odgovornosti ostvarit ćemo niz tema iz područja zdravstvenog i građanskog odgoja. Integrirat ćemo ih u satove razrednika, a pojedine satove održat će i djelatnici službe za školsku medicinu (oralna higijena- 1.razred, prehrana- 3.razred, pubertet i razvoj- 5.razred, HPV- 8.razred)

**PROGRAM PREVENCIJE TRGOVANJA LJUDIMA**

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta*: osvještavanje i edukacija učenika o problemima trgovanja ljudima, kako prepoznati i zaštititi se u rizičnim situacijama

*Aktivnosti*: prezentacije i radionice za učenike, internet- dobre i loše strane korištenja, izrada stranice za školski list

*Način realizacije*: edukacijama tijekom satova razrednika i tribina- učenici za učenike „Kako prepoznati rizične situacije i zaštititi se“

*Vremenik*: tijekom školske godine

*Troškovnik*: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja*: raščlamba postignuća tijekom satova razrednika

**Projekt: BONTON**

* Bonton u školi
* Internetski bonton
* Bonton za ugodno druženje
* Bonton za ugodno okruženje

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta*: edukacija učenika o lijepom ponašanju (lijepo ponašanje kao potreba života u društvu- da bi svima bilo ugodnije),

*Aktivnosti*: radionice za učenike (Moj izbor je lijepo ponašanje; Znam, mogu, hoću; Lijepa ponašanja- uspješna ponašanja, Lijepa riječ otvara sva vrata), izrada razrednog i školskog bontona, izložba radova, izrada stranice za školski list

*Način realizacije*: poučavanjem i razvijanjem navika lijepog ponašanja putem izražavanja riječima, crtežima, pokretima

*Vremenik*: tijekom školske godine

*Troškovnik*: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja*: raščlamba uradaka i postignuća u odgojno- obrazovnom radu s učenicima prati tim za kvalitetu

**Projekt: „Biti ljubazan“**

Nositelj aktivnosti je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

Cilj projekta: razvijanje i njegovanje ljubaznosti u međusobnom ophođenju, osvještavanje ljubaznosti kao socijalne potrebe, ljubaznost kao mehanizam smokontrole, međusobnog podržavanja, suradnje i razvijanja empatije

Aktivnosti: radionice za učenike (ljubazno ponašanje), pričaonice, dramatizacije, web stranica, izrada plakata. Obilježavanje Dana kravate i Međunarodnog dana tolerancije uz njegovanje i razvijanje ljubaznosti

Način realizacije: poticanje i razvijanje ljubaznog ponašanja primjerima, analizama pojedinih postupaka i savjetima za ljubaznost, primjena ljubaznosti u simuliranim i konkretnim situacijama, ispravljanje neprihvatljivih postupaka ljubaznim ponašanjem. Važnost ljubaznosti istaknut će se i tijekom školskih priredbi.

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

Način vrjednovanja: prema postignućima

**Projekt: „Biti prijatelj“**

Nositelj aktivnosti je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta*: razvijanje i njegovanje druženja učenika, međusobnog podržavanja, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba, prihvaćanja različitosti, tolerancije i samokontrole u konfliktnim situacijama

*Aktivnosti:*  radionice za učenike (Ja sam ok- ti si ok; Različiti smo, to je zanimljivo; Naše potrebe- naši postupci; Ja i prijateljstvo; Kako se družimo; Druženje i podrška, Druženje i internet), izrada plakata, izrada stranice za školski list. Aktivnosti Dana škole i Dana športa posvetit ćemo njegovanju i razvijanju prijateljstva.

*Način realizacije*: razgovori o konkretnim situacijama koje se događaju među učenicima u školi i izvan nje, raščlamba situacija i rješavanje konfliktnih situacija, poticanje i podržavanje brižnosti, tolerancije i solidarnosti u zajednici obilježit ćemo putem športskih manifestacija i priredbi (Dan škole i Dan športa). Božićnu priredbu posvetit ćemo obitelji i humanim odnosima među ljudima. Prijateljske odnose u zajednici podržavat ćemo svim priredbama u školi i nastojat ostvarit prigodne večeri matematike, poezije, proze i glazbenog stvaralaštva.

*Vremenik*: tijekom školske godine

*Troškovnik*: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja*: prema postignućima

**PROJEKT „ZAGREB“**

Nositelji aktivnosti su svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

Cilj projekta: druženje u ugodnom, humanitarnom, ljubaznom i prijateljskom ozračju, suradnja s lokalnom zajednicom

Aktivnosti: izradaprezentacija, izrada plakata, literarnih i likovnih radova, web stranica škole, foto izložba, degustacija domaćih jela

Način realizacije: u korelaciji s nastavnim programom, satovima razrednika i izvannastavnim aktivnostima metodom razgovora, istraživanja, prezentiranja i natjecanja kroz suradničko učenje

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola, mogućnost donacija i sponzoriranja

Način vrjednovanja: prema postignućima

**PROJEKT BAŠČOVJEK 2019./2020.- SURADNJA S ORGANIZACIJOM BAŠČOVJEK**

Baščovjek je kulturno-odgojni projekt POTICANJA NA ETIČKE VRIJEDNOSTI i PREVENCIJA NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA.

Projekt Baščovjek provodi se već 5 godina do sad u suradnji s preko 22 škole te kulturnim ustanovama i fakultetima, uz podršku Gradskog ureda; i sve se više škola i ustanova uključuje u Poticajno intrigantno natjecanje - koje kod djece ostvaruje jake učinke: potiče ispravno ponašanje, samopouzdanje, odgovornost, etičke vrijednosti! Teme su životne (nenasilno rješavanje sukoba, laganje, maltretiranje, empatija, tolerancija, virtualni svijet -otuđenje, prijateljstvo, kritičko razmišljanje, samopouzdanje, individualna odgovornost, odnos učenik – nastavnik, itd.), metode su uživljavanje i slob. izražavanje.

Natjecanja su redovita i trajna, primamljiva i popularna, učenici dobivaju priznanja i nagrade, podiže se vedrina i uvažavanje, a mnogi roditelji, nastavnici i stručne osobe doći će podržati svoju školu!

Bitno: Organizacija Baščovjek će provesti preventivne etičko-dramske radionice od 3. do 6. razreda;

Također će se održati kratki etički interaktivni skeč po razredima kojeg izvode učenici iz dramskih skupina.

**DOGAĐANJA U ŠKOLI**

Nositelji aktivnosti su: voditelj KUD-a, školska pedagoginja, učitelji i voditelji izvannastavnih aktivnosti

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.- 8.razreda i roditeljima

*Ciljevi aktivnosti su*: poticanje i razvijanje sposobnosti izražavanja i javnog nastupanja učenika, međusobnih podržavanja učenika i njihovih talenata te stvaranje i razvijanje pozitivnog ozračja

*Aktivnosti* će se provoditi tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a očitovat će seu učeničkimliterarnim i likovnim radovimaizloženim u prostorima škole i tiskanim u školskom listu. Sudjelovat ćemo i na prigodnim manifestacijamakoje se redovito organiziraju u Gradu Zagrebu. Pojedine blagdane obilježavamo prigodnim priredbama u školi. Učenici u suradnji s učiteljima osmišljavaju, pripremaju i uvježbavaju svoje nastupe tijekom izvannastavnih aktivnosti. Prema inicijativi Vijeća učenika naše škole tradicija su humanitarni koncerati i akcije u školi (suradnja s Caritasom, Crvenim križem).  
Održat ćemo Večer matematike u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom. Planiramo ostvariti projekt obilježavanja Dana hrvatskog jezika. Obilježit ćemo Zagrebački energetski tjedan (svibanj 2020.) prigodnim radionicama sprječavanja onečišćenja i poticanja energetske učinkovitosti.

*Način realizacije*: učeničkim radovima i nastupima

*Vremenik*: tijekom školske godine

Obilježit ćemo sljedeće dane:

* 26.rujna- Svjetski dan školskog mlijeka
* 5.listopada- Svjetski dan učitelja
* 8.listopada- Dan neovisnosti
* 10.listopada- Svjetski dan hrane- dan kruha
* 18.listopada- Dan kravate
* 20.listopada- Dan jabuka- očuvanje zdravlja
* 1.studenoga- Svi Sveti
* 16.studenoga- Međunarodni dan tolerancije
* 18.studenoga- Dan sjećanja na Vukovar
* 15.studenoga- 15.prosinca- Mjesec borbe protiv ovisnosti
* 25.prosinca- Božić
* 1.siječnja- Nova godina
* 6. siječnja- Tri kralja
* 14.veljače- Valentinovo
* 28.veljače- Dan ružičastih majica- Međunarodni dan svjetskih bolesti
* 25.veljače- Fašnik- školski karneval
* 19.ožujka – Sv. Josip – Dan župe
* 21.ožujka- Dan osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa)
* 21.ožujka- Dan darovitih učenika
* 7.travnja- Svjetski dan zdravlja
* 22.travnja- Dan planeta Zemlje
* 8.svibnja- Svjetski dan Crvenoga križa- tijekom godine podržavamo aktivnosti Crvenog križa
* 13.svibnja- Majčin dan- posjet Domu umirovljenika
* 8.- 13.05.- Zagrebački energetski tjedan
* 26.svibnja- Dan škole, Dan sporta
* 31.svibnja- Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan športa
* 31.svibnja- Dan grada Zagreba

**Odlazak osmaša**

Nositelji aktivnosti su: ravnatelj, pedagoginja, razrednici 8.r i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su*: svečani ispraćaj učenika 8.r.

*Aktivnosti*: podjela svjedodžbi, pohvala, povelja i nagrada učenicima za njihova postignuća tijekom osnovnoškolskog obrazovanja

*Način realizacije*: prigodnim programom za učenike, roditelje i učitelje u školskom predvorju

*Vremenik*: mjesec lipanj tekuće školske godine

*Troškovnik*: financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

**Dolazak prvašića**

Nositelji aktivnosti su: ravnatelj, voditelj KUD-a, pedagoginja i učitelji 1.razreda.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.razreda i njihovim roditeljima.

*Ciljevi aktivnosti su*: stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja za učenike koji započinju svoje školovanje i upoznaju školsko okruženje

*Aktivnosti*: radionica „Druženje u školi“ za roditelje i predškolce(upoznavanje roditelja i djece s radom u školi), roditelji dobivaju upute o upisnom postupku i predbilježbu za pregled djeteta kod školske liječnice, a budući prvašići upoznaju se s učiteljicama. Tijekom posjeta, djeca DV „Potočnica“ druže se s učenicima u vrijeme produženog boravka.Školska priredba za prvašiće organizira se prvog nastavnog dana i u ugodnom ozračju djeca se raspoređuju u razrede.

*Način realizacije*: nastupima učenika i predstavljanjem škole putem riječi ravnateljice, školske pedagoginje i učitelja

*Vremenik*: ožujak, travanj, svibanj, lipanj, rujan

*Troškovnik*: financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

**SURADNJA S RODITELJIMA**

Nositelji aktivnosti su: ravnatelj, stručna služba škole, razrednici i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene roditeljima naših učenika

*Ciljevi aktivnosti su*: razvijanje i njegovanje povjerenja između roditelja i škole, zajedničke aktivnosti roditelja i škole

*Aktivnosti*: sastanci Vijeća roditelja, roditeljski sastanci u školi, roditeljski sastanak u DV „Potočnica“- predstavljanje škole, informativni sastanci roditelja s pojedinim učiteljima, školske priredbe i događanja

*Način realizacije*: predavanjima, radionicama i razgovorima, razmjenom zapažanja i mišljenja u utvrđivanju uzroka i posljedica određenih događanja u školi, suradnjom u praćenju naših učenika i odgojnom djelovanju

*Vremenik*: tijekom školske godine

**ANALIZE NASTAVNOG PROCESA**

Cilj: unaprjeđivanje kvalitete nastave

Namjena: za timski rad učitelja i sinergiju u razvijanju nastavnog procesa

Nositelj: tim za kvalitetu

Način realizacije: učitelji međusobno prate nastavni proces koji ostvaruju i u suradnji analiziraju njegov tijek s ciljem njegovog unaprjeđivanja. Tim za kvalitetu prati učinak analize nastavnog procesa i predlaže potrebne promjene.

Vremenik: tijekom školske godine

**SAMOVREDNOVANJE**

Cilj: ostvarivanje razvojnog plana škole

Namjena: svim školskim subjektima koji vrjednovanjem rada škole i razvojnim planom doprinose njezinom razvoju

Nositelj: tim za kvalitetu, vijeće roditelja, vijeće učenika

Način realizacije: međusobnom suradnjom školskih djelatnika, suradnjom škole i roditelja, unaprjeđivanjem kvalitete nastavnog procesa, školskim projektima, izvanučioničkom nastavom, problemskom nastavom, stručnim usavršavanjem učitelja, predavanjima za roditelje

Vremenik: tijekom školske godine

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PODRUČJE KURIKULUMA

IZBORNA NASTAVA  
 KATOLIČKI VJERONAUK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Mara Skok** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 1.a i 1.b razreda |
| **CILJ** | Učenici će otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj; izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da ima povjerenja u nas; susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku; u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi; početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu. |
| **NAMJENA** | Kratko upoznavanje sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje općeljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvarit će se u ozračju religioznoga iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenoga okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerena ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema GIK-u |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Mara Skok** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 2.a i 2.b razreda |
| **CILJ** | Učenici će upoznati istine vjere; otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija; u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav za svakoga čovjeka i za čitav svijet; naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću. |
| **NAMJENA** | Dublje se susret s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijati spremnost za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u učeniku učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito s toga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema Godišnjem planu i programu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Mara Skok** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 3.a i 3.b razreda |
| **CILJ** | Učenici će upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji ih okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude; upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; upoznati i osjetiti Božju naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci; otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje hranu za kruh život; otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije. |
| **NAMJENA** | Svestrano razviti svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Učenici upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema Godišnjem planu i programu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Mara Skok** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 4.a,4.b i 4.c razreda |
| **CILJ** | Učenici će upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života; otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; učiti živjeti u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr. |
| **NAMJENA** | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema Godišnjem planu i programu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI  5.RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Mara Skok** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 5.b razreda |
| **CILJ** | Učenici će otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Učenici će uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola i suvremenih kršćana. Učenici će prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima. |
| **NAMJENA** | Usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema GIK-u |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, i kultura međusobnog komuniciranja, |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Kušlan** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 5.a, 5.c |
| **CILJ** | Učenici će otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Učenici će uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola i suvremenih kršćana. Učenici će prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima. |
| **NAMJENA** | Usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciji u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema GIK-u |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Kušlan** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 6.a i 6.b razreda |
| **CILJ** | Učenici će uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Učenici će upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti. Učenici će izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu. |
| **NAMJENA** | Učenici će na kraju svojega djetinjstva upoznati kršćansku vjeru i osvjedočiti se u njezinoj snazi u prošlosti i u sadašnjosti, otvoriti se vjeri i po njoj živjeti. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. On je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema Godišnjem planu i programu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Kušlan** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 7. a , 7.b |
| **CILJ** | Učenici će otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Učenici će upoznati kako je Crkva Kristova kroz stoljeća živjela Isusov ideal usprkos ljudskim slabostima, pogreškama i raskolima. Učenici će prihvatiti da je krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana. |
| **NAMJENA** | Dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi učenici mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema Godišnjem planu i programu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KATOLIČKI VJERONAUK U OSNOVNOJ ŠKOLI   1. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Kušlan** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8. a, 8.b i 8.c |
| **CILJ** | Učenici će otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenici će otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička Crkva u hrvatskom narodu dala veliki prilog njegovoj izgradnji. Učenici će otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere. |
| **NAMJENA** | Upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Prema Godišnjem planu i programu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 70 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje.Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA  7. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Petar Dobrić, prof. |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici sedmih razreda: 7. ab |
| **CILJ** | Učenici će:  - uporaba programa za reprodukciju multimedijalnih datoteka  - izrađivati i oblikovati proračunske tablice  - upoznati strukturu i usluge Interneta te sigurno povezivanje na Internet  - koristiti se vizualnim uređivačem Web stranica  - koristiti se osnovnim naredbama HTML jezika  - pisanje programasa različitim vrstama podataka i potprogramima uz primjenu algoritama |
| **NAMJENA** | Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu, stvoriti osnovu za nadogradnju u daljnjem školovanju, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama i odgovornost za njihovo korištenje, razvijati vještine rada u timu i prezentacije. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | U informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode učenja (individualni rad, rad u paru, timski rad, prezentacija, igra) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine (70 sati) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni papir, toner (1 000 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno i brojčano vrednovanje usmenih i pismenih provjera znanja, praktičnih radova i izrada domaćih uradaka. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | INFORMATIKA  8. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Petar Dobrić, prof. |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici osmih razreda 8.abc |
| **CILJ** | Učenici će:   * upoznati se s elektroničkim logičkim sklopovima i registrima te s paralelnim i slijednim ulazno-izlaznim pristupima računalu * aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja * izrađuje jednostavne programe u programskom jeziku Python i rješavati probleme * pisati logičke izjave i koristiti ih u programiranju * koristit procedure i programske funkcije u izradi programa * stvarati jednostavne baze podataka i obrasce te pretraživati iste * samostalno pronalazi informacije i programe odabire prikladne izvore informacija timski izraditi web stranicu te se upoznati s tehnikom objavljivanja * uređuje stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje * surađuje na projektima i razvija timski rad |
| **NAMJENA** | Osposobiti učenike za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu, stvoriti osnovu za nadogradnju u daljnjem školovanju, razviti pozitivne stavove prema suvremenim tehnologijama i odgovornost za njihovo korištenje, razvijati vještine rada u timu i prezentacije |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | U informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode učenja (individualni rad, rad u paru, timski rad, prezentacija, igra) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 70sati tijekom nastavne godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **ITROŠKOVNIK** | Fotokopirni papir, toner (1 000 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno i brojčano vrednovanje usmenih i pismenih provjera znanja, praktičnih radova i izrada domaćih uradaka. |

IZBORNA NASTAVA  
 NJEMAČKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | NJEMAČKI JEZIK kao 2. strani jezik  4. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Iva Kamenar,diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta njemački jezik |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 4. a,4. B /4.c razreda |
| **CILJ** | * Razvijanje interesa za njemački jezik. * Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. * Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije. * Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. * Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja). * Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| **NAMJENA** | Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.  Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Program (70 školskih sati), pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Svaki razred dva sata tjedno tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopiranje dodatnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | NJEMAČKI JEZIK kao 2. strani jezik  5. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Iva Kamenar,diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta njemački jezik |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 5.a/5.c i 5.b razreda |
| **CILJ** | * Razvijanje interesa za njemački jezik. * Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. * Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije. * Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. * Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja). * Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| **NAMJENA** | Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.  Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Program (70 školskih sati), pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Svaki razred dva sata tjedno tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopiranje dodatnih materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | NJEMAČKI JEZIK kao 2. strani jezik  6. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Iva Kamenar,diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta njemački jezik |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 6.a i 6.b razreda |
| **CILJ** | * Razvijanje interesa za njemački jezik. * Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. * Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije. * Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. * Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja). * Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| **NAMJENA** | Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.  Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Program (70 školskih sati), pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Svaki razred dva sata tjedno tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopiranje dodatnih materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | NJEMAČKI JEZIK kao 2. strani jezik  7. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Iva Kamenar,diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta njemački jezik |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 7.a/brazreda |
| **CILJ** | * Razvijanje interesa za njemački jezik. * Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. * Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije. * Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. * Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja). * Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| **NAMJENA** | Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.  Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Program (70 školskih sati), pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Svaki razred dva sata tjedno tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopiranje dodatnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | NJEMAČKI JEZIK kao 2. strani jezik  8. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Iva Kamenar,diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta njemački jezik |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 8.a/8.b i 8.c razreda |
| **CILJ** | * Razvijanje interesa za njemački jezik. * Svladavanje stranog jezika i razvoj komunikacijskih vještina na njemačkom jeziku. * Razvijanje logičkog mišljenja, te stjecanje jezične kompetencije. * Razvijanje komunikacije – aktivne uporabe njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama. * Usvajanje znanja njemačkog jezika (leksička, gramatička znanja). * Osposobiti i motivirati učenika za cjeloživotno učenje stranog jezika. |
| **NAMJENA** | Učenici će na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture / kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči.  Stjecanje međukulturne kompetencije i razvijanje svijesti pojedinca o potrebi ovladavanja drugim stranim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te sukladno sa tim poticanje i poštivanje različitosti i snošljivosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Program (70 školskih sati), pismeni i usmeni zadaci, obrada tekstova, obrada pjesama njemačke glazbe, gledanje filmova na njemačkom jeziku, npr. njemački filmovi ili ekranizacija bajki. Nastava se održava u učioničkom prostoru škole izvan rasporeda redovne nastave. Timski rad, individualni rad, rad u paru, kvizovi, igre, prezentacije. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Svaki razred dva sata tjedno tijekom školske godine. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopiranje dodatnih materijala. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi, te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha. Usmene i pismene provjere znanja, izrada domaćih radova. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  4. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | KRISTINA PRAVICA |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici četvrtihrazreda (4.a,4..b i 4.c)  Planirani broj učenika: 10 |
| **CILJ** | Razvijati želju za čitanjem i pisanjem kao i ljubav prema materinjem jeziku. |
| **NAMJENA** | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za govorno i pisano stvaralaštvo.  Poticanje i razvijanje kreativnog pisanja.  Proširivanje sadržaja redovne nastave.  Poticanje na samostalno čitanje u slobodno vrijeme i razvijanje ljubavi prema knjizi.  Razvijanje usmenog i pismenog izražavanja |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualan i skupni pristup, rad u paru  - čitanje, pisanje, dramatizacija, dramske i govorne igre, posjet kazalištu te školskoj i gradskoj knjižnici |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - tijekom školske godine 2019./2020. 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK  5. RAZRED | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | Vlatka Šantoši Žigić | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | 5. a, 5. b, 5. c (10 učenika) | |
| **CILJ** | | - razvijati ljubav prema materinskom jeziku  - ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika  - podizati svijest o važnosti učenja hrvatskog jezika; usvajati hrvatski jezični standard  - razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja  - njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor  - razvijati kreativno mišljenje  - njegovati ljubav prema knjizi | |
| **NAMJENA** | | - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja  - omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima  - poticati učenike u stvaralačkom procesu  - poticanje zanimanje za dramska djela - susreti s piscima | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | - individualan i skupni pristup uključuje: nastavu u razredu, odlazak u kino, posjet knjižnici i kazalištu, Interliber  - problemsko istraživanje  - razgovor; suradničko učenje, čitanje, pisanje, izrada plakata, prezentacija, krasnoslov, dramske vježbe, igre, govorne vježbe | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | - tijekom cijele školske godine  - jedan sat tjedno (35 satio godišnje) | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | | - učenici će koristiti sredstva i pomagala namijenjena za redovitu nastavu  **-** nema posebnih troškova, koriste se različiti dostupni materijali, ponekad se dodatno kopiraju nastavni listići | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka  - samovrednovanje učenika polaznika skupine  - sudjelovanje na literarnim natječajima i u prigodnim školskim umjetničkim programima | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  6. RAZRED | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Dolores Desančić | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 6. a , 6.b (10 učenika) | |
| **CILJ** | - razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku  -razvijati želju za samostalnim radom  - razvijanje prijateljstva i zajedništva  - ljubav prema knjizi | |
| **NAMJENA** | - omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima  - poticati učenike u stvaralačkom procesu  - pripremiti učenike za natjecanja  - poticanje zanimanje za dramska djela  - susreti s piscima | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualan i skupni pristup  uključuje:   * nastavu u razredu * odlazak u kino * posjet kazalištu * Interliber | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | -tijekom cijele školske godine  - jedan sat tjedno | |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA** | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka  -samovrjednovanje učenika polaznika skupine  - izrada projekata u sklopu medijske kulture  - sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika  -sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO i u prigodnim školskim umjetničkim programima | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  8. RAZRED | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | Dolores Desančić | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | 8. a , 8. b ( 10 učenika) | |
| **CILJ** | | - razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku  -razvijati želju za samostalnim radom  - razvijanje prijateljstva i zajedništva  - ljubav prema knjizi | |
| **NAMJENA** | | - omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima  - poticati učenike u stvaralačkom procesu  - pripremiti učenike za natjecanja  - poticanje zanimanje za dramska djela  - susreti s piscima | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | - individualan i skupni pristup  uključuje:  -nastavu u razredu  - odlazak u kino  - posjet kazalištu  - Interliber | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | -tijekom cijele školske godine  - jedan sat tjedno | |
| **NUŽNI RESURSII**  **TROŠKOVNIK** | |  | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA** | | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka  -samovrjednovanje učenika polaznika skupine  - izrada projekata u sklopu medijske kulture  - sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika  -sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO i u prigodnim školskim umjetničkim programima | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  6. RAZRED | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Dolores Desančić | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 6.a i 6.b ( 8 učenika) | |
| **CILJ** | - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika  - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada | |
| **NAMJENA** | -razvijanje svijesti o nužnosti učenja hrv. jezika  - pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | **-** individualan i skupni pristup | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - jedan sat tjedno | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - vježbanje, rješavanje | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  6. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Dolores Desančić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8.a i 8.b (8 učenika) |
| **CILJ** | - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika  - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada |
| **NAMJENA** | -razvijanje svijesti o nužnosti učenja hrv. jezika  - pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | **-** individualan i skupni pristup |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - vježbanje, rješavanje |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK  7. RAZRED | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | Vedrana Cvjetković | |
| **NOSITELJI(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | 7. a, b (10 učenika) | |
| **CILJ** | | -razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku  -razvijati želju za samostalnim radom  - razvijanje prijateljstva i zajedništva  - ljubav prema knjizi | |
| **NAMJENA** | | - omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima  - pripremiti učenike za natjecanja  - poticanje zanimanje za dramska djela  - susreti s piscima | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | - individualan i skupni pristup  - metode: čitanje, pisanje, izrada plakata, prezentacija, krasnoslov, dramske vježbe, igre, govorne vježbe  - posjeti (HAZU, HRT, Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke)  -natječaji | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | - tijekom cijele školske godine  - jedan sat tjedno | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | | Učenici će koristiti sredstva i pomagala namijenjena za redovitu nastavu. | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka  -samovrjednovanje učenika polaznika skupine  -sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO  - sudjelovanje na literarnim natječajima  -sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  8. RAZRED | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Sanja Miljatović, prof. | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8. razredi (10 učenika) | |
| **CILJ** | - razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku  -razvijati želju za samostalnim radom  - razvijanje prijateljstva i zajedništva  - ljubav prema knjizi | |
| **NAMJENA** | - omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima  - poticati učenike u stvaralačkom procesu  - pripremiti učenike za natjecanja  - poticanje zanimanje za dramska djela  - susreti s piscima | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualan i skupni pristup  uključuje:  -nastavu u razredu | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | -tijekom cijele školske godine  - jedan sat tjedno | |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** |  | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA** | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka  -samovrjednovanje učenika polaznika skupine  - izrada projekata u sklopu medijske kulture  - sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika  -sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO  -sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima | |

DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dodatna matematika | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Gluhačić, Maja Kovaček** | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 1.a i 1. b razred , učiteljica, 10 učenika | |
| **CILJ** | Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstarktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje .  Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja  matematičkih problema.  Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. | |
| **NAMJENA** | Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .  Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Grupni i individualni rad, problemska nastava  Metoda razgovora i izlaganja, istraživanje, korištenje digitalnih alata za učenje | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno | |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu, i materijale koje imaju kod kuće ili ih mogu pronaći u neposrednoj blizini škole, doma, škare, ljepila, papiri. Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu.  Toner i papir za kopiranje | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa , motivacije,kreativnosti.  Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene . | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | DODATNA NASTAVA –MATEMATIKA  2.RAZRED | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | **Ljiljana Karan i Sonja Tomić** | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | Učiteljice razredne nastave 2.a, 2.b razreda, učenici / 10 učenika po razredu | |
| **CILJ** | | Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstarktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje .  Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja  matematičkih problema.  Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. | |
| **NAMJENA** | | Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .  Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | Grupni i individualni rad, problemska nastava  Metoda razgovora i izlaganja | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno (uz eventualni dodatni rad s učenicima koji se natječu na nekome od natjecanja ili izrađuju radove za određeni natječaj) | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu.  Toner i papir za kopiranje | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | Sustavno praćenje i bilježenje  zapažanja učenikovih interesa ,  motivacije,kreativnosti. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA  3. RAZRED | | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Tatjana Mršić i Tonka Gržin** | | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici drugih razreda (3.a, 3.b )  Planirani broj učenika: 10 | | | |
| **CILJ** | Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje .  Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja  matematičkih problema.  Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. | | | |
| **NAMJENA** | Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .  Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje | | | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Grupni i individualni rad, problemska nastava  Metoda razgovora i izlaganja | | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno (uz eventualni dodatni rad s učenicima koji se natječu na nekome od natjecanja). | | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu.  Toner i papir za kopiranje | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa ,motivacije, kreativnosti. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA  4. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Sanja Kovačić** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici četvrtih razreda (4.a,4..b i 4.c)  Planirani broj učenika: 10 |
| **CILJ** | Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje .  Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja  matematičkih problema.  Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. |
| **NAMJENA** | Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .  Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Grupni i individualni rad, problemska nastava  Metoda razgovora i izlaganja |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno (uz eventualni dodatni rad s učenicima koji se natječu na nekome od natjecanja). |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu.  Toner i papir za kopiranje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa ,motivacije, kreativnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA  5. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Marija Marijić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 5. a, b, c 10 učenika |
| **CILJ** | - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike  - primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu  - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja  - razvijanje sposobnosti samostalnog rada |
| **NAMJENA** | - rad s darovitim učenicima  - upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 5. razredu  - pripremanje učenika za natjecanje |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja  - u pojedinim situacijama timski rad  - sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja  - posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe... |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020.  - školska natjecanja krajem prosinca  - općinsko u siječnju  - županijsko u veljači  - državno u travnju  - Večer matematike u prosincu  - MAT liga – četiri kruga tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - vrednovanje rezultata na natjecanjima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA  6. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Ljiljana Kožar Mršić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 6. a, b 10 učenika |
| **CILJ** | - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike  - primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu  - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja  - razvijanje sposobnosti samostalnog rada |
| **NAMJENA** | -upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 6. razredu  - pripremanje učenika za natjecanje  - rad s darovitim učenicima |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja  - u pojedinim situacijama timski rad  - sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja  - posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe... |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020.  - školska natjecanja krajem prosinca  - općinsko u siječnju  - županijsko u veljači  - državno u travnju  - Večer matematike u prosincu  - MAT liga – četiri kruga tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - vrednovanje rezultata na natjecanjima |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA  7. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Marija Marijić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 7. a, b3 učenika |
| **CILJ** | - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike  - primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu  - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja  - razvijanje sposobnosti samostalnog rada |
| **NAMJENA** | - rad s darovitim učenicima  - upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 5. razredu  - pripremanje učenika za natjecanje |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja  - u pojedinim situacijama timski rad  - sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja  - posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe... |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020.  - školska natjecanja krajem prosinca  - općinsko u siječnju  - županijsko u veljači  - državno u travnju  - Večer matematike u prosincu - MAT liga – četiri kruga tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - vrednovanje rezultata na natjecanjima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA –MATEMATIKA  8. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Ljiljana Kožar Mršić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8. a,b,c 15 učenika |
| **CILJ** | - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike  - primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu  - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja  - razvijanje sposobnosti samostalnog rada |
| **NAMJENA** | -upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 8. razredu  - pripremanje učenika za natjecanje  - rad s darovitim učenicima |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj učitelja  - u pojedinim situacijama timski rad  - sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja  - posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe... |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020.  - školska natjecanja krajem prosinca  - općinsko u siječnju  - županijsko u veljači  - državno u travnju  - Večer matematike u prosincu - MAT liga – četiri kruga tijekom školske godine |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Cijena karte javnog prijevoza / međugradskog prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja  - vrednovanje rezultata na natjecanjima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - PRIRODA I DRUŠTVO  4. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Alka Mirna Ančić Igrec** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici četvrtih razreda (4.a, 4.b i 4.c), oko 10 učenika |
| **CILJ** | Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanjem i proučavanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.  Razvijati ekološku svijest učenika.  Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. |
| **NAMJENA** | Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za istraživanjem okoline koja ih okružuje.  Temeljitije uvođenje u svijet znanosti i stvaranje novih interesa za nastavu prirode i društva.  Razvijanje samostalnosti u radu i logičkog zaključivanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualan i skupni pristup, rad u paru  - suradničko učenje  - timski rad  - istraživanja i projekti |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | -tijekom školske godine 2019./2020. 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Toner, papir za kopiranje, hamer. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja.  Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka - samovrjednovanje učenika polaznika skupine.  Vrednovanje putem plakata i projekata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK  7. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Zdenka Puhin Bošnjaković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8 - 10 učenika (7. a, b) |
| **CILJ** | * Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismeg izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja * Usavršavanje vještine čitanja na engleskom jeziku |
| **NAMJENA** | * Namijenjeno učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za engleski jezik (učenici se uključuju na temelju vlastite odluke) |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | * Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo) * Ako bude moguće, organizirat će se posjeti kinu i kazalištu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | * Tijekom cijele školske godine * Jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | * Trošak fotokopiranja materijala * Posjete kazališnim i kino predstavama |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * Individualno opisno praćenje učenika * Samovrednovanje učenika polaznika skupine * Sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dodatna nastava – Engleski jezik |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Svetlana Grubić Samaržija |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 10 - 12 učenika (8. a, b, c) |
| **CILJ** | * Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja * Usavršavanje vještine čitanja na engleskom jeziku |
| **NAMJENA** | * Namijenjeno učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes za engleski jezik (učenici se uključuju na temelju vlastite odluke) |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | * Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo) * Ako bude moguće, organizirat će se posjet kinu i kazalištu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | * Tijekom cijele školske godine * Jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | * Trošak fotokopiranja materijala * Posjet kazališnim i kino predstavama |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * Individualno opisno praćenje učenika * Samovrednovanje učenika polaznika skupine * Sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika |

DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA  5.- 8. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Marija Rajič**, prof. geografije |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Planirani broj učenika: 12  Razred: 5-8. razred |
| **CILJ** | Proširenje gradiva redovne nastave geografije kroz dodatne sadržaje.  Utvrditi i poboljšati znanje vezano uz geografiju kao znanost.  Posjet muzejima u okviru nastave geografske skupine. |
| **NAMJENA** | Kod učenika , kroz geografiju, razvijati pozitivne stavove i mišljenja prema prirodi, ljudima, ekologiji, čuvanju prirode i društvenih objekata u međusobnoj suradnji i pomaganju, te ljubavi prema Hrvatskoj, Europi i planetu Zemlji. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Osnovati grupu od zainteresiranih učenika, te ih vođenjem, savjetovanjem i nadgledanjem upućivati u realizaciji zadanih ciljeva. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine.  (53 sata) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Cijena ulaznice za muzej. Toner i papir za kopiranje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Praćenje i bilježenje, zapažanje interesa učenika za rad. Poticanje za daljnji rad i napredovanje. |

DODATNA NASTAVA  
BIOLOGIJA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA – BIOLOGIJA  7. i 8. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Martina Čunko |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 7.a,b, 8. a,b,c razreda 10 učenika |
| **CILJ** | Proširenje gradiva. Poticati interes za biologiju kao znanost.Razvijati interes za istraživački rad. Pripremati učenike za natjecanje. Proširivati i produbljivati znanje iz biologije. Stjecanje dodatnih znanja. |
| **NAMJENA** | Program je predviđen za učenike koji sa lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatnu nastavu. Program je namijenjen za darovite učenike. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Grupni i individualni rad. Problemska nastava. Metode izlaganja, razgovora i praktičnog rada. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 17 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat svaki drugi tjedan. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva i pomagala namijenjena za redovitu nastavu (mikroskopi, preparati, pribor za mikroskopiranje i pokuse, slike stručna literatura……) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Praćenje i bilježenje, zapažanje interesa učenika za rad. Poticanje za daljnji rad i napredovanje. |

DODATNA NASTAVA  
 POVIJEST

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - POVIJEST  5.- 8. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Tomislav Radotić** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Planirani broj učenika: 15  Razred: 5-8. razred |
| **CILJ** | Utvrditi i poboljšati znanje vezano uz povijest kao znanost.  Posjet muzejima u okviru nastave povijesne skupine. |
| **NAMJENA** | Razvijati ljubav prema povijesti.  Vidjeti ono o čemu učimo na satovima povijesti. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Razvijati ljubav prema povijesti.  Vidjeti ono o čemu učimo na satovima povijesti.  Muzeji-tehnički, D. Petrovića, povijesni i grada Zagreba. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine. Utorkom od 14.00 do 14.45  (35 sati) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Cca 50 HRK |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Provjerom znanja i sposobnosti. |

DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | Dopunska nastava – matematika | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | **Ivana Gluhačić , Maja Kovaček** | |
| **NOSITELJI(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | 1.a i 1. b razred , učiteljica, 10 učenika | |
| **CILJ** | | * Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja * matematičkih problema. * Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike. * Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Stjecanje temeljnihmatematičkih znanjapotrebnih za razmijevanje matematičkih zakonitosti. * Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. * Pomoć u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. | |
| **NAMJENA** | | usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu,  - razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja,  - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture,  - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova,  - razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu,  - razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost,preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | Grupni i individualni rad, problemska nastava  Metoda razgovora i izlaganja | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | 18 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno po potrebi | |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu, i materijale koje imaju kod kuće ili ih mogu pronaći u neposrednoj blizini škole, doma, škare, ljepila, papiri. | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa , motivacije,kreativnosti.Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene.  Poticanje za daljnji rad i napredovanje | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | | DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK  2 RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | | **Ljiljana Karan i Sonja Tomić** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | | Učiteljice razredne nastave 2.a, 2.b razreda, učenici / 6 učenika po razredu | | |
| **CILJ** | | | - pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika,  - usmjeravati i formirati učenikovu ličnost, razvijati interes za jezične pojave, razvijati samostalnost  pri donošenju vlastitih sudova, razvijati etičko, estetsko i kritičko procjenjivanje, njegovati  pravilno pisanje i izgovor, razvijati sposobnost samostalnog učenja,razvijati učenikovu sposobnost  argumentiranja | | |
| **NAMJENA** | | | - usvajanje i svladavanje nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika u skladu sa očekivanom razinom  - uspjeha poštujući individualne sposobnosti pojedinog učenika,nadoknađivanje zaostataka iz programa redovne nastave.  - usvajanje nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika s očekivanom razinom uspjeha, nadoknađivanje zaostataka iz programa redovne nastave.  - naučiti učenike primijeniti načela iz gramatike , pravopisa i književnosti kao postavkama koje  dovode do pozitivnog stava prema sebi, drugima, a time i prema životu uopće ; naučiti ih  samostalnom zaključivanju, argumentiranju te razumijevanju pročitanoga; osvijestiti potrebu za  njegovanjem jezika kao ključnog elementa u očuvanju nacionalnog identiteta. | | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | | individualni pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje. | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | | 17,5 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020.– 1 sat tjedno | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | | | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | | Individualno praćenje napredovanja učenika kroz primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi i  svakodnevnom životu.  Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa ,motivacije,kreativnosti. | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  3. RAZRED | | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Tonka Gržin (3.a) i Tatjana Mršić (3.b)** | | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učiteljice razredne nastave 3.a, 3.b razreda, broj učenika se mijenja prema potrebi | | | |
| **CILJ** | - pomoć u učenju i uspješnom svladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika,  -razvijanje sposobnosti, vještina i samopouzdanja te navika redovitog učenja i vježbanja. | | | |
| **NAMJENA** | - poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program Hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi  - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika | | | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | individualni pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje. | | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 18 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno prema potrebi | | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu. | | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka  - samovrjednovanje učenika polaznika skupine  - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja | | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  4. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | **Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrec (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | Učiteljice razredne nastave četvrtih (4.a, 4.b i 4.c) razreda, broj učenika se mijenja prema potrebi | | |
| **CILJ** | | Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.  Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.  Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili. | | |
| **NAMJENA** | | - poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi  - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika  - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada | | |
| **NAČIN REALIZACIJE**  **(METODE, AKTIVNOSTI)** | | - individualan i skupni pristup  - suradničko učenje  - timski rad | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | - tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat svaki drugi tjedan. | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | | Nema troškova. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka  -samovrednovanje učenika polaznika skupine  - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  5. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | Vlatka Šantoši Žigić | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | 5. a, 5. b, 5. c (10 učenika) | | |
| **CILJ** | | - pomoć u učenju, savladavanju nastavnog gradiva, posebno gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja  - osposobljavanje učenika za samostalno učenje  - osposobljavanje učenika za samostalno pisanje sastavka i primjenu pravopisnih pravila  - razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom satu, motiviranje učenika za usvajanje pravopisnih normi i govornih vrednota  - pomaganje učenicima u savladavanju gradiva prema planu i programu u slučaju težeg usvajanja gradiva, dužeg izostanka s nastave i teškoća pri usvajanju gradiva | | |
| **NAMJENA** | | - osposobiti učenike za samostalno rješavanje gramatičkih zadataka  - podržavati logičko razmišljanje kod učenika  - poučiti učenike pravopisnoj i pravogovornoj normi | | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | - rješavanje zadataka na ploči, nastavnim listićima, analiza i ispravak ZOT-a, heuristički razgovor, izrada umnih mapa i kartica za učenje  - podržavati, poticati, pratiti učenički razvoj i napredak | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | - jedan sat tjedno (35 sati godišnje) | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | | **-** nema posebnih troškova, koriste se različiti dostupni materijali, ponekad se dodatno kopiraju nastavni listići | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | - kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, pravopisa i usmenog i pismenog izražavanja  - učenici rješavaju nastavne listiće, ali imaju više mogućnosti pokazati znanje u usmenom odgovaranju i dobiti odmah povratnu informaciju koja ih pravilno usmjerava u radu  - opisno praćenje postignuća svakog učenika | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  6. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | |  | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | 6.a i 6.b (12 učenika) | | |
| **CILJ** | | - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika  - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada | | |
| **NAMJENA** | | -razvijanje svijesti o nužnosti učenja hrv. jezika  - pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja | | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | **-** individualan i skupni pristup | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | - jedan sat tjedno | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | |  | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | - vježbanje, rješavanje | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK  7. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Vedrana Cvjetković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 7. a , 7. b (13 učenika) |
| **CILJ** | -nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika  - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada |
| **NAMJENA** | - pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualan i skupni pristup |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | -tijekom cijele školske godine  - jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva i pomagala namijenjena za redovitu nastavu. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi  -osobna analiza i procjena profesora  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK  8. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Sanja Miljatović, prof. |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8. razredi(10 učenika) |
| **CILJ** | - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika  - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada |
| **NAMJENA** | -razvijanje svijesti o nužnosti učenja hrv. jezika  - pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | **-** individualan i skupni pristup |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | **- fotokopirni papir** |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - vježbanje, rješavanje  - kroz pisane radove učenika  - kroz usmena izlaganja učenika  - primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi  -osobna analiza i procjena profesora  - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dopunska nastava – matematika |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Gluhačić , Maja Kovaček** |
| **NOSITELJI(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 1.a i 1. b razred , učiteljica, 10 učenika |
| **CILJ** | * Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja * matematičkih problema. * Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike. * Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Stjecanje temeljnihmatematičkih znanjapotrebnih za razmijevanje matematičkih zakonitosti. * Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. * Pomoć u uspješnom savladavanju nastavnih sadržaja matematike. |
| **NAMJENA** | usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu,  - razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja,  - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture,  - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova,  - razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu,  - razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost,preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Grupni i individualni rad, problemska nastava  Metoda razgovora i izlaganja |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 18 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno po potrebi |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu, i materijale koje imaju kod kuće ili ih mogu pronaći u neposrednoj blizini škole, doma, škare, ljepila, papiri. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa , motivacije,kreativnosti.Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene.  Poticanje za daljnji rad i napredovanje |

DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA –MATEMATIKA  2.RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ljiljana Karan i Sonja Tomić** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učiteljice razredne nastave 2.a, 2.b razreda, učenici / 6 učenika po razredu |
| **CILJ** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja  matematičkih problema.  Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.  Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.  Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje matematičkih zakonitosti. |
| **NAMJENA** | - usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu,  - razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja,  - spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture,  - osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova,  - razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svojem i tuđem radu,  - razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost,  - preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Grupni i individualni rad, problemska nastava  Metoda razgovora i izlaganja |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 17,5 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno (uz eventualni dodatni rad s učenicima prema potrebi) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu.  Toner i papir za kopiranje. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa , motivacije, kreativnosti.  Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene . |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA –MATEMATIKA  3. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Tonka Gržin (3.a) i Tatjana Mršić(3.b)** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učiteljice razredne nastave 3. a i3. b razreda, broj učenika se mijenja prema potrebi |
| **CILJ** | Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.  Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili. |
| **NAMJENA** | Poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu svladali program matematike u redovnoj nastavi .  Nadoknaditi zaostatke u znanju, razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualni pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 17 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat svaki drugi tjedan |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu.  Toner i papir za kopiranje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikove pažnje, znanja i interesa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA  4. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrec (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici četvrtih razreda (4.a, 4.b, 4.c ); broj učenika se mijenja prema potrebi |
| **CILJ** | Za učenike kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i u razvijanju njihovih sposobnosti.  Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.  Povećati razinu znanja i vještina učenika.  Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili. |
| **NAMJENA** | Poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program matematike u redovnoj nastavi  Nadoknaditi zaostatke u znanju, razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | **-** individualni rad, rad u paru  - u pojedinim situacijama timski rad |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - tijekom školske godine 2019./2020., jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno individualno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA –MATEMATIKA  5. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Sanela Cinek** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 5.a, 5.b, 5. c 10 učenika |
| **CILJ** | -povećati razinu znanja i vještina učenika  - nadok-naditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili |
| **NAMJENA** | - pripremanje učenika za nastavu  - razvijanje natjecateljskog duha i upornosti,  - primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća  - u pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2018./2019. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------------------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA  6. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ljiljana Kožar Mršić** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 6.a, 6.b 10 učenika |
| **CILJ** | - pomoći učenicima u savladavanju poteškoća te pomoći im u samostalnom rješavanju zadataka.  - razvijati matematičko mišljenje.  - povećati razinu znanja i vještina učenika  - nadoknaditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili |
| **NAMJENA** | - usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.  - pripremanje učenika za nastavu  - razvijanje natjecateljskog duha i upornosti,  - primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća  - u pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA  7. razred |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Marija Marijić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 7. a, b 15 učenika |
| **CILJ** | - povećati razinu znanja i vještina učenika  - nadoknaditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili |
| **NAMJENA** | - pripremanje učenika za nastavu  - razvijanje natjecateljskog duha i upornosti,  - primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća  - u pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA  8. razred |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Sanela Cinek |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8. a, b,c15 učenika |
| **CILJ** | - povećati razinu znanja i vještina učenika  - nadoknaditi sadržaje koje zbog izostanaka učenici nisu usvojili |
| **NAMJENA** | - pripremanje učenika za nastavu  - razvijanje natjecateljskog duha i upornosti,  - primjenjivati stečena znanja na konkretne probleme |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualno rješavanje zadataka s kojima učenici imaju poteškoća  - u pojedinim situacijama timski rad ili rad u paru |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 35 planiranih sati tijekom školske godine 2019./2020 |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | --------------- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK  5. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Ivana Rubčić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 8-10 učenika (5. a, b,c) po potrebi i dogovoru s profesorom |
| **CILJ** | Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika |
| **NAMJENA** | Namjenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo  Osposobiti učenike za samostalan rad  Motivirati učenike |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom cijele školske godine  Jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Trošak fotokopiranja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Individualno opisno praćenje učenika  Samovrednovanje učenika polaznika skupine |

DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK  6. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Zdenka Puhin Bošnjaković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 1. - 10 učenika (6. a, b) po potrebi i dogovoru s profesoricom |
| **CILJ** | Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika |
| **NAMJENA** | Namjenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo  Osposobiti učenike za samostalan rad  Motivirati učenike |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom cijele školske godine  Jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Trošak fotokopiranja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Individualno opisno praćenje učenika  Samovrednovanje učenika polaznika skupine |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK  7. RAZRED |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Zdenka Puhin Bošnjaković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 1. - 10 učenika (7. a, b) po potrebi i dogovoru s profesoricom |
| **CILJ** | Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika |
| **NAMJENA** | Namjenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo  Osposobiti učenike za samostalan rad  Motivirati učenike |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom cijele školske godine  Jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Trošak fotokopiranja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Individualno opisno praćenje učenika  Samovrednovanje učenika polaznika skupine |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Dopunska nastava – Engleski jezik |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Svetlana Grubić Samaržija |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 10 - 12 učenika (8. a, b, c) po potrebi i dogovoru s profesoricom |
| **CILJ** | * Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika |
| **NAMJENA** | * Namijenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo * Osposobiti učenike za samostalan rad * Motivirati učenike |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | * Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (DVD, računalo) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | * Tijekom cijele školske godine * Jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | * Trošak fotokopiranja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * Individualno opisno praćenje učenika * Samovrednovanje učenika polaznika skupine |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA - KEMIJA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Jelena Balaić** prof. biologije i kemije |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Nositelji: učenici sedmih i osmih razreda  Broj učenika: promjenjiv\*  ♦ očekivani broj učenika osmih razreda = 10 učenika,  ostalih prema potrebi i interesima  \*dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja |
| **CILJ** | Dodatno raditi i vježbati s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja tijekom redovite nastave i rada kod kuće. Također razvijati naviku sustavnog učenja kod učenika slabijih interesa za učenje nastavnog predmeta, u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja iz kemije u sedmom i osmom razredu osnovne škole, a u skladu s nastavnim planom i programom. Raditi na poboljšanju uspjeha učenika koji nije u skladu s očekivanjima. |
| **NAMJENA** | Omogućiti učenicima stručnu pomoć u učenju, dodatno pojašnjavajući i uvježbavajući nastavne sadržaje kombinirajući njima prihvatljive metode učenja u skladu s njihovim sposobnostima. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se provoditi u učinonici kemije koristeći metode prihvatlhjive sposobnostima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu (dodatnim pojašnjavanjem kemijskih procesa i zakonitosti, izvođenjem praktičnih radova i rješavanjem zadataka na posebno priređenim NL , odabirom zadataka iz RB i udžbenika). |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Redovito 1 ili 1,5 sat tjedno. Dopunska nastava iz kemije kombinira se s dodatnom nastavom iz kemije, a u skladu s potrebama učenika i zahtjevima tjednog rasporeda sati. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Papir potreban za pripravu nastavnih listića i njihovo umnožavanje, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja NL i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja . |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Ocjenom se vrednuje stupanj usvojenosti nastavnih sadžaja, odnosno ostvarenih ishoda nastave u skladu s elementima ocjenjivanja (razina teorijskog znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, jednadžbama kemijskih reakcija, grafičkim prikazima i sl.,...). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DODATNA NASTAVA - KEMIJA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Jelena Balaić** prof. biologije i kemije |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Nositelji: učenici sedmih i osmih razreda  Broj učenika: ♦ očekivani broj učenika osmih razreda = 5 učenika,  ostalih prema interesima |
| **CILJ** | Poticati učenike u usvajanju dodatnih znanja i razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja kemije i srodnih znanosti koje se temelje na znanjima i dostignućima iz kemije. Osposobljavati učenike na objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju usvojenih znanja . Također osvještavati i poticati učenike na istraživanje utjecaja različitih kemijskih spojeva na okoliš i fizičko zdravlje pojedinca, te ostali živi svijet.  Razvijanje vještine izvođenja praktičnih radova, rukovanja kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticati točnost i preciznost u radu.  Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje.  Obrada izbornih tema, priprema i sudjelovanje na natjecanjima iz kemije. |
| **NAMJENA** | Dodatnoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz područja kemije, a koja izlaze iz okvira osnovnog plana i programa nastave kemije u 7. i 8. razredu, te oni koji žele pristupiti natjecanjima iz kemije na školskoj, županijskoj, ili državnoj razini. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada, razgovora, anketa, diskusije, pisanja samostalnih radova; referata, ili zradu plakata i ppt prezentacija, rješavanje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja.  Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, izložbama i sl. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Prema potrebi tijekom godine 1 sat tjedno ili 1,5 (ovisno o potrebi za dopunskom nastavom, budući da se u okviru redovnog rasporeda sati smjenjuju, kao i elastičnosti rasporeda sati). |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Papir potreban za pripravu zadataka, nastavnih listića i drugih pisanih materijala, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja pisanih materijala i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja.  Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.) ili sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz kemije. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Ocjenjivanje u svrhu poticanja, vrednuje se točnost, urednost i preciznost u izvođenju praktičnih radova, točnost i sigurnost u prezentaciji rezultata rada i samostalnost u rješavanju problemskih zadataka. Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima redovnim nastavnim satovima kemije. Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim / otvorenim danima škole, školskim panoima, ili natjecanjima iz kemije u kategoriji praktičnih radova ... |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DOPUNSKA NASTAVA - Biologija |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Martina Čunko |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Nositelji: učenici sedmih i osmih razreda  Broj učenika: promjenjiv\*  ♦ očekivani broj učenika sedmih razreda = 10 učenika,  ostalih prema potrebi i interesima  \*dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja |
| **CILJ** | Dodatno raditi i vježbati s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja tijekom redovite nastave i rada kod kuće. Također razvijati naviku sustavnog učenja kod učenika slabijih interesa za učenje nastavnog predmeta, u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja iz kemije u sedmom i osmom razredu osnovne škole, a u skladu s nastavnim planom i programom. Raditi na poboljšanju uspjeha učenika koji nije u skladu s očekivanjima. |
| **NAMJENA** | Omogućiti učenicima stručnu pomoć u učenju, dodatno pojašnjavajući i uvježbavajući nastavne sadržaje kombinirajući njima prihvatljive metode učenja u skladu s njihovim sposobnostima. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava će se provoditi u učinonici biologije koristeći metode prihvatlhjive sposobnostima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu (dodatnim pojašnjavanjem bioloških procesa i zakonitosti, izvođenjem praktičnih radova i rješavanjem zadataka na posebno priređenim nastavnim listićima , odabirom zadataka iz RB i udžbenika). |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Godišnji broj sati 18 – svaki drugi tjedan 1 sat. Dopunska nastava iz biologije kombinira se s dodatnom nastavom iz biologije, a u skladu s potrebama učenika i zahtjevima tjednog rasporeda sati. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Papir potreban za pripravu nastavnih listića i njihovo umnožavanje, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja NL i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja . |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Praćenje i bilježenje. Poticanje na daljnji rad i napredovanje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Razred: 7. razredi** |
| **Ciljevi** | * proširivanje i produbljivanje znanja nastavnih sadržaja fizike |
| **Namjena** | * poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja, razvijanjem vještina praktičnim radom i razvijanjem kritičkog načina mišljenja |
| **Nositelj aktivnosti** | * Tea Glavinović |
| **Planirani broj učenika** | * Jedna grupa s 5 – 10 učenika |
| **Način realizacije** | * nastava u učionici kroz praktičnu nastavu * izvanučionička nastava |
| **Vremenik** | * 1 sat tjedno za grupu prema rasporedu sati tijekom školske godine |
| **Troškovnik** | * troškovi prijevoza i radnog materijala |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata** | provjera naučenih sadržaja obavit će se metodom pismenih radova te vanjskim vrednovanjem učenika |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Rukotvorine |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Gluhačić** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 1., 2., 3. i 4. razredi , učiteljica Ivana Gluhačić, 15 učenika |
| **CILJ** | Rukotvorine prikazuju kako su ljudske ruke moćan alat. Čine i stvaraju čuda.  Ciljevi su istraživanje, edukacija i primjena kreativnosti u svakodnevnom životu.  Oblikovanje, izrada i prezentacija originalnih rukotvorina i suvenira.   Prijenos opažanja, ideja i osjećaja, te oblikovati slike i rukotvorine (artefakte),  afirmacija proizvoda iz kućne radinosti.  Edukativna komponenta uz spoj s ekološkim ciljevima.  Prikupljanje originalnih motiva domaće radinosti, očuvanje vrijednosti na području tradicionalnih rukotvorina. |
| **NAMJENA** | Djeca uče kako iskoristiti stare predmete i od njih napraviti nešto novo.Oblikovati različite rukotvorine, primjerice suvenire i druge prigodničarske radove.Poticanje narodnog rukotvorja koristeći razne tehnike,od starih predmeta izrađivati nove,modernije i dekorativne predmete.Poticanje kreativnosti kod djece. Promocija rukom izrađenih, unikatnih proizvoda. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Suradnjasroditeljima, aktivnouključivanjeroditeljauaktivnostiprograma-individualnoigrupnoputemsavjetovanjairadionica.  Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje.  Izložba dječjih radova – rukotvorina. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu, i materijale koje imaju kod kuće ili ih mogu pronaći u neposrednoj blizini škole, doma, škare, ljepila, papiri. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa , motivacije,kreativnosti.  Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene . |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | Eko skupina |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Maja Kovaček** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 1., 2., 3. i 4. razredi , učiteljica, 15 učenika |
| **CILJ** | Odgoj i obrazovanje djece u okviru zaštite prirode i okoliša. Razvijamo ekološku svijest gdje je to moguće, kako bismo načinom mišljenja i stjecanje ispravnih navika razvijali etički stav prema prirodi i tako branili i očuvali njezine ljepote. Ekološka skupina u svom radu prati nastavno gradivo iz prirode i društva, a osobito teme koje se bave živim svijetom te zaštitom okoliša. Na satovima govorimo o ugroženim životinjama i biljnim vrstama i to na način da se upozna njihovo stanište, njihove prehrambene navike i način života te faktori koji ugrožavaju njihov opstanak. Isto tako govorimo o ugroženosti Zemlje kao planeta te (lošem) utjecaju čovjeka i njihovih djelatnosti na svijet u cjelini. Na raspravama kooje se tada povedu učenici daju svoje prijedloge i iznose razmišljanja o tome kako prestati ugrožavati prirodu i kako bi smanjili čovjekov negativni utjecaj. Razvija se svijest o važnosti zaštite okoliša danas kako bi i sutra imali uvjete za život na Zemlji. Isto tako osvještavamo spoznaju da ugrožene vrste koje izumiru zauvijek nestaju s lica Zemlje. |
| **NAMJENA** | Sprječavanje nedoličnog ponašanja u prirodi i prema prirodi – na suzbijanju nemilosrdnog uništavanja biljaka, urezivanja imena u drveće, nepažnjom uzrokovanih šumskih požara, ubijanju životinja, onečišćenju površina, ponajprije vlastitim primjerenim ponašanjem. U sklopu satova na kojima se okuplja ekološka skupina obilježavaju se i važniji datumi kao na primjer: Međunarodni dan zaštite životinja, Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Svjetski dan nepušača, Međunarodni dan invalida, Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan voda, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Dan Sunca, Svjetski dan zaštite okoliša te Dan zaštite planinske prirode u Hrvatskoj . Tada učenici daju svoj osvrt, iznose svoja razmišljanja i daju prijedloge za rješenje problema na koje nas pojedini datumi upućuju. Učenici izrađuju vlastite mape i u njih spremaju materijale vezane uz teme o kojima se govori na satovima skupine, a također se ponekad izrađuju zajednički prigodni plakati. Cilj ove skupie je razviti svijest o potrebi očuvanja okoliša zbog zdravije budućnosti nas i idućih naraštaja. Spoznati važnost svih životinjskih i biljnih vrsta te shvatii kako šteta nastaje njihovim izumiranjem te učiti da je tome vrlo često uzrok čovjek. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Dio programa ostvariti će se u školi, a dio zajednički s ostalim ograncima u gradu Zagrebu (Gradski odbor organizira znanstveno popularna predavanja, obilježavanje važnih datuma, pošumljavanje ili ozelenjivanje okoliša, posjete različtim institucijama i izlete u zaštićena područja Hrvatske). Individualan rad, mentorski rad, timsko-suradnički rad, terenski rad, prezentacije, izrada plakata, letaka i edukativnih poruka, praktični rad u prirodi. Suradnja s roditeljima, aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti programa – individualno i grupno putem savjetovanja i radionica. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. – 1 sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti sredstva koja su namjenjena za redovnu nastavu, i materijale koje imaju kod kuće ili ih mogu pronaći u neposrednoj blizini škole, doma, škare, ljepila, papiri. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa , motivacije,kreativnosti.  Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | | Prirodoslovna vježbaonica; MALI PRIRODOSLOVCI | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | | **Jelena Balaić** prof. biologije i kemije | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | | Nositelji: učenici četvrtih razreda  Broj učenika: ♦ očekivani broj učenika →desetak učenika  prema interesima | |
| **CILJ** | | Uvoditi učenike nižih razreda osnovne škole u prirodoznanstvenu metodologiju karakterističnu nastavnim predmetima biologija, kemija i fizika. Upoznati učenike s načinima i etapama istraživačkog rada svojstvenih matičnim znanostima.  Poticati učenike na razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja prirodoslovlja. Osposobljavati učenike na objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju provedenih vježbi. Senzibilizirati učenike na promišljanje i istraživanje utjecaja čovjeka na okoliš, te fizičko zdravlje pojedinca i ostali živi svijet.  Razvijati vještine izvođenja praktičnih radova, promatranja i rukovanja mikroskopom, kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticati točnost i preciznost u radu.  Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje.  Obrada odabranih tema, povezanih sa sadržajima i programom prirode i društva. | |
| **NAMJENA** | | Prirodoslovnoj vježbaonici mogu pristupiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz prirodoslovlja, a koja proizlaze iz okvira osnovnog plana i programa nastave prirode i društva za 4. r OŠ. | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | | Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici biologije i kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada, razgovora, anketa, diskusije, pisanja samostalnih radova; referata, ili zradu plakata i ppt prezentacija, rješavanje problemskih zadataka i zadataka s natjecanja.  Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, institutima, izložbama i sl. | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | | Tijekom godine 1 sat tjedno ili 2 sata svaki drugi tjedan . | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | | Papir potreban za pripravu zadataka, nastavnih listića i drugih pisanih materijala, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...  Troškovi umnožavanja pisanih materijala i potrošnje kemikalija na teret Škole, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor) na teret učenika, odnosno njihovih roditelja.  Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.) | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | | Formativno vrednovanje u svrhu motiviranja učenika i zadovoljavanja vlastitih interesa. Vrednuje se točnost, urednost i preciznost u izvođenju praktičnih radova, točnost i sigurnost u prezentaciji rezultata rada i samostalnost u rješavanju problemskih zadataka. Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna redovnim nastavnim sadržajima.  Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim / otvorenim danima škole, školskim panoima isl. | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **LUTKARSKA SKUPINA „TREŠNJA“** | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Kristina Pravica i Alka Mirna Ančić Igrec** | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 15 do 20 učenika nižih razreda | |
| **CILJ** | Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima. | |
| **NAMJENA** | Izgrađivati moralne vrednote; zadovoljavati djetetovu potrebu za umjetničkim izričajem.  Razvijati zanimanje za dramsku umjetnost i kazalište.  Navikavati djecu na redovito posjećivanje kazališnih predstava. | |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Skupni i individualni rad, rad u paru, izvođenje predstava na školskim priredbama; lutkarske radionice i predstave u ZKL-u; sudjelovanje na smotrama (LiDraNo, SMOLA). | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - tijekom školske godine 2019./2020., dva školska sata svaki drugi tjedan; prema potrebi i češće | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Oko 1 500, 00 kuna za potreban materijal. | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Izvođenje lutkarskih predstava na priredbama te njihova raščlamba; sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (LiDraNo, SMOLA, PIF). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **MALE ŠVELJE** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Sanja Kovačić i Sonja Tomić** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 10 – 15 učenika nižih razreda; po potrebi se uključuju i učenici viših razreda |
| **CILJ** | Stjecanje novih znanja te proširivanje postojećih, poticanje timskog rada, očuvanje kulturne baštine i razvoja osjećaja za nematerijalna bogatstva. Učenici razvijaju finu motoriku ruku, uče se upornosti i dosljednosti, urednosti i preciznosti. |
| **NAMJENA** | - razvijanje mikromotorike ruku  - razvijanje upornosti i dosljednosati, urednosti i preciznosti  - poticanje rimskog rada  - razvoj osjećaja za vrijednost nematerijalnog bogatstva  - očuvanje kulturne baštine  - razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta  - razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja  - razvijanje aktivnog odnosa prema radnim zadacima |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Skupni i individualni rad, školske prodajne izložbe |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - tijekom školske godine 2019./2020., dva školska sata svaki drugi tjedan |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Materijali potrebni za šivanje i vezenje (tkanine, konci, igle). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Prezentacija uradaka na školskim izložbama. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KMT (ROBOTIKA, ELEKTRONIKA, AUTOMATIKA) |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Petar Dobrić, prof. |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 5. - 8. razred (15 - 20) |
| **CILJ** | Osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u sastavljanju i programiranju jednostavnih i složenih robotskih konstrukcija, spajanje različitih elektroničkih sklopova i programiranje mikrokontrolera .  Omogućiti i razviti kod učenika pozitivan odnos prema radu, tehnici i društvu, kroz aktivno sudjelovanje u programu. |
| **NAMJENA** | Učenici će usvajiti nova znanja iz različitih područja (elektrotehnika, strojarstvo, elektronika i automatika). Usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za sastavljanje različitih konstrukcija, povezivanje međusklopa sa računalom i izradu programa za upravljanje. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nastava u školi (informatička učionica, učionica TK) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine (70 sati) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Prijenosna računala, konstrukcijske kutije „fischertechnik“, robotska vozila, različiti modeli, elektronička sučelja, potrošni materijal ( 50 000Kn). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Opisno praćenje, smotre tehničkog stvaralaštva, školska, gradska, državna natjecanja, ROBO kup, ROBO liga, međunarodna natjecanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ČITATELJSKI KLUB |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Vlatka Šantoši Žigić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | - učenici 5. razreda, 10 učenika |
| **CILJ** | - podizanje statusa čitanja kao kreativne aktivnosti (promjena u čitatelju kao rezultat čitanja)  - poticanje čitatelja na davanje komentara o knjizi  - poticanje unutarnje i vanjske motivacije prilikom čitanja  - razvijanje logičkog mišljenja, komunikacijskih i socijalnih vještina, intelektualnih sposobnosti, tolerancije i kulture dijaloga  - davanje prijedloga za čitanje  - pružanje prilika za razmjenu čitateljskih iskustava  - oblik neformalnog druženja i mjesto susreta ljubitelja čitanja |
| **NAMJENA** | - razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja  - promicanje i poticanje čitanja u višim razredima osnovne škole (za učenike 5. razreda) |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - učenici čitaju knjige koje nisu na zadanom popisu djela za cjelovito čitanje (lektira) izabirući naslove s predloženog proširenog popisa za 5. razred ili prema vlastitim željama i u dogovoru s voditeljicom  - kao pripremu za izlaganje i razgovor o pročitanoj knjizi učenici tijekom čitanja izrađuju mentalne mape i vode bilješke (o odabranim ulomcima) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | - 1 sat tjedno (35 sati tijekom školske godine 2019./2020.) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | - fotokopiranje potrebnih materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - opisno praćenje napretka učenika  - predstavljanje pročitanih knjiga na satima hrvatskoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „TREŠNJA“ |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Gordana Seferović, prof. |
| **NOSITELJI**  **(RAZREDI)** | učenici : 5., 6., 7. i 8. razreda |
| **CILJ** | Razvijanje motoričkih sposobnosti.  Usvajanje i usavršavanje tehničko-taktičkih znanja.  Razvoj pozitivnih osobina ličnosti ("sportsko ponašanje", upornost, strpljivost, poštivanje pravila igre...).  Razvoj motoričkih znanja i umijeća .  Stjecanje zdravstveno-higijenskih navika.  Poticanje i razvoj suradnje i pripadnosti. |
| **NAMJENA** | Primjena pravila i propozicija u pojedinim sportovima. Razvijanje natjecateljskog duha. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Tijekom godine priprema za Prvenstvo osnovnih škola Grada Zagreba i Državnog prvenstva. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Rekviziti u vlasništvu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sudjelovanjem na natjecanju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Gordana Seferović, prof. |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | učenici : 1., 2. i 3. razred ( 2 grupe po 20 učenika) |
| **CILJ** | Razvijanje motoričkih sposobnosti. Razvijanje funkcionalnih sposobnosti.  Razvoj pozitivnih osobina ličnosti ("sportsko ponašanje", upornost, strpljivost, poštivanje pravila igre...) .  Razvoj motoričkih znanja i umijeća .  Stjecanje zdravstveno-higijenskih navika .  Poticanje i razvoj suradnje i pripadnosti. |
| **NAMJENA** | Pojačati sportsku aktivnost kod djece prvog , drugog i trećeg razreda osnovne škole pod stručnim vodstvom profesora tjelesne i zdravstvene kulture. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | 45-minutni treninzi ( 2 puta tjedno), školska dvorana, igralište. Sudjelovanje na Univerzalnom danu sportske škole Hrvatskog školskog sportskog saveza i sudjelovanje na Zagrebačkom danu sportskih škola. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine (70 sati). |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Sportski rekviziti u vlasništvu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Praćenje napretka u motoričkim testovima i motoričkim znanjima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | LIKOVNA SKUPINA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Sanja Gjurčević |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | -učenici od 5. do 8. razreda (oko 15 učenika) |
| **CILJ** | - razvijanje kreativnih sposobnosti , sposobnosti prosuđivanja, rješavanja problemskih situacija,  - razvijanje perceptivnih sposobnosti  - odgajanje kompetentnog konzumenta likovne umjetnosti  - stimuliranje kreativnog mišljenja i djelovanja |
| **NAMJENA** | -razvijati svijest o potrebi njegovanja likovne kulture, ljubavi i štovanja prema kulturnoj likovnoj baštini  -posjećivati izložbe  -stjecanje potrebe za likovnim izražavanjem |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | - individualni rad, rad u parovima, skupinama i korištenje različitih tehnika i materijala  - posjet muzejima likovnih umjetnosti |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | -dva puta tjedno u dogovorenom terminu ( tijekom školske godine 2019./2020.) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | -likovni pribor prema dogovorenim temama |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - uspješnost u izražavanju ideja, originalnost, estetska kvaliteta te tehnička izvedba i odnos prema radu  - izložbe unutar i izvan škole  - prezentacija radova na web stranici škole i na web stranici likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ŠKOLSKI LIST (NOVINARSKA SKUPINA) |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Sanja Miljatović |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | -učenici od 5. do 8. razreda |
| **CILJ** | -kronološki prikaz i dokumentiranje svih događanja u školi na svim razinama, tijekom tekuće školske godine  -uređivanje mrežne stranice škole |
| **NAMJENA** | -promocija rada i života škole u lokalnoj i široj zajednici, usvajanje i razvijanje novinarskog izraza, utvrđivanje i proširivanje znanja o osobitostima novinarskog stila u različitim formama  -informiranje zajednice o postignutim uspjesima i postignućima učenika škole  -ukazivanje na različite probleme s kojima se susreću učenici i djelatnici škole |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | -dogovor o temama, podjela novinarskih zadataka  -praćenje različitih zbivanja u školi i lokalnoj zajednici  -korekcija tekstova, objava na mrežnim stranicama škole |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | -rad na listu se obavlja tijekom cijele školske godine, a intenzivnije prije objave na web stranici škole i prije tiska  -planirano je 35sati tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | - fotokopirni papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | -prezentacija radova na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KNJIŽNIČARSKA SKUPINA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Dubravka Horvat |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici od 5. do 8. razreda (oko 10 učenika) |
| **CILJ** | Poboljšanje odnosa učenika prema knjizi, razvijanje čitalačkih sklonosti, promocija knjiga |
| **NAMJENA** | Razvijati svijest o potrebi njegovanja jezične kulture, ljubavi i štovanja prema jeziku i kulturnoj baštini. Naučiti što je knjižni fond i kako ga održavati, popravljati oštećene knjige. Posjećivati druge knjižnice. Stjecanje potrebe za knjigom i samostalno druženje knjigom |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Opremanje novih knjiga, signature i pečat, popravak oštećenih knjiga, suradnja s ostalim grupama, obilježavanje blagdana, posjet izložbama u gradu,  individualna i razredna posudba, novi naslovi – rasprave, podjela učeničkih časopisa, književni susreti |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Jednom tjedno u dogovorenom terminu ( tijekom školske godine 2018./2019.) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Nagrade- knjige- vrijednim učenicima, cd, stick-ovi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | - redovitost i zalaganje učenika  - evaluacijski listići, izbor najčitatelja,  - objavljivanje u školskom listu ili na mrežnim stranicama škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | PRVA POMOĆ I ZAŠTITA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Kušlan** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 7.a, i 7.b. razreda, 20 učenika |
| **CILJ** | Uočiti važnost znanja i vještina u pružanju prve pomoći sa ciljem spasiti život, skratiti vrijeme oporavka, spriječiti invalidnost. Razvijati u učenika humane vrednote.  Pripremanje ekipa za natjecanje. |
| **NAMJENA** | Shvatiti da je prva pomoć skup radnji kojima se pomaže ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi na licu mjesta di dolaska hitne medicinske pomoći. Naučiti ne stvarati paniku, djelovati brzo i svrsishodno, pridržavati se načela; ne činiti više nego se od nas očekuje, voditi brigu o sigurnosti ozlijeđenih osoba i spasioca. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | U učionici biologije. Organizirani tečaj prve pomoći u Domu crvenog križa u Novom Vinodolskom. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 70 nastavnih sati- 2 sata tjedno tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti pribor i pomagala za praktičan rad koji se koristi pri pružanju prve pomoći ( zavoji, trokutne marame i sl.). Organizirani prijevoz i boravak u Domu crvenog križa u Novom Vinodolskom na trošak Crveno Križa |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Metodom praktičnog rada utvrditi znanje i sposobnosti u pružanju prve neodgodive pomoći. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | GLAZBENA RADIONICA - ORKESTAR |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Zrinka Cvetković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 10 – 15 učenika 2. , 3. razredi |
| **CILJ** | Razvijanje vještine sviranja blok flauta i orffovog instrumentarija.  Razvijanje sposobnosti lijepog pjevanja.  Kroz pokret razvijanje motoričkih sposobnosti i koordinacije pokreta, učenje jednostavne koreografije.  Kroz slušanje upoznati vrijedna glazbena djela  Čuti, doživjeti i upoznati vrijedna glazbena djela. |
| **NAMJENA** | Razvijanje pozitivnih osjećaja, i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini Razvijati ljubav i osjećaj za dobru glazbu, te razvijati kulturne navike |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Pjevanje i sviranje uz pratnju orffovog instrumentarija, slušanje glazbe, pokret i ples uz glazbu. Nastupi na školskim priredbama. Posjet kazalištu ili koncertu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Dva sata tjedno u dogovorenom terminu tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Troškovi ulaznica i prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Razgovor o postignućima, pohvala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ZBOR STARIJEG UZRASTA ILI VOKALNA SKUPINA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Zrinka Cvetković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA,**  **RAZREDI)** | 30 učenika 5. – 8. razredi ili 10 – 15 učenika 5. – 8. razredi |
| **CILJ** | Razvijanje pjevačkih sposobnosti, pravilno disanje, razvijanje sluha, točne i čiste intonacije, te opsega glasa  Čuti, doživjeti, upoznati i izvoditi vrijedna glazbena djela. |
| **NAMJENA** | Razvijanje pozitivnih osjećaja, i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja  Razvijati ljubav i osjećaj za dobru glazbu, te razvijati kulturne navike |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE,**  **AKTIVNOSTI)** | Učenje pjesama po sluhu ili uz notni zapis uz pratnju klavira ili sinthesyzera, te povremeno uz pratnju Orffovog instrumentarija u učionici za glazbenu kulturu. Nastupi na školskim priredbama.  Odlazak na koncert (prema programu koncertnih dvorana) |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | dva sata tjedno u dogovorenom terminu tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Troškovi ulaznica i prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Razgovor o postignućima, razgovor o doživljaju nakon posjeta koncertu, pohvala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | ZBOR MLAĐEG UZRASTA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Zrinka Cvetković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 30 učenika 1. – 4. razredi |
| **CILJ** | Razvijanje pjevačkih sposobnosti, pravilno disanje, razvijanje sluha, točne i čiste intonacije, te opsega glasa |
| **NAMJENA** | Razvijanje pozitivnih osjećaja, i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Učenje pjesama po sluhu uz pratnju klavira ili sinthesyzera, te povremeno uz pratnju Orffovog instrumentarija u učionici za glazbenu kulturu. Nastupi na školskim priredbama. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Dva satza tjedno u dogovorenom terminu tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Razgovor o postignućima, pohvala |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | KUD |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Tatjana Mršić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici nižih i viših razreda uključeni u izvannastavne aktivnosti u okviru KUD-a |
| **CILJ** | Razvijati interes za scenski nastup.  Izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima. |
| **NAMJENA** | Poticanje i razvijanje kreativnosti. Razvijanje zanimanja za umjetnost i scenski nastup.  Poticanje na samostalnost ili rad u većim skupinama.Razvijanje interesa za priredbe humanitarnog karaktera ( važnost pomaganja potrebitima).  Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju odnosno glazbi i plesu. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Skupni i individualni rad. Sudjelovanje na školskim priredbama:  9. 9. 2019. Priredba za prve razrede  4. 10.2019. obilježavanje Dana neovisnosti,Dana učitelja  10. 10. 2019. Dan zahvalnosti za plodove zemlje  19. 12.2019. Božićna priredba  23. 4. 2020. Humanitarni koncert  27. 5.2020. Dan škole |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | -tijekom školske godine 2019./2020. - (35 sati godišnje) |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Nema troškova. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | ---------- |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **CRVENI KRIŽ** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Zrinka Cvetković |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ**  **UČENIKA,**  **RAZREDI)** | U akcijama Crveno križa sudjeluju svi učenici i djelatnici u školi |
| **CILJ** | U akciji se prikupljaju sredstva za ponoć učenicima zagrebačkih osnovnih i srednjih školai za provedbu humanitarno zdravstvenih programa Crvenog križa i obuku školskih ekipa prve pomoći u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom. |
| **NAMJENA** | Razvijanje tolerancije, sposobnost empatije, prihvaćanje različitosti, osjećaj pripadnosti i sudjelovanja u humanitarnim akcijama |
| **NAČIN REALIZACIJE,**  **(METODE,AKTIVNOSTI)** | U akcijama se prodaju apoeni (bonovi) magnetići ili drugi zgodni predmeti (olovke, gumice...) u vrijednosti od 5 kuna. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ**  **SATI)** | Tijekom školske godine 2019./2020. provode se dvije akcije: 1. u listopadu „Solidarnost na djelu“, a 2. u svibnju „Zagrepčani zagrepčanima“. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Razgovor o provedenoj akciji |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Kušlan** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 15 učenika 7. i 8. razreda |
| **CILJ** | Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice: u učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima te propisima i zakonima koji jednako vrijede za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i unaprjeđuje razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; poticati razvoj komunikacijskih vještina te vještina uočavanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; jačati samosvijest i samopouzdanje učenika u sprezi s poštovanjem drugih i drukčijih kao polazište aktivnoga i odgovornoga građanstva, s osobitim naglaskom na vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih. |
| **NAMJENA** | Omogućiti učenicima da stečenim kompetenicijama postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke te da se pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:  sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost, ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava, demokratski i višestranački sustav. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Učionička i izvanučionička nastava.  Izvanučionička nastava: posjet grtadskoj skupštini i gradonačelniku, posjet RTL-u, posjet HAZU-u, volontiranje u pučkoj kuhinji, , izvedba projekta ”Krug ljubavi”, izvedba projekta ”Grad Zagreb”, posjet vjerskim objektima u Zagrebu |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine, dva sata tjedno. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Diskusija i rasprava, debata, pisanje članaka za web stranicu škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | DRAMSKA SKUPINA |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Tonka Gržin** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | 15 učenika |
| **CILJ** | Upoznavanje učenika s kulturom ponašanja u kazalištu, gledanje kazališne predstave s ciljem da razumiju, dožive osobno iskustvo žive riječi i vrijednost koju dramski izraz može dati učeniku, oplemeniti se drugačijim susretom s tekstom,  zajedništvo, zabava.. |
| **NAMJENA** | Učenici lakše dožive djelo kao stvaralaštvo na novi način. Razvijanje ljubavi prema kazalištu. Proširiti znanje o medijskojkulturi, razumjeti govorenu poruku, razvoj interesa za scensko djelo. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Suradnja s roditeljima, aktivno ukljucivanje roditelja u aktivnosti programa-individualno i grupno..Aktivnosti koje škola  planira, programira, organizira i realizira, a u koju se ucenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno ukljucuje. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Materijali potrebni za izradu scenskih rekvizita |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | GOETHE - GRUPPE |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Iva Kamenar |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Od 5. do 8. razreda – 15 učenika |
| **CILJ** | Razvijanje jezične i opće kulture učenika. |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima koji pokazuju pojačan senzibilitet prema njemačkom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Rješavanje gramatičkih i jezičnih zadataka, rad na tekstu, izrada plakata, igre, filmovi na njemačkom jeziku, radionice po temama, posjet Goethe institutu u Zagrebu. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopiranje materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Kratke provjere znanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | MALI NIJEMCI |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Iva Kamenar |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Od 5. do 8. razreda – 15 učenika |
| **CILJ** | Razvijanje jezične i opće kulture učenika. |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima koji pokazuju pojačan senzibilitet prema njemačkom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Rješavanje gramatičkih i jezičnih zadataka, rad na tekstu, izrada plakata, igre, filmovi na njemačkom jeziku, radionice po temama, posjet Goethe institutu u Zagrebu. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Fotokopiranje materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Kratke provjere znanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **CREATIVE WRITING (Kreativno pisanje – izvannastavna aktivnost)** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Svetlana Grubić Samaržija |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | - do 10 učenika (osmi razredi) |
| **CILJ** | * razvijanje pismenog izražavanja na engleskom jeziku * razvijanje maštovitosti i kreativnosti u pisanju |
| **NAMJENA** | * namijenjeno učenicima 8. razreda koji pokazuju poseban interes i darovitost za pismeno izražavanje na engleskom jeziku |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | * aktivnost će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala * učenici će pisati eseje, kratke priče, izvještaje, osvrte |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | * tijekom cijele školske godine * jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | * trošak fotokopiranja materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * individualno opisno praćenje učenika * samovrednovanje učenika polaznika skupine |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **ENGLISH CLUB – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Ivana Rubčić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Ivana Rubčić  Planirani broj učenika: 10-15  Razred: 3. a i b razred |
| **PLANIRANI ISHODI** | Razvijati interes i motivaciju za dodatno učenje i usavršavanje u poznavanju engleskog jezika, proširivati vokabular i upoznati dodatne elemente kulture i civilizacije engleskog govornog područja. Razvijati komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama te omogućiti nadarenim i motiviranim učenicima stjecanje dodatnog jezičnog znanja. Razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti. Poticati samostalno učenje jezika. |
| **NAMJENA** | Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Skupni rad, rad u paru, više manjih skupina, individualni rad. Verbalne i neverbalne reakcije na govornu stimulaciju, gledanje i analiza kraćih video materijala, čitanje priča i pjevanje pjesmica na engleskom jeziku, izrada plakata i uređivanje panoa, rad na različitim projektima, aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike itd. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine.  35 sati |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Hamer papiri za izradu plakata, kolaž itd.. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Usvojenost vještina provjerava se praćenjem učenika u sudjelovanju u aktivnostima i projektima. Usmena pohvala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **MATEMATIKA +** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Marija Marijić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 7. a, b (10 učenika) |
| **CILJEVI** | * osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u dinamičkom programu za geometriju GeoGebra * razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja na području kriptografije, matematičkih zagonetki * primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu * razvijanje sposobnosti samostalnog i timskog rada |
| **NAMJENA** | * učenici će postupno usvajati nova znanja iz različitih područja matematike (dinamički program za geometriju GeoGebra, kriptografija, matematičke i logičke zagonetke, matematički zadaci izvan redovnog gradiva) * usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za rješavanje raznih matematičkih zadataka |
| **NAČIN REALIZACIJE,**  **(METODE, AKTIVNOSTI)** | * u prostoru škole (informatička učionica) * individualni rad, rad u parovima, skupinama |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati. |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * opisno praćenje napretka učenika * pregled projektnih zadataka * uporaba učeničkih radova na Večeri matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **ZABAVNA MATEMATIKA** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Sanela Cinek |
| **NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 5.a, b, c (10 učenika) |
| **CILJEVI** | * osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u dinamičkom programu za geometriju GeoGebra * razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja na području kriptografije, matematičkih zagonetki * razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja (matematičke zagonetke) * primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu * razvijanje sposobnosti samostalnog i timskog rada   - osposobljavanje učenika za online učenje |
| **NAMJENA** | - učenici će postupno usvajati nova znanja iz različitih područja matematike (dinamički program za geometriju  GeoGebra, kriptografija, matematičke i logičke zagonetke, matematički zadaci izvan redovnog gradiva)  - usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za rješavanje raznih životnih situacija   * matematička pismenost na računalu |
| **NAČIN REALIZACIJE(METODE, AKTIVNOSTI)** | * u prostoru škole (informatička učionica) * individualni rad, rad u parovima, skupinama |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * opisno praćenje napretka učenika * pregled projektnih zadataka * uporaba učeničkih radova na Večeri matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **FINANCIJSKA PISMENOST** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Ljiljana Kožar Mršić |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 8.a,b.c (10-15 učenika) |
| **CILJEVI** | * razvijanje financijske pismenosti djece te podizanje svijesti o važnosti vlastitog financijskog odlučivanja i raspolaganja   dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini   * razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja (matematičke zagonetke) * primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu * razvijanje sposobnosti samostalnog i timskog rada * matematička pismenost na računalu * osposobljavanje učenika za online učenje |
| **NAMJENA** | - pravovremeno upoznavanje s osnovama funkcioniranja financijskog sustava kako bi učenici izrasli u educirane građane  koji će u budućnosti znati upravljati osobnim financijama  - pravovremeno građenje temelja za ekonomsku pismenost i donošenje racionalnih financijskih odluka  - usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za rješavanje raznih životnih situacija   * matematička pismenost na računalu |
| **NAČIN REALIZACIJE,**  **(METODE, AKTIVNOSTI)** | * u prostoru škole (informatička učionica) * individualni rad, rad u parovima, skupinama * e-learning- Financijska klinika, Štedopis * sudjelovanje u europskom kvizu o financijama |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | * opisno praćenje napretka učenika * pregled projektnih zadataka   uporaba učeničkih radova na Večeri matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **KARITATIVNA SKUPINA** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Mara Skok** |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Petnaest učenika 4. i 5. razreda |
| **CILJ** | Susresti se s porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u zajednicu Crkve, zajednicu njihovih vršnjaka i širu zajednicu, razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja te razvijanju socijalnih vještina. Razvijati ekološku svijest i učiti čuvati stvoreni svijet. Iskazivati solidarnost djelima duhovnog i tjelesnog milosrđai tako ispunjavati Kristovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu. Obilježiti važnije liturgijske, školske i druge (za vjerski i hrvatski identitet važne) događaje. |
| **NAMJENA** | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ljubavi te uče djelovati i pomagati onima kojima je pomoć potrebna (materijalna i duhovna ) po uzoru na Isusovu Zapovijed ljubavi.U svakodnevnom životu svjedočiti poruku radosne vijesti: posjetom bolesnima, osamljenima, radom u radionicama za siromašne i napuštene, informiranjem, pozivanjem i uključivanjem i drugih na razne susrete i aktivnosti, moleći i pomažući siromašne krajeve i ljude (osobito misijske krajeve). Sudjelovati u radu pučke kuhinje sv. Josipa i župnog Caritasa. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Nakon nastave u prostorima škole, izvanučionička nastava u prostorijama župe sv. Josipa, posjet staračkom domu, posjet crkvi sv. Josipa (10 sati). Molitva, likovno, pismeno, usmeno i dr. kreativno izražavanje,izrada panoa i plakata,sudjelovanje u školskom listu, sudjelovanje u priredbama, ručni rad, karitativna djelatnost : pomaganje potrebitima u školi i zajednici.  Posjeti ustanovama u skladu s ciljevima grupe. Obilježavanje Dana kruha, karitativna djela tijekom došašća, Božića, korizme i Uskrsa i sl. Planirane su i akcije sakupljanja školskog pribora, knjiga, hrane i sličnih potrepštine za potrebite u školi, župi ili u korist neke druge humanitarne organizacije. Održat će se radionice i u suradnji s ostalim zainteresiranim skupinama u školi. |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine, dva sata tjedno.  Izvanučionička nastava: posjet staračkom domu, pučkoj kuhinji u Župi svetog Josipa, Zagrebačkoj katedrali. |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Uključuju se roditelji i djeca skupljanjem priloga i materijala potrebnih za radionice. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Dobra djela i odgoj za dobro najbolje se vrednuje u svakodnevnom životu. Neke „rezultate“ možemo vrednovati po „plodovima“ koje izlažemo u školi vezano uz Dan zahvalnosti, Misijsku nedjelju, u došašću, korizmi i uz Majčin dan. Aktivno sudjelujemo u Caritasovoj akciji „Za tisuću radosti“, akciji „Crvenog križa“. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **MEDIJSKA KULTURA** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | Medijska kultura |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | Tomislav Radotić |
| **NOSITELJI** | učenici-5.-8.razreda |
| **CILJ** | Razvoj medijske pismenosti i kulture. Osposobiti korisnike medija za svjesno sigurno i kritičko uočavanje poruka. Razviti estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanju. Aktivirati stvaralačku maštu. Prepoznati kvalitetne medijske sadržaje, zamke i opasnosti koje dolaze. Razviti toleranciju i uvažavanje različitosti. Pravilno koristiti medijsku terminologiju. |
| **MEDIJI I VRSTE MEDIJA** | Film, fotografija, internet, kazalište, knjiga, televizija,radio, strip, karikatura, tisak, plakat |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, jedan sat tjedno |
| **NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK** | --- |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 1.a, 1.b RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacija: Kazališne predstave, odlazak u kino – tijekom školske godine prema rasporedu kazališta** | | | | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Upoznavanje učenika s kulturom ponašanja u kazalištu, gledanje kazališne predstave s ciljem da razumiju, dožive osobno iskustvo žive riječi i vrijednost koju dramski izraz može dati učeniku, oplemeniti se drugačijim susretom s tekstom, zajedništvo, zabava. | Učenici lakše dožive djelo kao stvaralaštvo na novi način. Razvijanje ljubavi prema kazalištu. Proširiti znanje o medijskoj kulturi, razumjeti govorenu poruku, razvoj interesa za filmsku kulturu**.** | Učiteljice prvih razreda. | Suradnja s roditeljima, aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti programa-individualno i grupno.Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno,neobvezno i dobrovoljno uključuje. | Prijevoz i ulaznice (30,00kn) | Sustavno praćenje i bilježenjezapažanja učenikovih interesa,motivacije, kreativnosti. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Neposredno školsko okružje, Godišnja doba u našem okolišu, Promet od doma do škole – tijekom školske godine** | | | | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Upoznati učenike s prostorijama u školi i objektima u neposrednoj okolini.  Upoznati pojam godišnjih doba i imenovati vremenske prilike.  Upoznati moguće opasnosti u domu i na ulici | Stjecanje znanja u izvornoj stvarnosti. | Učiteljice prvih razreda. | Aktivnosti učenika u okolici škole, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića. | Nema troškova. | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: POSJET ZOO – VRTU/ PARK MAKSIMIR – drugo polugodište** | | | | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Edukativni program za osnovne škole  Poticanje promišljanja o održivom razvoju i ekologiji, širenje ideje o organizaciji proizvodnje i poslovanja na ekološki prihvatljiv i održiv način | Osvješćivanje ekološke svijesti, upoznavanje s održivimrazvojem.Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša. Razvijati ljubav prema prirodi. | Učiteljice prvih razreda, Škola stranih jezika Sova.  . | Suradnja sa Zoološkim vrtom (edukativni program za djecu osnovnoškolske dobi), razgledavanje, proučavanje,istraživanje i primjenjivanje. | Nema troškova. | Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika učiteljica će opisno pratiti učenikovo individualno napredovanje.Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: MJESEC KNJIGE (Gradska knjižnica Tine Ujevića) – studeni 2019.** | | | | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Upoznati gradsku knjižnicu i način posuđivanja knjiga. | Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, navikavanje na služenje knjigom i briga za njih. | Knjižničarka, učiteljice prvih razreda. | Odlazak u Gradsku knjižnicu. | Nema troškova. | Upis i posudba knjiga u knjižnici. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: PROLJEĆE U NAŠEM OKOLIŠU-Grad mladih- ŠUŠ program – proljeće 2020.** | | | | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Edukativni program za osnovne škole | Razvijanje ekološke svijesti o očuvanju prirode i okoliša. Razvijati ljubav prema prirodi. | Učiteljice prvih razreda |  |  |  |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Seosko domaćinstvo Matezović – svibanj 2020.** | | | | | |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Upoznati pojam godišnjeg doba,uočiti vremenske prilike. | Imenovati vremenske prilike (sunčano, oblačno, kišovito, vjetrovito), imenovati god.doba, razlikovati god.doba prema slici, razvijati sposobnost snalaženja u vremenu. | Učiteljice prvih razreda  Ivana Gluhačić, Maja Kovaček | Posjet domaćinstvu Matezović. | Oko 140 kn po učeniku  (plaćaju roditelji) | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.  Likovni izričaj, vrednovanje putem nastavnih listića |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2.a, 2.b RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | | **NAČIN REALIZACIJE** | | **TROŠKOVNIK** | | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacija: Kazališne predstave, odlazak u kino - tijekom školske godine prema rasporedu kina i kazališta** | | | | | | | | | |
| Upoznavanje učenika s kulturom ponašanja u kazalištu, gledanje kazališne predstave s ciljem da razumiju, dožive osobno iskustvo žive riječi i vrijednost koju dramski izraz može dati učeniku, oplemeniti se drugačijim susretom s tekstom, zajedništvo, zabava. | Učenici lakše dožive djelo kao stvaralaštvo na novi način. Razvijanje ljubavi prema kazalištu. Proširiti znanje o medijskoj kulturi, razumjeti govorenu poruku, razvoj interesa za filmsku kulturu. | | | Učiteljice drugih razreda | | Suradnja s roditeljima, aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti programa-individualno i grupno..  Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. | | Prijevoz i ulaznice | Sustavno praćenje i bilježenje  zapažanja učenikovih interesa,  motivacije, kreativnosti. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: obilježavanje Dana kruha – listopad 2019.** | | | | | | | | | |
| Poticanje promišljanja o održivom razvoju i ekologiji, širenje ideje o organizaciji proizvodnje i poslovanja na ekološki prihvatljiv i održiv način | Razvijanje pravilnog odnosa prema vršnjacima,  prihvaćanje tuđeg mišljenja i nenasilno rješavanje sukoba.  Osvješćivanje ekološke svijesti, upoznavanje s održivim razvojem.  Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša.  Primjena naučenog u svakodnevnom životu. | | | Učiteljice drugih razreda | | Blagoslov kruha  Izvanučionička nastava Seosko gospodarstvo Šimanović | | Prijevoz, radionica, ručak | Edukativne igre, izrada pekarskih proizvoda |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: MJESEC KNJIGE (Gradska knjižnica Tine Ujevića) – studeni 2019.** | | | | | | | | | |
| Upoznati gradsku knjižnicu i način posuđivanja knjiga. | Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, navikavanje na služenje knjigom i briga za njih. | | | Knjižničarica, učiteljice drugih razreda. | | Odlazak u Gradsku knjižnicu. | Nema troškova. | | Posudba knjiga u knjižnici. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Vode u zavičaju (ožujak 2020.)** | | | | | | | | |
| Poticanje promišljanja o očuvanju voda, održivom razvoju i ekologiji | Razvijanje ljubavi prema vodi i navikavanje na štednju, čuvanje i vođenje brige o njoj | Učiteljice drugih razreda i agencija | Svjetski dan voda  obilježavanje  22.3. | | Prijevoz, ručak, radionica | | | Izrada plakata, edukativne igre, kviz znanja |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Posjet ZOO Zagreb (veljača 2020.)** | | | | | | | | |
| Upoznati dijelove grada i životinje u ZOO | Razvijanje ljubavi prema prirodi i životinjama, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i brige životinjskim vrstama | Učiteljice drugih razreda i agencija | Odlazak u ZOO | | Prijevoz, radionica, ulaznica | | | Izrada plakata, edukativne igre, kviz znanja |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Jesen ( pozdrav jeseni – Grad Mladih), zima , proljeće i ljeto u zavičaju – tijekom školske godine (listopad 2019., siječanj, ožujak i lipanj 2020.)** | | | | | | | | |
| Uočavanje obilježja godišnjih doba. | Razlikovanje godišnjih doba, uočavanje utjecaja prirodnih promjena na život u okolišu. | Učiteljice drugih razreda | | Odlazak u Grad Mladih  Aktivnosti učenika u okolici škole, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića. | | | Prijevoz, radionica, ručak | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.  Izrada kalendara prirode, praćenje i bilježenje vremenskih prilika. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Upoznajmo svoje mjesto - kulturne ustanove u zavičaju (muzej, kino, kazalište)** | | | | | | | | |
| Razlikovati i prepoznati temeljnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. | Poticanje zanimanja za očuvanje kulturne baštine.  Razvijanje kulture ponašanja,usvajanje navike redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. | Učiteljice drugih razreda | Razgledavanje, proučavanje,  uočavanje | | | Cijena prijevoza i ulaznice. | | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.  Likovni i pisani izričaj – stvaralačko pisanje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Promet u zavičaju – svibanj 2020.** | | | | | |
| Izgrađivati kulturu ponašanja pri putovanju prijevoznim sredstvima. Odgovorno i kulturno ponašanje u prometu. | Razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, zračnu luku. Shvatiti važnost prometne povezanosti. | Učiteljice drugih razreda | Razgovor,  promatranje,  uočavanje ponašanja pješaka i vozača u prometu na prometnici. | Prijevoz, razgledavanje - obilazak | Izrada umne mape, rješavanje nastavnih listića.  Izrada plakata. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Zaštita okoliša i održivi razvoj Krašograd – travanj 2020.** | | | | | |
| Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš. | Razvijati pozitivan stav o postupcima zaštite i očuvanja okoliša i uvjerenje da time pridonosimo boljitku života na Zemlji. | Učiteljice drugih razreda | Istraživanje, razgledavanje (edukativni program za djecu osnovnoškolske dobi), proučavanje,istraživanje i primjenjivanje | Prijevoz, igraonica, ručak | Izrada plakata, likovni izričaj. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 3.a, 3.b RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJA** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Snalaženje u prostoru – rujan 2019.** | | | | | |
| Snalaziti se u prostoru. Odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima. | Znati odrediti strane svijeta.  Snalaziti se u prostoru. | Učiteljice trećih razreda:Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Školsko igralište. | Nema troškova. | Vrednovanje usmenim i pisanim putem, praktični radovi. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Plan mjesta – listopad 2019.** | | | | | |
| Snalaziti se u prostoru i na planu mjesta. | Snalaziti se u prostoru i na planu mjesta. |  | Obilazak ulica u školskoj okolici. | Nema troškova. | Vrednovanje putem shematskog crteža školske okolice. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Obilježavanje Dana kruha (Seosko domaćinstvo Šimanović) – 9. listopada 2019.** | | | | | |
| Poticanje promišljanja o održivom razvoju i ekologiji, širenje ideje o organizaciji proizvodnje i poslovanja na ekološki prihvatljiv i održiv način  Baviti se aktivnostima  na svježem zraku. | Poticati kod ucenika interes za boravak na svježem zraku.  Osvješćivanje ekološke svijesti, upoznavanje s održivim razvojem.  Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša.  Primjena naučenog u svakodnevnom životu. | Učiteljice trećih razreda:  Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Istraživanje, razgledavanje (edukativni program za djecu osnovnoškolske dobi), proučavanje,istraživanje i primjenjivanje | Približno 160.00 kn. | Edukativne igre,razgovor, tjelesna aktivnost, izrada plakata, izrada kruha |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Mjesec knjige (Gradska knjižnica Tina Ujevića) – studeni 2019.** | | | | | |
| Upoznati gradsku knjižnicu i način posuđivanja knjiga. | Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, navikavanje na služenje knjigom i briga za njih. | Učiteljice trećih razreda:Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Odlazak u Gradsku knjižnicu. | Nema troškova | Posudba knjiga u knjižnici. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Jesen, zima i proljeće u našem zavičaju – studeni 2019., siječanj 2020.** | | | | | |
| Uočavanje obilježja godišnjih doba. | Razlikovanje godišnjih doba, uočavanje utjecaja prirodnih promjena na život u okolišu. | Učiteljice trećih razreda: Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Aktivnosti učenika u okolici škole, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića.  Školsko igralište. | Nema troškova. | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.Izrada umne mape, rješavanje nastavnih listića, praćenje i bilježenje vremenskih promjena(kalendar prirode). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJA** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Djeca susreću umjetnost (Muzej suvremene umjetnosti) – veljača 2020.** | | | | | |
| Razlikovati i prepoznati temeljnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. | Poticanje zanimanja za očuvanje kulturne baštine.  Razvijanje kulture ponašanja,usvajanje navike redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. | Učiteljice trećih razreda:Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Putovanje autobusom. | Približno 50.00 kuna po učeniku | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.  Likovni i pisani izričaj – stvaralačko pisanje. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Moj grad u prošlosti – obilazak Gornjeg grada, Muzej grada Zagreba – ožujak 2020.** | | | | | |
| Upoznati kulturno-povijesne spomenike zavičaja. | Istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora. | Učiteljice trećih razreda:Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Putovanje organiziranim prijevozom. | Približno 100.00 kuna po učeniku. | Izrada plakata, vrednovanje putem nastavnih listića. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Zagrebačke otpadne vode – ožujak 2020.** | | | | | |
| Razvijati svijest o očuvanju prirodnih izvora voda, pažljivoj potrošnji vode i o samoj njenoj važnosti. | Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša te o važnosti vode u svakodnevnom životu. | Učiteljice trećih razreda:Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Putovanje autobusom. | Približno 50.00 kuna po učeniku | Izrada plakata, likovni i literarni izričaj. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Vode u zavičaju (Park Maksimir) – travanj 2020.** | | | | | |
| Razvijati svijest o očuvanju prirodnih izvora voda. | Djeca uče prepoznavati tipove slatkovodnih ekosustava i njihove glavne  značajke. Stječu nova znanja o biljnim i životinjskim vrstama. | Učiteljice trećih razreda:Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Putovanje autobusom. | Približno 50.00 kuna po učeniku | Izrada plakata, vrednovanje putem nastavnih listića, istraživanje. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Škola u prirodi Medvednica – od 1.lipnja do 6. lipnja 2020.** | | | | | |
| Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, uočavanjem vremenskih obilježja proljeća u zavičaju,  upoznati i razlikovati najpoznatije biljne i životinjske vrste zavičaja, djelatnost ljudi . prikupljati, istraživati i  usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji. | Razvijanje pravilnog odnosa prema vršnjacima,  prihvaćanje tuđeg mišljenja i nenasilno rješavanje sukoba.  Škola u prirodi je program višednevne terenske nastave za učenike 3. i 4. razreda osnovnih škola, koja se ostvaruje uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. | Učiteljice trećih razreda:Tatjana Mršić i Tonka Gržin | Putovanje autobusom. | 350 kuna po učenika, didaktički materijali 50 kuna  Papiri, trošak tonera za kopiranje i umnožavanje materijala za učenje. | Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika učiteljica će opisno prati učenikovo individualno napredovanje.Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJA** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Kazališne predstave, odlazak u kino - tijekom školske godine prema rasporedu kina i kazališta** | | | | | |
| Upoznavanje učenika s kulturom ponašanja u kazalištu, gledanje kazališne predstave s ciljem da razumiju, dožive osobno iskustvo žive riječi i vrijednost koju dramski izraz može dati učeniku, oplemeniti se drugačijim susretom s tekstom, zajedništvo, zabava. | Učenici lakše dožive djelo kao stvaralaštvo na novi način. Razvijanje ljubavi prema kazalištu. Proširiti znanje o medijskoj kulturi, razumjeti govorenu poruku, razvoj interesa za filmsku kulturu. | Učiteljice trećih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Suradnja s roditeljima, aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti programa-individualno i grupno..  Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. | Prijevoz i ulaznice | Sustavno praćenje i bilježenje  zapažanja učenikovih interesa,  motivacije, kreativnosti. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 4.a, 4.b i 4.c RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Škola u prirodi Novi Vinodolski – listopad 2019.** | | | | | |
| Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, uočavanjem vremenskih obilježja proljeća u zavičaju,  upoznati i razlikovati najpoznatije biljne i životinjske vrste zavičaja, djelatnost ljudi, prikupljati, istraživati i  usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji  Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, (njegove prirodne,  kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru)  Obrazloženje cilja: Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom,  proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju. | Razvijanje pravilnog odnosa prema vršnjacima,  prihvaćanje tuđeg mišljenja i nenasilno rješavanje sukoba.  Škola u prirodi je program višednevne terenske nastave za učenike 3. i 4. razreda osnovnih škola, koja se ostvaruje uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.  Opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja. Razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja. Objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti. Uočiti reljefna obilježja primorskog kraja. Povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a. Izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić  Crveni križ  Gradski ured za obrazovanje | Putovanje organiziranim prijevozom. | 360 kuna po učenika, didaktički materijali 50 kuna, troškovi izabranih izleta.  Papiri, trošak tonera za kopiranje i umnožavanje materijala za učenje | Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika učiteljica će opisno prati učenikovo individualno napredovanje.Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu.  Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o  primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju.  Promatraju prirodu oko sebe, snalaze se u  njoj, primjenjuju stečena znanja, uočavaju posebnosti života i rada ljudi na moru i uz more.  Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, projekcije,  čitanja, rada na tekstu... |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Kulturni centar Mato Lovrak – Veliki Grđevac – studeni 2019.** | | | | | |
| Kroz poučne radionice, igre i obilaske upoznati se s likom i djelom hrvatskog književnika Mate Lovraka. Povezivati nove sadržaje s lektirom Vlak u snijegu i Družba Pere Kvežice | Poticati kod učenika ljubav prema čitanju lektire. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | Približno 200,00 kn. | Poticanje dječje mašte i izražavanje kroz razne kreativne radionice. Pripovjedanje, ilustriranje, prepričavanje. Izrada plakata. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Gorski krajevi RH (Kuterevo, Smiljan) – ožujak 2020.** | | | | | |
| Upoznati krajolike domovine. | Razvijanje ljubavi prema domovini, upoznavanje značajnih ličnosti, razvijanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i brige o zaštićenim životinjskim vrstama | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić  - turistička agencija | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | Približno 200.00 kn. | Vrednovanje putem nastavnih listića, izrada plakata i praktičnih radova. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Mjesec knjige (Gradska knjižnica Tina Ujevića) – tijekom školske godine** | | | | | |
| Upoznati gradsku knjižnicu i način posuđivanja knjiga. | Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi, navikavanje na služenje knjigom i briga za njih. | Učiteljice ćetvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić, knjižničarica | Odlazak u Gradsku knjižnicu. | Nema troškova | Posudba knjiga u knjižnici. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Povijesni muzej – travanj 2020.** | | | | | |
| Upoznati prošlost RH. | Razvijati ljubav prema domovini, poticati želju za učenjem i istraživanjem. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Putovanje autobusom. | Cijena ulaznice i prijevoza. | Pisani sastavak o učeničkim dojmovima iu muzeja. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Etnografski muzej – travanj 2020.** | | | | | |
| Upoznati kulturnu baštinu RH. | Razvijati ljubav prema domovini, interes za narodne običaje i njihovo očuvanje. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Šetnja do muzeja. | Cijena ulaznice. | Radionica u muzeju. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Krapina – Trakošćan – svibanj 2020.** | | | | | |
| Upoznati nalazište pračovjeka te način života u prošlosti. | Razvijati osjećaj domoljublja, saznati više o prošlosti Hrvata. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | Približno 200.00 kn po učeniku. | Metoda razgovora ,  likovni izričaj. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Botanički vrt / Maksimir – svibanj 2020.** | | | | | |
| Upoznati životne zajednice šume i travnjaka te egzotične i zaštićene biljke. | Razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razlikovati vrste šumskog drveća te biljke i životinje šume i travnjaka. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Putovanje autobusom. | Približno 50.00 kuna po učeniku | Izrada plakata, likovni i literarni izričaj.  Istraživanje. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Kazališne predstave, odlazak u kino - tijekom školske godine prema rasporedu kina i kazališta** | | | | | |
| Upoznavanje učenika s kulturom ponašanja u kazalištu, gledanje kazališne predstave s ciljem da razumiju, dožive osobno iskustvo žive riječi i vrijednost koju dramski izraz može dati učeniku, oplemeniti se drugačijim susretom s tekstom, zajedništvo, zabava. | Učenici lakše dožive djelo kao stvaralaštvo na novi način. Razvijanje ljubavi prema kazalištu. Proširiti znanje o medijskoj kulturi, razumjeti govorenu poruku, razvoj interesa za filmsku kulturu. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Suradnja s roditeljima, aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti programa-individualno i grupno..  Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. | Prijevoz i ulaznice | Sustavno praćenje i bilježenje  zapažanja učenikovih interesa,  motivacije, kreativnosti. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Djeca susreću umjetnost (Muzej suvremene umjetnosti) – tijekom školske godine** | | | | | |
| Razlikovati i prepoznati temeljnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. | Poticanje zanimanja za očuvanje kulturne baštine.  Razvijanje kulture ponašanja,usvajanje navike redovitog posjećivanja kulturnih ustanova. | Učiteljice četvrtih razreda: Kristina Pravica, Alka Mirna Ančić Igrec, Sanja Kovačić | Putovanje autobusom. | Približno 50.00 kuna po učeniku | Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.  Likovni i pisani izričaj – stvaralačko pisanje. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Kazalište, kino, muzeji – tijekom školske godine 2019./2020.** | | | | | |
| Razvijati interes za  kulturna zbivanja te njegovati kazališni ukus učenika | Poticati kod učenika interes za upoznavanjem dramskih djela. | Učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda | Putovanje autobusom | Cca 50 kn | Metoda razgovora i pisanih radova. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Terenska nastava – Eko kuća „Bubamara“ Kašina, berba kestena - listopad 2019.** | | | | | |
| Baviti se aktivnostima na svježem zraku. Ponoviti obilježja jeseni. Boravak u listopadnoj šumi, uočiti promjene u prirodi. | Poticati kod učenika interes za boravak na svježem zraku. | Učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda, osoba u pratnji | Putovanje autobusom | 120,00 kn | Razgovor, tjelesna aktivnost, izrada plakata, berba kestena |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Terenska nastava – Samobor i Botanički vrt Suban - proljeće 2020.** | | | | | |
| Šetnja uređenim stazicama, prepoznavanje biljki koje nas svakodnevno okružuju (stolisnik, crni sljez, trputac, kopriva), a da ih i ne zapazimo. | Poticati kod učenika interes za boravak na svježem zraku. Uočiti dijelove biljaka. | Učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda, osoba u pratnji | Putovanje autobusom | Oko 180,00 kn | Razgovor, izrada plakata, listići |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije**: **Terenska nastava – Škola u prirodi Novi Vinodolski - od 28. do 31. listopada 2019.** | | | | | |
| Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, (njegove prirodne,  kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru)  Obrazloženje cilja: Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom,  proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju. | Opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja. Razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja. Objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti. Uočiti reljefna obilježja primorskog kraja. Povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a. Izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH. | Učiteljice i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda, osoba u pratnji | Putovanje autobusom i brodom | Oko 360,00 kn +  Oko 150,00 kn dodatne izlete | Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o  primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju.  Učitelji su detaljno pripremili tjedni plan rada Škole u prirodi, dogovorili i isplanirali izlete. Učenike upućuju na promatranje prirode oko sebe, snalaženje u  prirodi, primjenu stečenog znanja, uočavanje posebnosti života i rada ljudi na moru i uz more.  Metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, projekcije,  čitanja, rada na tekstu... |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije**: **Terenska nastava – Kulturni centar Mato Lovrak - Veliki Grđevac, svibanj 2020.** | | | | | |
| Kroz poučne radionice, igre i obilaske upoznati se s likom i djelom hrvatskog književnika Mate Lovraka. Povezivati nove sadržaje s lektirom Vlak u snijegu i Družba Pere Kvežice | Poticati kod učenika ljubav prema čitanju lektire. | Učiteljice: Maja Kovaček, Ivana Gluhačić, Željka Tusić, učiteljica u pratnji i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda. | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | Od 150, 00 kn do 200,00 kn | Poticanje dječje mašte i izražavanje kroz razne kreativne radionice. Pripovjedanje, ilustriranje, prepričavanje. Izrada plakata. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije**: **Terenska nastava – Rastoke i punionica vode u Svetoj Jani - tijekom školske godine** | | | | | |
| Posjet punionici – učenici posjećuju pogon kako bi mogli vidjeti na koje se načine proizvide sve vrste vode Jana. Razgledavanje Rastoka poznatih i kao „Male Plitvice“ | Druženje i boravak u autentičnom ambientu punionice vode. Upoznavanje ljepota domovine. | Učiteljice: Maja Kovaček, Ivana Gluhačić, Željka Tusić, učiteljica u pratnji i učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda. | Putovanje autobusom | Oko 100,00 kuna | Djeca će pogledati pogon radionice. Prepričavanje viđenog, izrada plakata, crtanje, pjevanje pjesama o vodi. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 5.a, 5.b i 5.c RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Kazalište, kino, muzeji.tijekom školske godine 2019./2020.** | | | | | |
| Razvijati interes za  kulturna zbivanja te njegovati i oblikovati kritički stav kod učenika | Poticati kod učenika interes za upoznavanjem dramskih djela. | Razrednice M. Marijić, M. Skok i J. Balaić te učenici petih razreda. | Putovanje autobusom | Cca 50 kn | Metoda razgovora i pisanih radova. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Terenska nastava – KRALJIČIN ZDENAC, ožujak-travanj 2020.** | | | | | |
| Upoznavanje geoloških posebnosti i biološke raznolikosti Zagrebačke gore | Poticanje ljubavi prema boravku u prirodi i planinarenju.  Aktivno istraživati prirodu, naučiti pravila sakupljanja prirodnog materijala i njihovo herbariziranje. Razvijati orijentaciju u prostoru. | Razrednice i učenici petih razreda. | Putovanje autobusom. | Cca 50 kn | Metoda razgovora. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Terenska nastava – Park znanosti-Oroslavlje, Trakošćan, listopad 2019.** | | | | | |
| Upoznavanje prirodnih i geografskih osobitosti Hrvatskog zagorja.  Interaktivno učenje matematićkih.fizikalnih i ostalih prirodnih zakonitosti u Parku znanosti.  Upoznavanje povijesnih znamenitosti. | Poticati i razvijati naviku boravka u prirodi i njeno aktivno istraživanje.  Razvijanje interesa za znanost. | Razrednice i učenici petih razreda. | Putovanje autobusom. | Cijenu terenske nastave i agenciju biraju roditelji neposredno prije njenog ostvarivanja. | Metoda razgovora i rješavanje nastavnih listića, metoda praktičnog rada. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije**: **Terenska nastava – Karlovac (Aquatika) – Ogulin – Sabljaci, svibanj 2019.** | | | | | |
| Upoznavanje i istraživanje prirodnih, geografskih i bioloških posebnosti različitih vodenih staništa i raznolikosti živih bića, te njihove ugroženosti. Proširivanje znanja o životu, radu i djelu dječje književnice I. Brlić Mažuranić. | Proširivanje, znanja o bogatstvu prirodne (biološke i geografske raznolikosti), te kulturne baštine i književnog nasljeđa RH.  Promoviranje tjelesne aktivnosti, te aktivnog upoznavanja i istraživanja u prirodi. Potaknuti kod učenika čitanje bajki. | Razrednice i učenici petih razreda. | Organizacija putničke agencije. | Cijenu terenske nastave i agenciju biraju roditelji neposredno prije njenog ostvarivanja. | Metoda razgovora i pisanih radova. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 6.A, 6.B razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Kazalište, kino, muzeji.tijekom školske godine 2019./2020.** | | | | | |
| Razvijati interes za  kulturna zbivanja te njegovati kazališni ukus učenika | Poticati kod učenika interes za upoznavanjem dramskih djela. | Razrednice Z.Cvetković i I. Kamenar, te učenici šestih razreda. | Putovanje autobusom | Cca 50 kn | Metoda razgovora i pisanih radova. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Terenska nastava – Centar za tehničku kulturu u Kraljevici, Planetarij u Rijeci,listopad2019.** | | | | | |
| Radionice u centru za TK i predavanje u Planetarijumu. | Poticanje sposobnosti ovladavanja tehnikama rada različitim materijalima.Razvijanje interesa za astronomiju. | Razrednice i učenici šestih razreda. | Putovanje autobusom. | Cca do 200 kn | Metoda razgovora. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Terenska nastava – otok Krk-Košljun-svibanj 2020.** | | | | | |
| Upoznavanje prirodnih i geografskih osobitosti  Gorsko primorske županije.  Upoznavanje povijesnih znamenitosti-Bašćanska ploča,samostan na Košljunu | Poticanje ljubavi prema boravku u prirodi i zavičaju.  Razvijanje interesa za hrvatsku povijest i hrvatski jezik. | Razrednice i učenici šestih razreda. | Putovanje autobusom. | Cijenu terenske nastave i agenciju biraju roditelji mjesec dana prije njenog ostvarivanja. | Metoda razgovora i rješavanje nastavnih listića, metoda praktičnog rada. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 7.a, 7.b RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CILJ AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN REALIZACIJE** | **TROŠKOVNIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacija: Terenska nastava-Plitvice** | | | | | |
| Upoznavanje prirodnih i povjesnih znamenitosti | Poticati upoznavanje domovine.  Troškovi organizacije izleta (prijevoz, ulaznice, objed, pedagoška pratnja) | Tomislav Radotić  Gordana Seferović | Organizacija putničke agencije | Troškovi organizacije  (prijevoz, objed, pedagoška pratnja) | Metoda razgovora, prezentacija fotografija, pisanje izvješća |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: KAZALIŠTE, KONCERTI, KINO, MUZEJI i IZLOŽBE** | | | | | |
| Razvijati interes za  kulturna zbivanja | Poticati kod učenika interes za upoznavanjem dramskih djela. | Tomislav Radotić  Gordana Seferović | Javni prijevoz | Cijena ulaznice i cijena javnog prijevoza | Metoda razgovora i pisanih radova. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije: Terenska nastava -Zagorje-Veliki tabor, Terenska nastava-Slapovi Krke, Pješačka tura (okolica Zagreba i Samoborsko gorje)** | | | | | |
| Razvijati kod učenika tehnički način razmišljanja, te usvajanje osnovnih znanja, principa rada i vještina pri izradi tehničke tvorevine  Spoznati osnovne tehničke principe pri izradi tehničke tvorevine, uz pomoć pribora alata.  Upoznavanje prirodnih i povijesnih znamenitosti Hrv. zagorja. | Razrednici i učenici 7.a i 7.b  Tomislav Radotić  Gordana Seferović | Putovanje autobusom u realizaciji turističke agencije.  Putovanje autobusom u realizaciji turističke agencije. | Organizacija agencije | Troškovi organizacije  (prijevoz, objed, pedagoška pratnja) | Metoda razgovora, prezentacija fotografija, pisanje izvješća., listići |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 8.A, 8.B i 8.C RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CILJ AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije:** VUKOVAR; tijekom šk. god. 2019./2020. u trajanju od 2 dana | | | | | |
| Cilj projekta jest učenike osmih razreda kroz dvodnevni posjet Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. | Upoznati povijesne činjenice o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim planom i programom povijesti osmog razreda, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanja različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice. | Razrednici, učitelji u pratnji, organizator ( Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar) | Upoznati povijesne činjenice i kulturu vlastitog naroda. | Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike | Prikupljanje podataka, rješavanje nastavnih listića, pismeni sastavci, zalaganje. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije:** OPATIJA, RIJEKA, GORSKI KOTAR; svibanj 2020. | | | | | |
| Upoznati kulturno povijesne znamenitosti naše zemlje. | Shvatiti važnost očuvanja kulturne baštine. | Razrednici, učitelji u pratnji | Putovanje (jednodnevno) autobusom i razgledavanje kulturno povijesnih znamenitosti, te druženje. | Cijena prijevoza i ulaznica. | Metodom razgovora, pismenih radova, izradom plakata. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije:** VARAŽDIN – OROSLAVLJE (PARK ZNANOSTI); listopad 2019. | | | | | |
| Upoznati kulturno povijesne znamenitosti naše zemlje. | Shvatiti važnost očuvanja kulturne baštine | Razrednici, učitelji u pratnji | Putovanje (jednodnevno) autobusom i razgledavanje kulturno povijesnih znamenitosti, te druženje. | Cijena prijevoza i ulaznica. | Metodom razgovora, pismenih radova, izradom plakata. |
| **Naziv aktivnosti i vrijeme realizacije**: KAZALIŠTE, KINO, MUZEJ, KONCERT; tijekom školske godine | | | | | |
| Razvijati kulturne navike, te interes za vrijedna umjetnička djela | Razvijati naviku posjeta kulturnim događanjima, druženje, kulturno ponašanje . | Razrednici i predmetni profesori. | Javni prijevoz-ZET. | Cijena prijevoza i ulaznice. | Razgovor, rasprava. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | PRODUŽENI BORAVAK |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Učiteljice:  Sanjica Vlahek – 1.a  Vesna Tomić – 1.b  Renata Gašpar - 2.a  Ana Bagarić (zamjena za Nelu Bašić) – 2.b  Sandra Širola Regvar - 3. a b |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | U produženi boravak uključeno je 116 učenika. |
| **CILJ** | Omogućiti djetetu ispunjen život u školi i otkriti njegove pune potencijale kao jedinstvene osobe.  Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu.  Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti). |
| **NAMJENA** | Organizirana skrb i produženi dnevni rad za djecu koja nakon redovite prijepodnevne nastave ostaju u školi. Osposobljavanje djece za daljnje obrazovanje  i cjeloživotno učenje. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Područja aktivnosti kroz koja se provodi program:  - jezično – komunikacijsko  - matematičko – logičko,  - znanstveno - tehnološko  - socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama  - kulturno – umjetničko  - igre, šport, rekreacija |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **NUŽNI RESURSII**  **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal, društvene igre, lopte, vijače… |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. |

SAT RAZREDNIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  2.RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Sonja Tomić, Ljiljana Karan** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici drugih razreda | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRAVSTVENI ODGOJ – 10 sati  1. modul – Živjeti zdravo – 6 sati  2. modul – Prevencija nasilničkog ponašanja – 2 sata  3. modul – Prevencija ovisnosti – 2 sata | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 10 sati  1. Ljudsko-pravna dimenzija  2. Društvena dimenzija  3. Politička dimenzija  4. Ekološka dimenzija  5. Međukulturalna dimenzija  6. Gospodarska dimenzija  - u sklopu GOO-a je i  UNICEF – ov program „STOP NASILJU U ŠKOLAMA“ - 6 sati  te  PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA – 3 sata | OSTALO – 6 sati  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini,izvanučionička nastava |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvješćivanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja. |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2018./2019. | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  3. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Tatjana Mršić i Tonka Gržin** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 3.a, 3.b razreda | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRAVSTVENI ODGOJ – 11 sati  MODULI:  1. Živjeti zdravo – 6 sati  2. Prevencija nasilničkog ponašanja – 3 sata  3. Prevencija ovisnosti – 2 sata | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 10 sati  1. Ljudsko-pravna dimenzija  2. Društvena dimenzija  3. Politička dimenzija  4. Ekološka dimenzija  5. Međukulturalna dimenzija  6. Gospodarska dimenzija  - u sklopu GOO-a je i  UNICEF – ov program „STOP NASILJU U ŠKOLAMA“ - 5 sati  te  PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA – 1 sat | OSTALO – 8 sati  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini, izvanučionička nastava |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja. |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2018./2019. | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  4. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Kristina Pravica (4.a), Alka Mirna Ančić Igrec (4.b) i Sanja Kovačić (4.c)** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRAVSTVENI ODGOJ – 12 sati  1. Živjeti zdravo – 5 sati  2. Prevencija nasilničkog ponašanja – 2 sata  3. Prevencija ovisnosti – 3 sata  4. Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje – 2 sata | MEĐUPREDMETNE TEME  Građanski odgoj i obrazovanje  Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Učiti kako učiti  Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije  Zdravlje  GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 15 sati  ( na satovima razrednika, istraživanja, projekti)  1. Građansko znanje i razumijevanje  2. Građanske vještine i sposobnosti  3. Građanske vrijednosti i stavovi  - u sklopu GOO.a je i  UNICEF – ov program „STOP NASILJU U ŠKOLAMA“  PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA  PREVENCIJA TRGOVANJA LJUDIMA | OSTALO – 8 sati  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini, Škola u prirodi, učenička istraživanja. |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja. |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti. | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  4. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Maja Kovaček, Ivana Gluhačić, Željka Tusić** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici četvrtih razreda | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRAVSTVENI ODGOJ – 12 sati  1. Živjeti zdravo – 5 sati  2. Prevencija nasilničkog ponašanja – 2 sata  3. Prevencija ovisnosti – 3 sata  4. Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje – 2 sata | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 15 sati  ( na satovima razrednika,istraživanja, projekti)  1. Građansko znanje i razumijevanje  2. Građanske vještine i sposobnosti  3. Građanske vrijednosti i stavovi  - u sklopu GOO.a je i  UNICEF – ov program „STOP NASILJU U ŠKOLAMA“  te  PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA | OSTALO – 8 sati  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini, Škola u prirodi, učenička istraživanja. |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja. |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti. | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2018./2019. | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  6. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Zrinka Cvetković i Iva Kamenar** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Razrednici, učenici 6.a i 6.b razreda | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRASTVENI ODGOJ – 11 sati  \*Živjeti zdravo – 3 sata  \*Prevencija nasilničkog ponašanja – 5 sati  \*Prevencija ovisnosti, spolna i rodna ravnopravnost – 3 sata | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 15 sati  ( na satovima razrednika, istraživanja, projekti)  1. Građansko znanje i razumijevanje  2. Građanske vještine i sposobnosti  3. Građanske vrijednosti i stavovi  - u sklopu GOO.a je i  UNICEF – ov program „STOP NASILJU U ŠKOLAMA“  te  PREVENCIJA ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA  BONTON | OSTALO – 8 sati  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini, Škola u prirodi, učenička istraživanja. |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja. |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti. | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  6. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Tomislav Radotić, Gordana Seferović** | | |
| **NOSITELJI(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici šestog razreda | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRASTVENI ODGOJ – 14 sati  \*Živjeti zdravo – 1 sat  \*Prevencija nasilničkog ponašanja – 3 sata  \*Prevencija ovisnosti -6 sata  \*Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje – 4 sata | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 17 sati**  -7 sati učioničke nastave   1. Izbor predsjednika razreda i predstavnika Vijeća učenika – **GOO** 2. Donošenje razrednih pravila – **GOO** 3. Razredna pravila i restitucija– **GOO** 4. Priprema za terensku nastavu – pravila izvan škole ponašanja GOO 5. Baš čovjek - poticanje na etičke vrijednosti i prevencija neprihvatljivnog ponašanja **GOO** 6. Dan planeta Zemlje 22.04.-briga za okoliš - **GOO** 7. Zdrav okoliš-dobrobit pojedinca i zajednice-Kako ja pridonosim zdravom okolišu? - **GOO**   -10 sati izvanučioničke nastave: posjet knjižnici, muzeju i kazalištu,prigodne izložbe i kino, terenska nastava | OSTALO –  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini, Škola u prirodi, učenička istraživanja |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja. |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2018./2019. | | |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  7. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Gordana Seferović i Tomislav Radotić** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici sedmog razreda (a, b) | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRAVSTVENI ODGOJ – 8 SATI Živjeti zdravo-umor i oporavak  Prevencija ovisnosti-rizične situacije, izazovi i izbori  Vršnjački pritisak i samopoštovanje  Samokontrola  Asertivnost  Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Idemo na izlet-prevencija rizičnih ponašanja | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – 15 SATI ( na satovima razrednika, istraživanja, projekti)  Izbor predsjedništva, Školski kurikul Bonton 3.10. Međunarodni dan djeteta  Međunarodni dan tolerancije-16.11. Preporučujemo knjigu-GO | OSTALO –  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini, Škola u prirodi, učenička istraživanja. |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja. |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika. |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE,AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti. | | |
| **VREMENIK(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. | | |
| **NUŽNI RESURSIITROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata. | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | SAT RAZREDNIKA  8. RAZRED | | |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | **Ivana Kušlan, Zdenka Puhin Bošnjaković, Sanja Gjurčević** | | |
| **NOSITELJI**  **(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)** | Učenici osmih razreda (a, b, c) | | |
| **AKTIVNOST/ PROGRAM/ PROJEKT** | ZDRAVSTVENI ODGOJ –  Društveno okruženje i prehrambene navike  Vršnjački pritisak i samopoštovanje  Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja  Vršnjački pritisak  Odgovorno spolno ponašanje | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE –  ( na satovima razrednika, istraživanja, projekti)  Kućni red škole, ponašanje  Pravilnik o ocjenjivanju  Biramo razredne dužnosnike. Razredna pravila  Svjetski dan nenasilja (2. 10.), prevencija nenasilničkog ponašanja – samokontrola  Poštujmo različitosti  Ljudi nisu roba (prevencija trgovanja ljudima) | OSTALO –  Obilježavanje značajnih datuma u razredu, školi, domovini, Škola u prirodi, učenička istraživanja |
| **CILJ** | Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno- obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. | Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.  Kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve. Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja. | Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja |
| **NAMJENA** | Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka , razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima.  Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. | Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja.  Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi  neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. | Učenik uči o kulturnoj raznolikosti.  Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Na satovima razrednika, istraživanja, projekti. | | |
| **VREMENIK**  **(PLANIRANI BROJ SATI)** | 35 nastavnih sati u školskoj godini 2019./2020. | | |
| **NUŽNI RESURSI**  **I**  **TROŠKOVNIK** | Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice.  Potreban materijal za ostvarivanje projekata | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine | | |