

Osnovna škola  
Julija Klovića Zagreb



# ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) te članka 29. Statuta Osnovne škole Julija Klovića, Školski odbor je na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Škole, 1. listopada 2024. na 30. sjednici Školskog odbora, donio

# Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.

OSNOVNA ŠKOLA JULIJA KLOVIĆA, Nova cesta 133, Zagreb

Kontakt: +385 [1 3015 730](tel:13015730),

E-mail: [jklovic@os-jklovica-zg.skole.hr](mailto:jklovic@os-jklovica-zg.skole.hr)

RAVNATELJICA: MILENA LACO, dipl. uč.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA: Ivana Kušlan, prof.

## Sadržaj

1. UVOD .....	4
2. PODRUČJA UNAPRJEĐENJA .....	4
3. AKTIVNOSTI U ŠKOLI .....	5
4. ŠKOLSKI PROJEKTI .....	6
4.1. PROJEKT PREVENCIJE NASILJA „STOP NASILJU MEĐU UČENICIMA“ .....	6
4.2. PROGRAM PREVENCIJE ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA- PREKINI LANAC- zaustavimo elektroničko nasilje .....	6
4.3. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI .....	10
4.3.1. Mjesec borbe protiv ovisnosti .....	10
4.4. PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI .....	11
4.5. PROJEKT BAŠČOVJEK- SURADNJA S ORGANIZACIJOM BAŠČOVJEK .....	11
4.6. PROJEKT BRAIN - .....	12
5. DOGAĐANJA U ŠKOLI .....	14
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	16
7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA .....	16
8. SAMOVREDNOVANJE .....	16
9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN .....	17
10. TABLICE KURIKULARNE RAZRADE .....	18
10.1. Projekti .....	18
10.2. Izborna nastava .....	43
10.3. Dodatna nastava .....	63
10.4. Dopunska nastava .....	86
10.5. Izvannastavne aktivnosti .....	114
10.6. Izvanučionička nastava .....	149
10.7. Sat razrednika .....	199
10.8. Metodički centar .....	209
10.8.1. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu .....	209
10.8.2. Učiteljski fakultet i Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu .....	210

## 1. UVOD

Temeljem školskog kurikuluma utvrđuje se kratkoročni i dugoročni plan i program škole u području izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti, programa i projekata.

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje zadataka obrazovanja na način da se promoviraju: intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transparentnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum utvrđuje:

- **Aktivnosti, program i/ ili projekt**  
( nadalje kratice: ak. pr. proj.)
- **Ciljeve** ak. pr. proj.
- **Namjenu** ak. pr. proj.
- **Nositelje** ak. pr. proj. i odgovornost
- **Način realizacije** ak. pr. proj.
- **Vremenik** ak. pr. proj.
- **Detaljan troškovnik** ak. pr. proj.
- **Način vrjednovanja** i način korištenja rezultata vrjednovanja

## 2. PODRUČJA UNAPRJEĐENJA

U skladu sa školskim razvojnim planom, prioritetna područja unaprjeđenja su:

- poboljšanje kvalitete učenja i poučavanja
- podrška učenicima
- poboljšanje uvjeta rada
- poboljšanje rukovođenja

Posebno nam je važno da se učenici u školi i u razredu dobro osjećaju. To je važan dio motivacije učenika za stjecanje znanja, vještina i njihov socijalni razvoj.

Stjecanje znanja u poticajnom ozračju u razredu i školi. Učenje putem pitanja, rješavanja problema i istraživačke nastave. Osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje. Osposobljavanje učenika za život u europskom kontekstu.

### 3. AKTIVNOSTI U ŠKOLI

U svim školskim aktivnostima uvažavaju se različite potrebe učenika. Putem dodatne nastave učenicima je omogućeno dodatno stjecanje znanja, a putem dopunske nastave ostvaruje se pomoć u učenju.

Učenje stranih jezika od rane školske dobi je višegodišnja tradicija. Učenici uče engleski jezik od prvog razreda, a od IV.razreda uče drugi strani jezik (njemački) kao izborni predmet. Informatika je uz vjeronauk izborni predmet od prvog razreda.

Rad u školi temeljimo na suradnji koju proširujemo i partnerstvom putem djelovanja u interdisciplinarnom timu. Tako sudjelujemo u ostvarivanju programa pojedinih službi u našoj školi (MUP-a, Službe za školsku medicinu, udruge). S navedenim službama i Centrom za socijalnu skrb surađujemo u prevenciji ovisnosti i nasilja među djecom. S obzirom na naša nastojanja da povećamo sigurnost djece u školi uključili smo se u UNICEF-ovu mrežu škola „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“- Stop nasilju među učenicima. Budući da elektroničko zlostavljanje postaje problem koji treba hitno rješavati i preventivno djelovati uključili smo se u nacionalnu kampanju „NE govoru mržnje na Internetu“, a nastavljamo s programom prevencije elektroničkog zlostavljanja „Prekini lanac“- zaustavimo elektroničko nasilje u okviru UNICEF-a.

Svi djelatnici naše škole educirani su za provođenje programa prevencije nasilja, a radionice su postale sastavni dio nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Svi razredni odjeli naše škole imaju predstavnike u Vijeću učenika koje predlaže i sudjeluje u raznim aktivnostima. Tako je Vijeće učenika naše škole osmislilo humanitarnu priredbu za pomoć djeci sa zdravstvenim teškoćama. To postaje tradicionalna priredba u našoj školi. Podržavamo svaki oblik humanitarnog rada i suradnju s organizacijama koje se time bave.

Djelatnici naše škole redovito se stručno usavršavaju u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, a uključuju se i u druge edukacije.

## 4. ŠKOLSKI PROJEKTI

### U suradnji s UNICEF-om u školi ostvarujemo

#### 4.1. PROJEKT PREVENCIJE NASILJA „STOP NASILJU MEĐU UČENICIMA“

Koordinatori projekta su: ravnateljica i školska pedagoginja, a ostvaruju ga svi školski djelatnici.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* sigurno i poticajno okruženje u školi

Aktivnosti: suradnja doma i škole, restitucija, bonton, glazbena i športska događanja s temom prevencije nasilnih oblika ponašanja

Način realizacije: razgovorom, radionicama, pričaonicama, prezentacijama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, izložbama u školi, priredbama i športskim nastupima, putem članaka u školskom listu

Vremenik: tijekom školske godine

Troškovnik: financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

Način vrednovanja: raščlambom postignuća tijekom sastanaka vijeća učenika, roditelja i učitelja

#### 4.2. PROGRAM PREVENCIJE ELEKTRONIČKOG ZLOSTAVLJANJA- PREKINI LANAC- zaustavimo elektroničko nasilje

Elektroničko zlostavljanje – materijali za školu

(preuzeto s [www.prekinilanac.org](http://www.prekinilanac.org))

Uloga školske sredine i djelatnika škole u prevenciji i intervenciji u situacijama elektroničkog zlostavljanja

*UNICEF je prije pet godina započeo javnu kampanju protiv vršnjačkog zlostavljanja, a već četiri godine se u školama provodi njegov program „Za sigurno i poticajno okruženje u školi“. Do sada se u program uključilo više od 250 osnovnih i srednjih škola, a 129 škola dobilo je priznanje „Škola bez nasilja“. Vanjska evaluacija pokazala je da program uspješno smanjuje količinu vršnjačkog zlostavljanja i uspostavlja sigurnije okruženje za djecu, te poticajnije i humanije odnose u školi.*

S porastom uporabe interneta i suvremenih komunikacijskih mogućnosti, svakako raste i postotak njihove zlouporabe i elektroničkog nasilja među djecom. Školski djelatnici najčešće ne odobravaju takvo ponašanje, no u situacijama otkrivanja zlostavljanja putem interneta ili mobitela u pravilu se osjećaju nemoćnima. Jedna od čestih reakcija profesora i djelatnika škola je da se ne hvataju u koštac s ovom vrstom zlostavljanja jer se ona događa izvan školskog okruženja pa je na taj način mogućnost kontrole dječjeg ponašanja smanjena. No, odgojna zadaća škole nalaže i skrb za odnose s drugima, suučenicima, učiteljima, za odgovorne i uljudne socijalne odnose, a obrazovna zadaća nalaže poučavanje o načinima korištenja suvremenih medija i tehnologije na dobrobit svima. Radi toga škola

i njezini djelatnici imaju izrazito važnu ulogu u prevenciji zlouporabe interneta i mobitela i njihovih mogućnosti, kao i u situacijama razrješavanja aktualnih situacija elektroničkog nasilja i zlostavljanja. Najbolji način za suočavanje sa problemom nasilja putem interneta jest uložiti energiju i resurse u prevenciju njegove pojave. Ne postoji jedinstveno rješenje problema elektronskog nasilja. Postoji 5 ključnih područja kojima se škola treba okrenuti kako bi se osigurao efikasan plan prevencije.

### **1. Promoviranje pozitivnog korištenja tehnologije**

Tehnologija se uspješno koristi za zanimljivo, pozitivno i efikasno učenje, te u realizaciji i povećanju osobnog učenja kroz fleksibilno, kreativno i dostupno učenje. Važno je istražiti i potaknuti sigurne načine korištenja interneta kako bi učenicima osigurali samopotvrđivanje, asertivnost, participaciju te razvijanje prijateljstava. Škola ima značajnu ulogu u promoviranju i poticanju pravila lijepog ponašanja i sigurnosti na internetu te informatičkoj pismenosti. Važno je pokazati učenicima da odrasle osobe razumiju i prate promjene u informatičkoj tehnologiji, kao i promjene u načinu komuniciranja i interesima djece i mladih.

Važno je postaviti jasna pravila korištenja interneta i mobitela u školskoj sredini. Ukratko, sva pravila mogu se više-manje svesti na ovo: **Nemojte raditi drugima ono što ne biste htjeli da oni vama čine.** Izbjegavajte svađe i vrijeđanja, i pridonesite konstruktivnoj strani komunikacije putem elektroničkih medija (*e-mail, forumi, chat, weblog...*)

### **2. Razumijevanje i razgovor o modernim načinima komuniciranja te opasnostima elektroničkog nasilja**

Važno je jasno definirati što je elektroničko nasilje. Naglasiti po čemu se ono razlikuje od drugih oblika nasilja među vršnjacima, koje su njegove specifičnosti, koji su utjecaji takvog nasilja. Kao i u situacijama vršnjačkog nasilja, važno je osmisliti i postaviti jasna pravila i dosljedno ih se pridržavati. Svakako je važno staviti naglasak na upoznavanje djece i njihovih roditelja sa odgovornošću koju svatko od nas ima kada koristi modernu tehnologiju (mobitel, internet) u komunikaciji sa drugima. Također je potrebno definirati posljedice za one koji krše pravila i zlostavljaju. Potrebno je dati do znanja učenicima i roditeljima da škola može osigurati podršku, čak i ako se nasilje dogodi van škole.

### **3. Uspostavljanje novih i doradivanje postojećih vrijednosti, pravila i posljedica**

Vrijednosti i pravila koja postoje u školi za vršnjačko nasilje primijenite i za nasilje elektroničkim medijima. Preporuča se provesti edukaciju o sigurnom korištenju interneta koja bi uključivala pravila ponašanja na internetu, strategije učenja na internetu, pravila ponašanja pri korištenju mobitela u školi i drugdje. Važno je da ova pravila obuhvate sve učenike, dakle i one koji ne pišu povređujuće poruke niti ih primaju. Za njih je važno da takve poruke ne komentiraju niti prosljeđuju, jer bi tako omogućavali zlostavljanje i sudjelovali u njemu, nego da takvo ponašanje prijave učiteljima i/ili roditeljima. O pravilima moraju biti obaviješteni učenici, ali i njihovi roditelji. Preporuča se izvjesiti pravila na javnom mjestu u školi, kao bi bila dostupna i vidljiva svima u školskom okruženju.

Korisno je provesti istraživanje o korištenju interneta u vašoj školi. Dobiveni podaci mogu biti korišteni u prevenciji zlouporabe. Na taj način škola šalje poruku učenicima da joj je važno što se s njima događa, da je zainteresirana za njihova iskustva, što može utjecati na smanjenje zlouporabe školske opreme i internet sustava za nasilno ponašanje.

#### 4. Omogućavanje prijavljivanja elektronskog nasilja

Sam čin prijavljivanja nasilja može biti težak korak za osobu koju se zlostavlja, kao i za promatrače. Važno je osigurati i upoznati učenike i njihove roditelje s različitim načinima prijavljivanja iskustva elektroničkog nasilja u školi i među učenicima. Važno je da djelatnici škole i stručni suradnici i sami budu upoznati s mogućnostima prijavljivanja i kome se obratiti u situacijama elektroničkog nasilja i zlostavljanja.

#### 5. Evaluacija utjecaja preventivnih aktivnosti

Svakako se preporuča voditi evidenciju o iskustvima učenika putem interneta. Redovite provjere su od ključnog značaja za provjeru jesu li preventivne strategije uspješne i primjerene potrebama učenika. Moguće je podijeliti materijale i prenijeti informacije o poduzetim mjerama, postignutim rezultatima, ali i aktualnim izazovima i pitanjima s cijelom školskom zajednicom.

**U slučajevima nasilja i zlostavljanja važno je učiniti slijedeće:**

- Ako znate koja je osoba odgovorna za uznemirujući sadržaj, zamolite ju da ga ukloni
- Kontaktirajte internet nositelja (*host*) kako biste podnijeli zahtjev da se navedeni sadržaj ukloni
- Pitajte učenike kome su sve slali poruke
- Ukoliko znate koji su učenici slali poruke zlostavljajućeg karaktera, zaplijenite njihove mobitele, skinite s interneta njihove tekstove ili fotografije i spremite ih u školsko računalo te kontaktirajte njihove roditelje
- U slučajevima zlostavljanja, kontaktirajte policiju koja može utvrditi što sve treba uzeti u dokazne svrhe. Možda će biti potrebno uključivanje policije kako bi pružatelj internet usluga provjerio podatke drugih osumnjičenih.

#### Kako pružiti podršku djetetu koje je doživjelo elektroničko zlostavljanje u školi?

- Ukoliko Vam se dijete obrati za pomoć ili ukaže povjerenje, nađite mirno mjesto za razgovor i pažljivo ga saslušajte. Dajte mu/joj do znanja da je učinilo/la dobru stvar jer je nekome reklo o zlostavljanju.
- Informirajte roditelje koristeći upute za rad s roditeljima iz UNICEF-ovog Priručnika.
- Informirajte policiju ukoliko se radi o ozbiljnijim oblicima nasilja, prijetećim porukama ili mogućem kaznenom djelu.
- Savjetujte dijete da ne odgovara na provocirajuće, vrijeđajuće poruke i sve ostale poruke zbog kojih se osjeća loše. Također, neka ne odgovara niti na neutralne/pozitivne poruke ako ne poznaje pošiljatelja. Važno je potaknuti osjećaj sigurnosti kod djeteta i ublažiti uznemirujuće emocionalne reakcije.
- Predložite neke od načina koji bi mogli spriječiti ponavljanje nasilja: promjena broja mobitela, *e-mail* adrese, napuštanje stranica (foruma, *chat*-a, *weblog*-a...) na kojima se nasilje događa ili promjena nadimka koje dijete koristi.
- Upoznajte dijete i roditelje da unutar komunikacijskih programa postoji mogućnost blokiranja i filtriranja neželjenih poruka, putem *ignore* ili *block* funkcije, kao i sprečavanje pristupa određenim pošiljaocima na *e-mail* ili blog adresu djeteta
- Pomozite učeniku da sačuva sve važne informacije za istragu (npr. da ne briše poruke koje je primio, čuva fotografije i bilježi *web* adrese gdje se događa zlostavljanje i uznemiravanje)



## **Rad sa počiniteljima nasilja i posljedice za nasilno ponašanje**

Čim se otkrije osoba koja čini nasilje, potrebno je poduzeti korake kako bi se promijenio njen odnos i ponašanje. Ako se radi o odrasloj osobi, slučaj treba prijaviti policiji. Ako se radi o učeniku, treba mu, osim posljedica predviđenih za nasilje u školi, pružiti podršku i pomoć u promjeni ponašanja. Faktori o kojima treba voditi računa pri određivanju adekvatnih posljedica na zlostavljačko ponašanje:

- stupanj povrijeđenosti
- da li se počinitelj skrivao
- na koliko adresa je poruka poslana ili koliki stupanj javnosti je uznemirujući materijal (tekst, fotografija, snimka...) dosegno
- motivacija osobe i razlozi za nasilje
- postoji li sukob i u stvarnom životu između te dvije osobe ili se radi o zlostavljanju
- je li nasilje bilo nenamjerno ili namjerno.

UNICEF i Hrabri telefon ovom kampanjom, ali i cijelim nizom aktivnosti rade na razvijanju podprograma koji se bave sprečavanjem e-zlostavljanja.

S ciljem sprječavanja elektroničkog nasilja među našim učenicima pridružujemo se kampanji „Prekini lanac“. Tijekom ove školske godine ostvarivat ćemo aktivnosti iz UNICEF- ovog Priručnika i obuhvatiti učenike 1.- 8. razreda i njihove roditelje. Nastavit ćemo aktivnosti Kampanje „NE govori mržnje na Internetu“ u organizaciji Ministarstva socijalne politike i mladih. Predstavnici Vijeća učenika naše škole aktivno će se uključivati u kampanju i ostvarivanje satova razrednika s temom prevencije elektroničkog nasilja.

Navedene aktivnosti ostvarivat će stručni suradnici, razrednici i učitelji tijekom godine, a putem satova razrednika, izvannastavnih aktivnosti te sportskih i kulturnih događanja u školi kojima ćemo nastojati obuhvatiti sve učenike 1.- 8.razreda i njihove roditelja.

### 4.3. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Koordinatorica projekta je školska pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Projekt je namijenjen svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Cilj projekta:* osvještavanje i edukacija učenika o problemima ovisnosti, jačanje pozitivne slike o sebi, razred kao zajednica međusobne podrške

*Aktivnosti:* tribina- učenici za učenike o problemima ovisnosti, pričaonica- problemi ovisnosti i rješenja, internet- dobre i loše strane korištenja

*Način realizacije:* radionicama tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, roditeljskim sastancima u ostvarivanju programa MUP-a „Zajedno možemo više“ u okviru kojeg se provodi i potprogram „Mogu ako hoću 2“ MAH 2 za roditelje i MAH 1 za učenike 6.razreda (predavanje-Prevenција i alternativa) te predavanje- Zdrav za pet za učenike 7.razreda. Obilježit ćemo Mjesec borbe protiv ovisnosti (aktivnostima, plakatima, prezentacijama, radionicama i pričaonicama) uz inicijativu Vijeća učenika naše škole.

*Vremenik:* tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju projekta osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlambom postignuća tijekom sastanaka Vijeća učenika, roditelja i učitelja

#### 4.3.1. Mjesec borbe protiv ovisnosti

Nositelj aktivnosti je pedagoginja u suradnji s razrednicima i učiteljima.

Aktivnosti su namijenjene svim učenicima naše škole 1.- 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su:* razvijanje zdravih navika i zdravih stilova života, zdrav izbor- moj izbor, zdravlje se njeguje, razred kao zajednica podrške

*Aktivnosti:* razgovori, pričaonice i radionice tijekom satova razrednika, izrada plakata, izložba radova, izrada web stranice škole

*Način realizacije:* poučavanjem i razvijanjem navika zdrave prehrane, održavanja osobne higijene, redovitom tjelovježbom, prihvaćanjem i uvažavanjem različitosti, poticanjem i razvijanjem međusobnog podržavanja učenika, znanjem o štetnosti i zlouporabi sredstava ovisnosti

*Vremenik:* studeni i tijekom školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

*Način vrjednovanja:* raščlamba uradaka i postignuća u radu s učenicima prati pedagoška služba i školski tim za kvalitetu

#### 4.4. PROGRAM POVEĆANJA MJERA SIGURNOSTI U ŠKOLI

Uz program prevencije nasilničkih oblika ponašanja cilj nam je povećanje mjera sigurnosti u školi. Aktivnosti ovog programa ostvarujemo tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a odnose se na sustavnu brigu o sigurnosti učenika u prometu i u školi. Pri tome ostvarujemo suradnju s djelatnicima MUP-a, Službe za školsku medicinu i Centra za socijalnu skrb. Programi MAH 1 i 2 obuhvaćaju učenike i roditelje predavanjima o postupcima, prevenciji i sigurnosti učenika u prometu i širem okruženju. Za roditelje i učenike 1.razreda organiziramo predavanja djelatnika MUP-a o sigurnosti djece u prometu, a za učenike i roditelje 6.razreda o prevenciji ovisnosti i nasilničkih oblika ponašanja- Prevencija i alternativa (roditeljski sastanak- 30.listopada 2018.). Učenike 4. razreda vodimo u posjet policijskoj postaji gdje je za njih organizirano predavanje. S ciljem zaštite zdravlja, zdravog razvoja, međusobnog uvažavanja, tolerancije, prava i odgovornosti ostvarit ćemo niz tema iz područja zdravstvenog i građanskog odgoja. Integrirat ćemo ih u satove razrednika, a pojedine satove održat će i djelatnici službe za školsku medicinu (oralna higijena - 1.razred, prehrana- 3.razred, pubertet i razvoj- 5.razred, HPV- 8.razred).

#### 4.5. PROJEKT BAŠČOVJEK- SURADNJA S ORGANIZACIJOM BAŠČOVJEK

Projekt Baščovjek provodi se već 5 godina do sad u suradnji s preko 22 škole te kulturnim ustanovama i fakultetima, uz podršku Gradskog ureda; i sve se više škola i ustanova uključuje u Poticajno intrigantno natjecanje - koje kod djece ostvaruje jake učinke: potiče ispravno ponašanje, samopouzdanje, odgovornost, etičke vrijednosti! Teme su životne (nenasilno rješavanje sukoba, laganje, maltretiranje, empatija, tolerancija, virtualni svijet -otuđenje, prijateljstvo, kritičko razmišljanje, samopouzdanje, individualna odgovornost, odnos učenik – nastavnik, itd.), metode su uživljavanje i slob. izražavanje.

Natjecanja su redovita i trajna, primamljiva i popularna, učenici dobivaju priznanja i nagrade, podiže se vedrina i uvažavanje, a mnogi roditelji, nastavnici i stručne osobe doći će podržati svoju školu!

Bitno: Organizacija Baščovjek će provesti preventivne etičko-dramske radionice od 3. do 6. razreda;

Također će se održati kratki etički interaktivni skeč po razredima kojeg izvode učenici iz dramskih skupina.

## 4.6. PROJEKT BRAIN - PRIMJENA DIGITALNIH TEHNOLOGIJA TEMELJENIH NA UMJETNOJ INTELIGENCIJI U OBRAZOVANJU I PRIMJENA KURIKULUMA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ZA OSNOVNE ŠKOLE „UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE“.

### Nositelji aktivnosti, programa/projekta:

- Nositelj projekta: CARNET
- Koordinator projekta u školi i voditelj izvannastavne aktivnosti: Petar Dobrić, prof.

### Ciljevi aktivnosti, programa/projekta:

1. **Podrška digitalnoj transformaciji škola:**
  - Modernizacija kurikuluma i obrazovnih materijala.
  - Prilagodba metoda učenja i poučavanja za produktivniju upotrebu digitalne tehnologije u obrazovnom procesu.
  - Povećanje uključenosti učenika.
2. **Razvoj kompetencija za umjetnu inteligenciju:**
  - Osnaživanje učenika i nastavnika da razumiju umjetnu inteligenciju.
  - Upoznavanje s primjenom umjetne inteligencije u svakodnevnom životu.
  - Razmatranje etičkih aspekata primjene umjetne inteligencije.

### Svrha aktivnosti, programa/projekta:

Priprema učenika za život i rad s digitalnim tehnologijama i onima u nastajanju. Kroz kurikulum 'Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene', učenici će razumjeti i naučiti sigurno i odgovorno primjenjivati umjetnu inteligenciju i nove tehnologije u različitim kontekstima. Fokus će biti na kritičkom mišljenju, etičkom promišljanju korištenja tehnologija, prepoznavanju prednosti i nedostataka tih tehnologija, njihovim etičkim i društvenim posljedicama te na razumijevanju algoritama za donošenje odluka i rješavanje stvarnih problema. Cilj je da učenici postanu ne samo korisnici, već i kreatori digitalnih alata temeljenih na umjetnoj inteligenciji.

### Način realizacije:

- U projektu sudjeluju svi zainteresirani učenici 7. i 8. razreda.
- Učenici će razvijati kreativnost i digitalne vještine obavljajući zadane aktivnosti u paru ili grupama. Aktivnosti uključuju:
  - **Igre** (npr. escape room) koje potiču timski rad i rješavanje problema.
  - **Praktične vježbe** (npr. izrada chatbota) koje omogućuju primjenu naučenih vještina u stvarnom okruženju.
  - **Istraživačke projekte** koji potiču znatiželju i dublje razumijevanje određenih tema.
  - **Demonstracije**, gdje učenici mogu prezentirati svoje ideje i rješenja drugima.
  - **Grupne diskusije i debate**, gdje se potiče kritičko razmišljanje i argumentiranje stavova.
- Poneki zadaci bit će zadani učenicima da ih provode samostalno kroz svakodnevne aktivnosti. Ovo će im pomoći razviti odgovornost i samostalnost.
- Predavanja i radionice na zadane teme održavat će se u informatičkoj učionici ili kroz terensku nastavu u specijaliziranim laboratorijima u suradnji sa specijaliziranim stručnjacima.
- Stručno usavršavanje koordinatora/voditelja putem edukacija i sastanaka organiziranih od strane CARNET-a.
- Implementacija eksperimentalnog kurikuluma 'Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene'.
- Akcijsko istraživanje u suradnji s projektnim partnerima za prikupljanje povratnih informacija od učitelja i učenika.

**Vremenik aktivnosti:**

- Ukupno 70 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., po dva sata tjedno. Prvo polugodište obuhvatit će sadržaj kurikuluma 'Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene' prve godine učenja, dok će se kroz drugo polugodište realizirati druga godina učenja
- Aktivnosti će se odvijati u blok satovima u informatičkoj učionici, specijaliziranim laboratorijima ili hibridno – ovisno o mogućnostima učenika i raspoloživim resursima.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- Način vrednovanja:
  - Opažanje funkcioniranja učenika tijekom aktivnosti i vođenje bilješki.
  - Analiza napretka učenika.
  - Suradnja s drugim školama koje sudjeluju u projektu.
- Način korištenja rezultata vrednovanja:
  - Korištenje dobivenih rezultata za unapređenje projekta i rada voditelja
  - Postizanje veće uspješnosti u budućim aktivnostima.

**Troškovnik aktivnosti, programa/projekta:**

- Škola osigurava potrebne resurse: informatičku učionicu, računala, tablete, internet, pisač, potrošni materijali (papir i tinta).
- Organizacijske troškove i prisustvovanje događanjima i laboratorijima u sklopu projekta snosi CARNET.

## 5. DOGAĐANJA U ŠKOLI

Nositelji aktivnosti su: voditelj KUD-a, školska pedagoginja, učitelji i voditelji izvannastavnih aktivnosti

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.- 8.razreda i roditeljima

*Ciljevi aktivnosti su:* poticanje i razvijanje sposobnosti izražavanja i javnog nastupanja učenika, međusobnih podržavanja učenika i njihovih talenata te stvaranje i razvijanje pozitivnog ozračja

*Aktivnosti će se provoditi tijekom satova razrednika i izvannastavnih aktivnosti, a očitovat će se u učeničkim literarnim i likovnim radovima izloženim u prostorima škole i tiskanim u školskom listu. Sudjelovat ćemo i na prigodnim manifestacijama koje se redovito organiziraju u Gradu Zagrebu. Pojedine blagdane obilježavamo prigodnim priredbama u školi. Učenici u suradnji s učiteljima osmišljavaju, pripremaju i uvježbavaju svoje nastupe tijekom izvannastavnih aktivnosti. Prema inicijativi Vijeća učenika naše škole tradicija su humanitarni koncerti i akcije u školi (suradnja s Caritasom, Crvenim križem).*

Održat ćemo Večer matematike u suradnji s Hrvatskim matematičkim društvom. Planiramo ostvariti projekt obilježavanja Dana hrvatskog jezika. Obilježiti ćemo Zagrebački energetske tjedan prigodnim radionicama sprječavanja onečišćenja i poticanja energetske učinkovitosti.

*Način realizacije:* učeničkim radovima i nastupima

*Vremenik:* tijekom školske godine

Obilježiti ćemo sljedeće dane:

- 25. rujna – Olimpijski sportski dan
- 30. rujna – Projekt: puštanje meteorološkog balona
- 5. listopada - Svjetski dan učitelja
- 11. listopada – Izvanučionička nastava
- 16. listopada - Svjetski dan hrane - dan kruha
- 18. listopada - Dan kravate
- 20. listopada - Dan jabuka - očuvanje zdravlja
- 1. studenoga - Svi Sveti
- 16. studenoga - Međunarodni dan tolerancije
- 18. studenoga - Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- 15. studenoga - 15. Prosinca - Mjesec borbe protiv ovisnosti
- 18. prosinca – Advent u Kloviću
- 25. prosinca - Božić
- 1. siječnja - Nova godina
- 10.-14. veljače – Tjedan digitalne pismenosti
- 14. veljače – Valentinovo
- 21. veljače – Mjesec hrvatskog jezika
- 28. veljače - Dan ružičastih majica- Međunarodni dan svjetskih bolesti
- 17. ožujka – Tjedan inkluzije
- 21. ožujka - Dan osoba s Downovim sindromom (dan šarenih čarapa)
- 21. ožujka - Dan darovitih učenika
- 7. travnja - Svjetski dan zdravlja – Tjedan mentalnog zdravlja – pješačka tura
- 22. travnja - Dan planeta Zemlje
- 8. svibnja - Svjetski dan Crvenoga križa - tijekom godine podržavamo aktivnosti Crvenog križa
- 8. - 13.5. - Zagrebački energetske tjedan
- 26. svibnja – Humanitarni koncert
- 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan športa
- 31. svibnja - Dan grada Zagreba

## 5.1. Odlazak osmaša

Nositelji aktivnosti su: ravnateljica, pedagoginja, razrednici 8.r i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 8.razreda.

*Ciljevi aktivnosti su:* svečani ispraćaj učenika 8.r.

*Aktivnosti:* podjela svjedodžbi, pohvala, povelja i nagrada učenicima za njihova postignuća tijekom osnovnoškolskog obrazovanja

*Način realizacije:* prigodnim programom za učenike, roditelje i učitelje u školskom predvorju

*Vremenik:* mjesec lipanj tekuće školske godine

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

## 5.2. Dolazak prvašića

Nositelji aktivnosti su: ravnateljica, učitelji predmetne i razredne nastave, pedagoginja i učitelji 1.razreda.

Aktivnosti su namijenjene učenicima 1.razreda i njihovim roditeljima.

*Ciljevi aktivnosti su:* stvaranje ugodnog i poticajnog ozračja za učenike koji započinju svoje školovanje i upoznaju školsko okruženje

*Aktivnosti:* Radionica „Druženje u školi“ organizira se za roditelje i predškolce. Roditelji i djeca upoznaju se s radom u školi putem prezentacija različitih izvannastavnih aktivnosti koje naši učenici polaze. Roditelji dobivaju upute o upisnom postupku i predbilježbu za pregled djeteta kod školske liječnice. Budući prvašići upoznaju se s učiteljicama.

Tijekom posjeta školi, djeca DV „Potočnica“ družu se s učenicima u vrijeme produženog boravka. Školska priredba za prvašiće organizira se prvog nastavnog dana i u ugodnom ozračju djeca se raspoređuju u razrede.

*Način realizacije:* prezentacijom uradaka i djelovanja različitih izvannastavnih aktivnosti, nastupima učenika i predstavljanjem škole putem riječi ravnateljice, školske pedagoginje i učitelja

*Vremenik:* ožujak, travanj, svibanj, lipanj, rujan

*Troškovnik:* financijska sredstva za realizaciju aktivnosti osigurat će škola

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Nositelji aktivnosti su: ravnatelj, stručna služba škole, razrednici i svi učitelji.

Aktivnosti su namijenjene roditeljima naših učenika

*Ciljevi aktivnosti su:* razvijanje i njegovanje povjerenja između roditelja i škole, zajedničke aktivnosti roditelja i škole

*Aktivnosti:* sastanci Vijeća roditelja, roditeljski sastanci u školi, roditeljski sastanak u DV „Potočnica“- predstavljanje škole, informativni sastanci roditelja s pojedinim učiteljima, školske priredbe i događanja

*Način realizacije:* predavanjima, radionicama i razgovorima, razmjenom zapažanja i mišljenja u utvrđivanju uzroka i posljedica određenih događanja u školi, suradnjom u praćenju naših učenika i odgojnom djelovanju

*Vremenik:* tijekom školske godine

## 7. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

Cilj: unaprjeđivanje kvalitete nastave

Namjena: za timski rad učitelja i sinergiju u razvijanju nastavnog procesa

Nositelj: tim za kvalitetu

*Način realizacije:* učitelji međusobno prate nastavni proces koji ostvaruju i u suradnji analiziraju njegov tijek s ciljem njegovog unaprjeđivanja. Tim za kvalitetu prati učinak analize nastavnog procesa i predlaže potrebne promjene.

*Vremenik:* tijekom školske godine

## 8. SAMOVREDNOVANJE

Cilj: ostvarivanje razvojnog plana škole

Namjena: svim školskim subjektima koji vrjednovanjem rada škole i razvojnim planom doprinose njezinom razvoju

Nositelj: tim za kvalitetu, vijeće roditelja, vijeće učenika

*Način realizacije:* međusobnom suradnjom školskih djelatnika, suradnjom škole i roditelja, unaprjeđivanjem kvalitete nastavnog procesa, školskim projektima, izvanučioničkom nastavom, problemskom nastavom, stručnim usavršavanjem učitelja, predavanjima za roditelje

*Vremenik:* tijekom školske godine



PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEDENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARTI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLIVI POKAZATELI OSTVARIVANJA CILJEVA
Poboljšanje kvalitete učenja i poučavanja.	Stručno usavršavanje nastavnika.	Sudjelovanje na stručnim skupovima. Individualno stručno usavršavanje. Sastanci, predavanja i radionice u školi. Planiranje rada učitelja i str. suradnika.	Organizacija stručnih skupova pri MZOŠ i AZOO Škola ima nužne resurse. Stručna literatura, internet, potrebna oprema. Sastanci razrednih i učiteljskih vijeća U okviru redovite, izborne, dodatne i dopunske nastavenastave te izvanastavnih aktivnosti.	Tijekom školske godine Tijekom školske godine Tijekom školske godine Tijekom školske godine	Svi učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Svi učitelji, stručni suradnici, ravnatelj Svi učitelji, voditelji aktiva, stručni suradnici, ravnatelj Učitelji, str.suradnici, ravnatelj	Broj stručnih skupova na kojima su nastoili. Broj pročitanih stručnih knjiga. Broj učitelja koji aktivno sudjeluju u radu stručnih skupova u školi. Zadovoljstvo stručnika. Povratne informacije od učenika, učitelja i roditelja, koji uspijevaju učenika, uspijevati na najblijebijima i smotrarna.
Podrška učenicima	Preuzimanje odgovornosti, izgradnja pozitivnih stavova, socijalnih vještina i optimizma.	Koristiti suvremene metode rada. Vježbanja i praktičnog rada. Organizirati dodatnu i dopunsku nastavu	U okviru redovitih aktivnosti djelatnika škole.	Tijekom školske godine	Učitelji, str.suradnici, ravnatelj, roditelji, učenici	Povratne informacije od učenika, učitelja i roditelja, koji uspijevaju učenika, ugodnije označe u razredima i školi.
Poboljšanje uvjeta rada	Provođenje planirane sanacije Opremiti školu suvremenim sredstvima i pomagala. Ujepsiti interijer i eksterijer školskog prostora. Sagrađiti novu knjižnicu te urediti novo dvorište za djecu. Poboljšati komunikaciju. Objektivno valorizirati rad djelatnika škole	Ostvartiti radno ozračje. Pridržavanje pravila Statuta, Kućnog reda i Etičkog kodeksa. U svlaenje kulturnog i odgovornog ponašanja	U okviru redovitog rada s učenicima i roditeljima – individualni razgovori, predavanja, radionice.	Tijekom školske godine	Učitelji, str.suradnici, ravnatelj, roditelji, učenici, odgovorne upravne strukture.	Zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja, korištenje opreme i prostora.
Poboljšanje rukovođenja		Uvažavati doprinos svakog pojedinca. Uključivanje svih učitelja u donošenje kultura. Bolja komunikacija između svih relevantnih struktura škole	Suradnja svih djelatnika škole uz potporu roditelja i te nadležnih struktura.	Redoviti poslovi ravnatelja. Veća uključivanje str. suradnika te voditelja aktiva	Tijekom školske godine	Ravnatelj, roditelja. Zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

## 9. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

## 10. TABLICE KURIKULARNE RAZRADE

### 10.1. Projekti

<b>PODRUČJE: PROJEKTI</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.</b>
---------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	VEČER MATEMATIKE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice razredne nastave, profesorice matematike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. do 8. razreda te njihovi roditelji
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici škole
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje matematičke pismenosti i međusobne suradnje učenika kroz različite igre i aktivnosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učitelji pripremaju „matematičke stanice“ po učionicama od materijala koje je pripremio Hrvatsko matematičko društvo; sudionici će obilaziti „matematičke stanice“ i sami odabrati aktivnosti u kojima će sudjelovati; sudionici zadatke rješavaju individualno ili u skupinama, na zabavan način, kroz igru rješavaju problemske zadatke i uče putem otkrivanja; za uspješno riješene aktivnosti učenici dobiju pečat u „matematičku putovnicu“; prezentirati rezultate rada na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješće o sudjelovanju šalje se u Hrvatsko matematičko društvo.

<b>Aktivnost</b>	Svjetski dan tablice množenja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice matematike
<b>Ciljna skupina</b>	Svi učenici od 2.-8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	326
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	2
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena znanja tablice množenja u rješavanju matematičkih zadataka i situacija u svakodnevnom životu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Važnost i popularizacija znanja tablice množenja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Kroz različite aktivnosti, listiće, kvizove i igre ponoviti tablicu množenja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak umnožavanja radnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička provjera i utvrđivanje broja točnih rezultata na razini pojedinih razreda te na razini škole. Slanje povratnih informacija o rezultatima i provođenju projekta glavnom organizatoru WMTD (World Math Table Day).

<b>Aktivnost</b>	<b>Projekt: "Plastičnim čepovima do skupih lijekova"</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. – 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	398
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja te rast u kršćanskoj vjeri, razvijati ljubav i djelotvornu pomoć bližnjima. Motiviranje učenika za produbljivanje vjere, međureligijski dijalog i ekumenizam. Razvijanje humanosti, pomaganja, uvažavanja i poštivanje različitosti. Naučiti dijeliti, poklanjati, voljeti, razviti socio-emocionalnu osjetljivost.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Vježbati i živjeti osnovne oblike kršćanskog života, briga za bližnje. Razvijanje brige, ljubavi prema bližnjemu i za sve one koji su u potrebi. Djelovati i živjeti osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitog ostvarenja vlastitog ljudskoga i kršćanskoga života. Pomoć oboljelima od leukemije i limfoma Hrvatske.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Tijekom godine prikupljati plastične čepove, te tako pomoći oboljelima od leukemije i limfoma Hrvatske.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Motiviranje učenika da koriste naučeno u svakidašnjem životu, u susretu s drugima u konkretnoj zajednici i da to ostvaruju kroz brigu i ljubav prema bližnjemu. Senzibiliranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere i kršćanske kulture. Prezentacija, razgovor, humanitarne akcije, volontiranje.

<b>Naziv aktivnosti</b>	DAN BROJA $\pi$
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar-Mršić, Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Popularizacija matematike kroz interaktivne radionice koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici, prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima, razvijati temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Poticanje matematičke pismenosti i međusobne suradnje učenika kroz različite igre i aktivnosti.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici će raditi individualno ili u skupinama, izraditi PowerPoint prezentaciju ili plakat na zadanu temu, održati razredno natjecanje „Decimale broja $\pi$ “, tko može zapamtiti najviše decimala broja $\pi$ prezentirati rezultate rada na web stranici škole.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem. Prezentiranje rezultate rada na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ispisivanja materijala za razne radionice.

<b>Naslov projekta</b>	Meteorologija za osnovce
<b>Vrsta projekta</b>	Istraživački, praktični projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Marija Rajič, prof. geografije
<b>Partneri projekta</b>	Aeroklubovi: Krila Zagreba i Penkala1910,
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	6.a i 6.b razred, 4a i 4b - daroviti učenici
<b>Trajanje projekta</b>	Nastavna godina 2024/25
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Učenici će kroz praktične i istraživačke aktivnosti učiti o meteorologiji, znanosti važnoj za sve ljudske djelatnosti.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-opisati što je meteorologija i što rade meteorolozi</li> <li>-razlikovati vrste mjerenja i mjerne instrumente (temperatura, tlak ,vlaga zraka)</li> <li>-postaviti digitalnu meteostanicu u školskom dvorištu</li> <li>- pratiti rezultate mjerenja</li> <li>- pratiti klimatske elemente te određivati klimatske čimbenike koji utječu na klimu u užem i širem prostoru</li> <li>- provesti znanstveno istraživački projekt na zadanu temu</li> <li>-argumentirati i izlagati o provedenom projektu</li> <li>- interpretirati rezultate u školi, lokalnoj zajednici i zavičaju</li> </ul>
<b>Područje</b>	- prirodoslovno
<b>Planirane aktivnosti</b>	<p>Radionice:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digitalna meteorološka postaja</li> <li>2. DHMZ kao baza podataka</li> <li>3. Meteorološke radionice ( vjetrokaz i/ili tornado i/ili magla )</li> <li>3. Lansiranje balon sa sondom za kretanje</li> <li>4. Lansiranje balona sa sondom za praćenje meteoroloških podataka i kamerama</li> <li>5. Presentacija rezultata</li> </ol>
<b>Ključni pojmovi</b>	DHMZ, klimatski dijagram, temperatura zraka, oborina, tridesetogodišnji srednjaci, prosječna godišnja temperatura zraka, temperaturna amplituda,
<b>Troškovnik projekta</b>	Mala digitalna meteorološka stanica (donacija); Balon do stratosfere s pratećim uređajima (donacija), mat. za kopiranje, izradu plakata i sl.
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bilješke o provedenim aktivnostima, radni listići, radni dnevni</li> <li>-plakati i prezentacije, izložba fotografija,</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti</b>	MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE <i>KLOKAN BEZ GRANICA</i>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Hrvatsko matematičko društvo Nositelji u školi: Saša Banić, Ivana Markić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 1. do 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Približiti matematiku učenicima kroz zabavne i nestandardne zadatke. Popularizirati matematiku među učenicima rješavanjem zadataka koji ne traže formalno matematičko znanje, poticati natjecateljski duh pri rješavanju matematičkih zadataka.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici samostalno rješavaju zadatke primjerene svome uzrastu.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Ne očekujemo probleme.
<b>Evalvacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju Klokane bez granica, zabilježba na fotografijama, objava na mrežnoj stranici škole, uspjeh učenika objavljen na mrežnoj stranici HMD-a.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učionice, mrežni materijali HMD-a, 15 kn po učeniku koji sudjeluje na natjecanju, diplome i slatkiši za uspješnije učenike.

<b>Naziv aktivnosti</b>	EKIPNO NATJECANJE OSNOVNIH ŠKOLA <i>LUCKO</i>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: Gimnazija Lucijana Vranjanina Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Jelena Makvić
<b>Ciljna skupina</b>	7. i 8. razredi
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Povećati interes za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici će zajednički rješavati matematičke zadatke i pri tome primjenjivati najefikasniju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat kao ekipa. Poštovat će i imati povjerenja u vođu ekipe. Aktivno će sudjelovati i voditi konstruktivne rasprave o pojedinim zadacima unutar ekipe. Uvažavat će mišljenje većine.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Financijske prirode, podrška roditelja u smislu financiranja i eventualnog prijevoza.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kotizacija za natjecanje – 100 kn po ekipi, prijevoz na natjecanje.



<b>Naziv aktivnosti</b>	MATEMATIČKA LIGA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Glavni nositelj: MAT, obrt za poduku Nositelji u školi: Ljiljana Kožar-Mršić, Jelena Makvić, učiteljice razredne nastave
<b>Ciljna skupina</b>	učenici od 3. do 8. razreda
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Povećati zanimanje za natjecateljski dio matematičkog obrazovanja.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učenici imaju priliku zajednički rješavati i smišljati najbolje strategije za rješavanje matematičkih zadataka. Pri tome primjenjuju najučinkovitiju metodu raspodjele posla kako bi postigli što bolji rezultat.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	Financijske prirode, podrška roditelja u smislu financiranja.
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Zainteresiranost učenika za sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, objava na mrežnoj stranici škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kotizacija za natjecanje.

<b>Naziv aktivnosti</b>	Međunarodno natjecanje DABAR
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić
<b>Ciljna skupina</b>	2. , 3. i 4. razredi
<b>Mjesto provedbe aktivnosti</b>	OŠ Julija Klovića
<b>Zadaci aktivnosti</b>	Poticati učenike na kreativno I logično rješavanje zadataka s ciljem razvoja programskog I problemskog razmišljanja iz informatike. Priprema učenika za učenje složenijih zadataka iz područja programiranje. Uvođenje učenika u sustav natecanja kao podloga za buduća natjecanja iz informatike i ostalih predmeta.
<b>Konkretna aktivnosti koje će se provoditi</b>	Učitelj će napraviti promociju natjecanja do 15. Listopada I prijaviti zainteresirane učenike na natjecanje.  U prostorijama škole održat će se natjecanje na daljinu planirano u tjednu od 8. -12. studenog.  Učenici će po prijavi u sustav samostalno rješavati logičke zadatke iz više starosnih kategorija te će po završetku natjecanja biti nagrađeni ovisno o plasmanu.
<b>Mogući problemi i kako ih prevladati</b>	/
<b>Evaluacija aktivnosti</b>	Evaluacija će se provesti na kraju putem evaluacijskih upitnika.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/

<b>Naslov projekta</b>	PETICA – IGROM DO ZDRAVLJA
<b>Vrsta projekta</b>	Prevenција pretilosti
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljice 4. razreda
<b>Partneri projekta</b>	Hrvatski liječnički zbor
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 4. razreda, 45
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom cijele godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	PETICA – igrom do zdravlja javnozdravstveni je program edukacije učenika nižih razreda osnovnih škola i njihovih roditelja o važnosti pravilnih prehrambenih navika i redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje s ciljem prevencije pretilosti.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje, prevencija pretilosti.
<b>Područje</b>	Zdrastveni odgoj
<b>Planirane aktivnosti</b>	15 predavanja i radionica, evaluacija programa, ispunjavanjem upitnika o znanju i navikama o pravilnoj prehrani te redovitoj tjelesnoj aktivnosti, kao i o kvaliteti cijelog projekta
<b>Ključni pojmovi</b>	Tijelo, redovita tjelesna aktivnost, raznolika prehrana, igrom do zdravlja, kvalitetno provođenje vremena
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Ispunjavanjem upitnika o znanju i navikama o pravilnoj prehrani te redovitoj tjelesnoj aktivnosti, provođenje antropometrijska mjerenja.

<b>Naslov projekta</b>	ZANIMANJA
<b>Vrsta projekta</b>	ZANIMANJA – RODITELJ U RAZREDU
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljica Renata Gašpar – produženi boravak 4.ab razreda
<b>Partneri projekta</b>	Roditelji učenika
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Svi učenici produženog boravka 4. ab razreda
<b>Trajanje projekta</b>	Cijela školska godina
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Namjena projekta učenike upoznati s načinom i mjestom rada, priborom, alatima i strojevima koje koriste pojedina zanimanja, ali i osvijestiti važnost i vrijednost svakoga zanimanja.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	emocionalno sazrijevanje i socijaliziranje učenika razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije
<b>Područje</b>	PID, HJ, MAT
<b>Planirane aktivnosti</b>	Želeći upoznati zanimanja ljudi koja djeca mogu vidjeti u svojoj okolini počet ćemo sa zanimanjima njihovih roditelja. Roditelji su aktivno uključeni u projekt. Pa će tako učenici imati priliku upoznati zanimanja roditelja učenika iz razreda. Projekt je trajao dvije školske godine (kroz drugi i treći razred), a nastavlja se u četvrtom razredu. Odvija se u učionici kroz prezentacije roditelja ili posjet radnom mjestu.
<b>Ključni pojmovi</b>	zanimanja
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Prihvatanje izazova od strane roditelja i aktivno uključivanje u projekt. Evaluacija učenika nakon predstavljanja određenog zanimanja. Vrednovanje aktivnog sudjelovanja učenika: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem

<b>Naslov projekta</b>	RAZREDNI LJUBIMAC - ŠAPICA
<b>Vrsta projekta</b>	
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Renata Gašpar, učiteljica razredne nastave u produženom boravku 4. ab razreda
<b>Partneri projekta</b>	roditelji
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Svi učenici produženog boravka 4. ab razreda
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom školske godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Plišanca svaki tjedan jedno dijete odnosi u svoju obitelj, na putovanje. Fotografijama obilježi važnije trenutke u navedenom tjednu. U školi prezentira razrednom odjelu najzanimljivije trenutke.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	- emocionalno sazrijevanje i socijaliziranje prvašića - razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije
<b>Područje</b>	HJ, PID, INF
<b>Planirane aktivnosti</b>	Plišanca svaki tjedan jedno dijete odnosi u svoju obitelj, na putovanje. Fotografijama obilježi važnije trenutke u navedenom tjednu. U školi prezentira razrednom odjelu najzanimljivije trenutke. Djeca razvijaju svoje govorne sposobnosti, uče se lijepo, opušteno i samostalno izražavati i prepričavati događaj. Razvijaju tako i samopouzdanje iznoseći svoja razmišljanja slobodno i ne srameći se, a tako uče i slušati jedni druge, dati podršku i pohvaliti govornika.
<b>Ključni pojmovi</b>	Ljubimac, prezentacija, putovanja, upoznavanje novih sredina, obitelj
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova.
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem, pohvaljivanjem.

<b>Naslov projekta</b>	ČAROBNI SVIJET KNJIGE
<b>Vrsta projekta</b>	
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljica Renata Gašpar – produženi boravak 4.a i b razred
<b>Partneri projekta</b>	Knjižnica Tina Ujevića, roditelji učenika
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Svi učenici produženog boravka 4.a i b razreda
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom cijele godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati dogovorene tekstove, slikovnice i pjesme</li> <li>• likovno se izražavati nakon pročitanih tekstova/pjesama</li> <li>• sudjelovati u igrama dramatizacije i različitim stvaralačkim igrama</li> <li>• glazbeno improvizirati</li> <li>• sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige sudjelovati u predstavljanju pisaca i njihovih knjiga</li> </ul>
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogatiti rječnik</li> <li>• razvijati naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitano</li> <li>• promicati kulturu čitanja</li> <li>• razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije</li> <li>• zajedničkim čitanjem dijete uči da je čitanje redovna, svakodnevna aktivnost, koja je važna korisna i zabavna</li> <li>• čitati za razvoj mašte i kreativnost.</li> <li>• proširivanje vidika</li> <li>• poticanje čitanja učenika i cijelih obitelji;</li> <li>• prihvaćanje knjiga kao kvalitetnog sadržaja za provođenje slobodnoga vremena;</li> <li>• razvijanje i usavršavanje tehnike čitanja</li> </ul>
<b>Područje</b>	književnost
<b>Planirane aktivnosti</b>	<p>Vođenje dnevnika čitanja na zajedničkom plakatu u učionici, razgovor o pročitanim knjigama.</p> <p>Djeca se samostalno odlaze u školsku ili gradsku knjižnicu, te se koriste osobnim knjigama. Sve knjige koje pročitaju evidentiraju kroz dnevnik čitanja na zajedničkom plakatu u učionici. Plakat je dostupan svima. Jednom tjedno u dogovoreno vrijeme razgovoramo o pročitanim knjigama, preporučamo knjige prijateljima iz razreda. Preporučamo čitanje problemskih priča koje razvijaju samopoznanje, empatiju, socijalizaciju, razbijanje strahova...Jednom mjesečno učiteljica će napraviti tablicu preporuka djece i isti staviti na Teams.</p>

<b>Ključni pojmovi</b>	knjige, romani, pripovijetke, preporuke, bogaćenje rječnika, knjižnica
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova – izbor iz postojećeg knjižnog fonda u učinici, školskoj/gradskoj knjižnici ili knjige učenika
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Praćenje napretka učenika – čitanje, prepričavanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DAROVITI
<b>IME I PREZIME VODITELJA/ICE</b>	<b>Klara Bosnar</b>
<b>NOSITELJI (PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI)</b>	4. razred Broj učenika: 10
<b>CILJ</b>	Darovitim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja iz raznih predmetnih područja (sukladno njihovim interesima), razvijanje kreativnosti i mašte, razvijanje i poticanje logičkog razmišljanja, razvijanje praktičnih vještina učenika kao i učenje i uvježbavanje socio-emocionalnih te prezentacijskih vještina. Proširivanje znanja iz jezično-komunikacijskog, matematičkog, tehničkog i informatičkog, prirodoslovnog, društveno-humanističkog, umjetničkog i tjelesno-zdravstvenog područja. Povezivanje učenika sličnih ambicija i sposobnosti te razvijanje tolerancije i uvažavanje različitosti.
<b>NAMJENA</b>	Potaknuti više kognitivne procese: kritičko-analitičko mišljenje, kreativnost, dubinsko učenje, postizanje više razine automatizacije, izvedbe i virtuoznosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)</b>	U prostoru škole (slobodna učionica ili knjižnica); posjet ustanovama (Institut Ruđer Bošković, muzeji, NSK, Escape Room). Individualni rad, rad u skupinama, rad u parovima, istraživački rad, terenski rad.
<b>VREMENIK (PLANIRANI BROJ SATI)</b>	Tijekom nastavne godine, termin jednom tjedno (1-2 školska sata).
<b>NUŽNI RESURSI I TROŠKOVNIK</b>	Trošak materijala te trošak vezan uz posjete ustanovama.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Individualno i opisno praćenje učenika u suradnji s roditeljima. Samovrednovanje učenika tijekom nastavne godine. Istraživanje stavova učenika i roditelja bit će objavljeno na web stranici škole.



<b>Naslov projekta</b>	ČUDESAN SVIJET SLOVA
<b>Vrsta projekta</b>	razredni
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljice prvih razreda u nastavi i PB
<b>Partneri projekta</b>	Gradska knjižnica Tina Ujevića, školska knjižnica
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 1. razreda
<b>Trajanje projekta</b>	Jedna školska godina
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Usvajanje i razvijanje vještine čitanja različitim aktivnostima (čitanje različitih tekstova, igra, ples, pjesma, oblikovanje, slikanje, crtanje...).
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- razvijati vještinu i naviku svakodnevnog čitanja i interpretacije pročitano</li> <li>- promicati kulturu čitanja</li> <li>- razvijati komunikaciju na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije</li> </ul>
<b>Područje</b>	- Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednika, Građanski odgoj
<b>Planirane aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati dogovorene tekstove, slikovnice i pjesme</li> <li>- pisano i likovno se izražavati nakon pročitanih tekstova/pjesama</li> <li>- sudjelovati u igrama dramatizacije i različitim stvaralačkim igrama</li> <li>- glazbeno improvizirati i likovno se izražavati</li> <li>- sudjelovati u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva</li> <li>- sudjelovati u predstavljanju pisaca i njihovih knjiga</li> </ul>
<b>Ključni pojmovi</b>	- slova, čitanje, pjesma, priča, slikovnica
<b>Troškovnik projekta</b>	- troškovi fotokopiranja i potrebnoga materijala te ulaznice za različite radionice
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje napretka učenika</li> <li>- prezentacija na školskim panoima</li> <li>- postignuti rezultati sudionika kvizova</li> </ul>

<b>Naslov projekta</b>	Čitači u gostima
<b>Vrsta projekta</b>	eTwinning projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Ivana Gluhčić
<b>Partneri projekta</b>	Učitelji i učiteljice eTwinning zajednice
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici od 7 do 15 godina.
<b>Trajanje projekta</b>	Školska godina 2024./2025.
<b>Kratki opis uz razradu</b>	U projektu, učenici 2. razreda imat će priliku ući u ulogu pripovjedača i pjesnika, dijeleći svoja omiljena djela s kolegama učenicima i članovima zajednice. Ovaj će projekt pomoći učenicima da uvide vrijednost čitanja i pripovijedanja u povezivanju s drugima i izgradnji veza u zajednici. Učenici će se baviti raznim pjesmama i pričama, istražujući teme, likove i emocije. Postavljat će pitanja o značenju iza tekstova, istraživati različita tumačenja i razmatrati kako njihova odabrana djela mogu odjeknuti kod publike.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Opisivanje kako riječi i fraze daju ritam i značenje u priči, pjesmi ili pjesmi. Stvaranje audio zapisa priča ili pjesama; dodavanje crteža ili druge vizualne prikaze pričama ili pričama o iskustvima kada je to prikladno za razjašnjavanje ideja, misli i osjećaja.
<b>Područje</b>	književnost , umjetnost, jezik, jezično izražavanje
<b>Planirane aktivnosti</b>	Učenici drugog razreda će čitati pjesme i priče drugim učenicima i članovima zajednice. Učenici će imati priliku surađivati sa svojim vršnjacima, nudeći podršku, razmjenjujući ideje i udružujući svoje snage kako bi stvorili nezaboravan događaj pričanja priča. Suradnja će poboljšati vještine timskog rada i potaknuti osjećaj zajedništva unutar učionice.
<b>Ključni pojmovi</b>	Čitanje, pripovijedanje, tekstovi, pjesme, priče
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova.
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Formativne procjene kao što su vršnjačke evaluacije, samoprocjene i povratne informacije nastavnika koristit će se za praćenje napretka učenika tijekom cijelog projekta. Sumativno ocjenjivanje uključivat će prezentacije, pripovijedanja i razmišljanja kako bi se procijenilo razumijevanje i rast učenika.

<b>Naslov projekta</b>	Matchbox Worry Monster /Zabrinuti kućni ljubimci iz kutije za šibice
<b>Vrsta projekta</b>	eTwinning projekt – europski projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Ivana Gluhačić, OŠ Julija Klovića – osnivačica, Renata Haška, Szkoła Podstawowa im. prof. Waleriana Pańki w Turzým Polu- suosnivačica
<b>Partneri projekta</b>	Učitelji i učiteljice država Europske unije
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenci (više od 100)
<b>Trajanje projekta</b>	Tjedan dana
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Projektom u trajanju od jednog tjedna obilježiti će se Svjetski dan mentalnog zdravlja, 10. listopada 2024. Čudovišta iz Kutija šibica oslikani su kamenčići u malom 'krevetu s dekom' koji donose malo udobnosti kada je najpotrebnije. Svaka kutija šibica je personalizirana. Zatim će se odabrati besplatni materijal za izradu kreveta. Napraviti ćemo naša zabrinuta čudovišta s malim krevetom u sićušnoj kutiji veličine kutije šibica.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Demonstrirati razumijevanje važnosti mentalnog zdravlja i dobrobiti u osobnom kontekstu i kontekstu zajednice. Primjena kreativnog izražavanja za prenošenje osobnih uvida i uključivanje u društvena pitanja.
<b>Područje</b>	Ovaj projekt će integrirati umjetnost, psihologiju i društvene nauke. Učenci će istraživati umjetničke tehnike u izradi svojih čudovišta od brige, zadubiti se u psihološke koncepte povezane s mentalnim zdravljem i raspravljati o društvenim problemima koji okružuju svijest o mentalnom zdravlju u različitim kulturama.
<b>Planirane aktivnosti</b>	Učenci će istražiti koncept mentalnog zdravlja, važnost izražavanja zabrinutosti i kulturološke prakse vezane uz objekte utjehe. Istražit će kako različite kulture rješavaju probleme mentalnog zdravlja, ulogu umjetnosti u terapiji i psihološke prednosti stvaranja osobnih predmeta koji donose utjehu. Ovo istraživanje potaknut će učenike da postavljaju pitanja o mentalnom zdravlju, važnosti sustava podrške i kako mogu pozitivno doprinijeti svojim zajednicama.
<b>Ključni pojmovi</b>	Mentalno zdravlje, zabrinuta čudovišta, svijest, sustav podrške, doprinos zajednici, oslikani kamenčići.
<b>Troškovnik projekta</b>	Trošak nabave materijala, oko 5 eura po učeniku.
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Ovaj projekt povezuje se sa stvarnim problemima koji se tiču svijesti o mentalnom zdravlju, posebno u vezi sa Svjetskim danom mentalnog zdravlja. Naglašava važnost otvorenog razgovora o mentalnom zdravlju i pružanja utjehe onima koji se bore s brigama i tjeskobama. Izradom personaliziranih čudovišta od brige, studenti će se uključiti u ideju mentalnog zdravlja na opipljiv način, povezujući način na koji mala djela brige mogu utjecati na nečije emocionalno blagostanje.

<b>Naslov projekta</b>	PIŠI, RIŠI SLIKOVNICU NAPIŠI
<b>Vrsta projekta</b>	Razredni projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Partneri projekta</b>	Učenici 3. razreda, učiteljice u boravku, učiteljica Likovne kulture
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 3. razreda-44
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom cijele godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Projekt bi počeo u listopadu 2024.godine i trajao do svibnja 2025. U projektu bi sudjelovali učenici 3. razreda i njihove učiteljice RN,PB i učiteljica LK.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Razvijanje čitalačkih navika interdisciplinarnim radom u sklopu HJ i LK. -promicati čitalačku kulturu -bogatiti rječnik -razvijati komunikaciju na materinskom jeziku -čitati za razvoj mašte i kreativnosti
<b>Područje</b>	Hrvatski jezik-književnost, Likovna kultura
<b>Planirane aktivnosti</b>	Planirane aktivnosti: Čitanje slikovnica Odabir teme naše slikovnice Podjela zaduženja/aktivnosti Izrada crteža/ilustracije Pisanje teksta Izrada slikovnice
<b>Ključni pojmovi</b>	Književne vrste, slikovnica, tekst ,ilustracija
<b>Troškovnik projekta</b>	Troškovi materijala potrebnog za izradu projekta (uvezivanje)
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Praćenje napretka učenika -čitanje, pisanje, crtanje, slikanje. Učenici će samovrednovati svoj rad.

<b>Naslov projekta</b>	DIGITALNA PJESMARICA O GODIŠNJIM DOBIMA
<b>Vrsta projekta</b>	RAZREDNI
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Sanja Kovačić, Sanja Gjurčević i Sanjica Vlahek
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	3.b razred (9 godina, 21 učenica/učenik)
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom školske godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Učenici će tijekom školske godine pisati pjesmice o godišnjim dobima, crtati će i slikati godišnja doba te će fotografirati motive prirode kroz godišnja doba. Učeničke radove učiteljice će objediniti u razrednu digitalnu pjesmaricu.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Učenici će: -ponoviti stečena znanja o godišnjim dobima, -razvijati vještinu pisanog izražavanja, -razvijati stvaralaštvo, maštu i kreativnost, -likovno oblikovati naučeno, viđeno i doživljeno, -naučiti odabrati kadar vezan uz temu te ga fotografirati, -fotografiranje uvrstiti u slobodno vrijeme kao zabavnu i kreativnu aktivnost kojom mogu sačuvati neke prizore iz života te sjećanja na njih, -prepoznati i naučiti kako lijepa fotografija, crtež ili pjesmica mogu popraviti naše raspoloženje te ublažiti negativne osjećaje
<b>Područje</b>	PRIRODA I DRUŠTVO, HRVATSKI JEZIK, LIKOVNA KULTURA, MENTALNO ZDRAVLJE, ICT, VIZUALNI MEDIJ- FOTOGRAFIJA, MEDIJSKI ODGOJ, DIZAJN I TEHNOLOGIJA
<b>Planirane aktivnosti</b>	Učenici će pisanjem pjesme, slikanjem, crtanjem i fotografiranjem izraziti svoj doživljaj godišnjih doba.
<b>Ključni pojmovi</b>	-pjesma, godišnja doba, fotografija, crtež, slika, kadar
<b>Troškovnik projekta</b>	-
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Stečena znanja i vještine učenici će koristit tijekom daljnjeg školovanja. - stvoriti suradničko i podržavajuće okruženje - razmjena iskustava - učenje novih vještina korisnih u daljnjem obrazovanju - objava na web-stranici škole

<b>Naslov projekta</b>	RAZRED ZA OBITELJ
<b>Vrsta projekta</b>	Humanitarna akcija
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Svi razrednici od 1. do 8. razreda koordinator Renata Gašpar
<b>Partneri projekta</b>	Caritas Župe sv. Josipa Trešnjevka Zagreb,
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Svi učenici od 1. do 8. razreda, roditelji učenika i djelatnici škole
<b>Trajanje projekta</b>	Prosinac 2024. godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Svaki razredni odjel prikuplja osnovne higijenske i prehrambene potrepštine za jednu obitelj iz našeg kvarta koja je korisnik Caritasu Župe sv. Josipa.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	<i>Biti humanitaran - biti human, suradnja sa zajednicom i roditeljima učenika, pomagati onima kojima je to najpotrebnije,</i>
<b>Područje</b>	Građanski odgoj, VJ
<b>Planirane aktivnosti</b>	<i>Razred za obitelj - mala djela i velika srca</i>  Svaki razredni odjel prikuplja osnovne higijenske i prehrambene potrepštine za jednu obitelj iz našeg kvarta koja je korisnik Caritasu župe sv. Josipa. Svaki učenik donosi i stavlja u razredni paket jedan artikl koji je izvukao na kartici. U tjednu prije Božića predstavnici Caritasu župe sv. Josipa preuzimaju humanitarne pakete te ih prosljeđuju svojim korisnicima.
<b>Ključni pojmovi</b>	Zajednica, društveno koristan rad, humanitarne akcije, humanost, siromaštvo, humanitarno djelovanje, humanitarne aktivnosti, humanitarna donacija
<b>Troškovnik projekta</b>	Humanitarni karakter projekta kroz donacije roditelja učenika i donacije djelatnika škole
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Prikupiti 16 do 18 paketa paketa higijenskih i osnovnih prehrambenih potrepština za korisnike Caritasu Župe sv. Josipa Trešnjevka

<b>Naslov projekta</b>	Vrtim zdravi film
<b>Vrsta projekta</b>	Obrazovni
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Gordana Seferović
<b>Partneri projekta</b>	Hrvatski školski sportski savez
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici sedmih razreda
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom školske godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Putem predavanja o zdravoj prehrani, ispunjavanjem anketnog upitnika 1 i 2, educirati učenike o zdravoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti, poremećaji kod prehrane
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Naučiti učenike o štetnosti loših prehrambenih proizvoda i napitaka, dati točne informacije o pravilnoj prehrani
<b>Područje</b>	Tjelesna aktivnost, mentalno zdravlje, pravilna prehrana
<b>Planirane aktivnosti</b>	Predavanje, učenje iz priručnika ,razgovor, ispunjavanje anketnih upitnika ,slaganje obroka
<b>Ključni pojmovi</b>	Prehrana, tjelesna aktivnost
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Nagrade učenicima od strane organizatora

<b>Naslov projekta</b>	MindfulTech
<b>Vrsta projekta</b>	Erasmus+ projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Saša Banić
<b>Partneri projekta</b>	Erasmus+; Europska Unija; AMPEU
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici 8. razreda, učitelji škole
<b>Trajanje projekta</b>	Rujan 2024.- listopad 2025.
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Međunarodne edukacije učitelja temeljene na ciljevima Erasmus+ projekta iz područja zdravlja. Tjedna edukacije učenika u školi u Italiji.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Učenicima omogućiti susret s vršnjacima iz zemalja EU kako bi stekli nova poznanstva, upoznali nove kulture, proširili vidike multikulturalnosti te potaknuli osjećaj pridodanosti zajednici. Cilj je učenike učiniti aktivnim i odgovornim članovima zajednice lokalno i globalno. Učitelji će upoznati nove metodologije i pedagoške pristupe s naglaskom na ključnim kompetencijama, jezičnim vještinama i korištenju IKT. Sudjelovanjem u EU projektu stvorit će poticajno školsko ozračje i razviti suradnju, poštovanje i partnerstvo u odgoju i obrazovanju.
<b>Područje</b>	Mentalno zdravlje
<b>Planirane aktivnosti</b>	Mnogobrojne radionice za učenike, roditelje i učitelje s ciljem poboljšanja mentalnog zdravlja te ispravnog korištenja IKT tehnologije.
<b>Ključni pojmovi</b>	Europska unija, države članice, multikulturalnost.
<b>Troškovnik projekta</b>	Prema projektu sufinancirano sredstvima EU
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Prezentiranje cijelog projekta na Danima otvorenih vrata. Provođenje evaluacijskog upitnika među učenicima i učiteljima. Održavanje edukacija na školskoj razini, diseminacija planirana projektom. Tijekom provođenja projekta redovito će se vrednovat izvođenje projekta kroz upitnike i web alate za praćenje provedbe Erasmus+ projekta. Na kraju provedbe državna agencija AMPEU vrednuje projekt.



<b>Naslov projekta</b>	Marijini obroci
<b>Vrsta projekta</b>	Humanitarni projekt
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Vjeroučiteljica Mara Skok i učenici
<b>Partneri projekta</b>	Marijini obroci (globalni pokret)
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici svih uzrasta
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom cijele godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	Radionice su prožete prilikama za učenike da razviju međupredmetne vještine za život, učenje i rad. Aktivnosti će se povezati s učenjem o Konvenciji Ujedinjenih naroda o pravima djeteta i ciljevima održivog razvoja Ujedinjenih naroda, pomažući učenicima da razumiju kako pitanja kao što su prava i razvoj utječu na djecu diljem svijeta.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Osigurati za dijete jedan topli obrok na dan u školi za cijelu školsku godinu u iznosu od 22 eura.
<b>Planirane aktivnosti</b>	Izrađivanje različitih predmeta te njihova prodaja na Božićnom sajmu u školi te na drugim mogućim manifestacijama. Prikazivanje filma Child 31- The story of Mary's meals. Slušanje priča djece koja primaju Marijine obroke u školi i spoznaja da se, iako se često suočavaju s mnogobrojnim preprekama, njihovi životi poboljšavaju obrazovanjem i djelovanjem u zajednici.
<b>Ključni pojmovi</b>	Humanost, tolerantnost, solidarnost, ravnopravnost
<b>Troškovnik projekta</b>	Potrošni materijal za izradu nakita i ukrasa
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Potaknuti učenike na veću humanitarnu aktivnost i uključivanje u projekte

<b>Naslov projekta</b>	Suradnja s gradskim knjižnicima i Centrom za kulturu
<b>Vrsta projekta</b>	Suradnja s lokalnom zajednicom
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Knjižničarka
<b>Partneri projekta</b>	Gradske knjižnice i Centar za kulturu
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	Učenici svih uzrasta -380 učenika
<b>Trajanje projekta</b>	Tijekom cijele godine
<b>Kratki opis uz razradu</b>	
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati čitalačke navike i kompetencije</li> <li>- Suradivati s institucijama u školskom okruženju</li> <li>- Razvijati komunikaciju na materinjskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije</li> </ul>
<b>Planirane aktivnosti</b>	Učenici odlaze na različite radionice, književne susrete i prezentacije, koje za njih organiziraju gradske knjižnice i centri. U školi učenici prezentiraju razrednim odjelima najzanimljivije trenutke.
<b>Ključni pojmovi</b>	Materinjski jezik, građanski odgoj i socijalne vještine
<b>Troškovnik projekta</b>	Nema troškova
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Potaknuti učenike na odlaske u gradske knjižnice i centre za kulturu. Vrednovanje učeničkih postignuća: praćenjem, poticanjem i pohvaljivanjem.

<b>Naslov projekta</b>	Tragovima pčela/ In the tracks of bees
<b>Vrsta projekta</b>	eTwinning projekt – projekt suradnje OŠ Augusta Šenoae i OŠ Julija Klovića
<b>Nositelj(i) projekta</b>	Osnivačice projekta Ivana Gluhačić – OŠ Julija Klovića i Petrunjela Krajačić – OŠ Augusta Šenoae Učiteljice Alka Mirna Ančić Igreg i Kristina Pravica
<b>Partneri projekta</b>	Učiteljice od 1. do 8. razreda, učenici i učitelji zemalja EU
<b>Ciljna skupina (dob, broj)</b>	7 godina do 16 godina
<b>Trajanje projekta</b>	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
<b>Kratki opis uz razradu</b>	U ovom projektu zaronit ćemo u fascinantne tragove pčela i naučiti sve o ovim nevjerojatnim kukcima. Pčele igraju ključnu ulogu u našem okolišu, a mi ćemo istražiti njihov svijet kroz zabavne aktivnosti i iskustveno učenje.
<b>Ciljevi (ishodi) projekta</b>	Razumijevanje ponašanja pčela Istraživanje anatomije pčela Učenje o oprašivanju Stvaranje staništa pogodnih za pčele Uvažavanje važnosti pčela
<b>Područje</b>	znanost, matematika, književnost, glazbena kultura, likovna umjetnost, građanski odgoj
<b>Planirane aktivnosti</b>	Učenici će naučiti o različitim dijelovima pčelinjeg tijela i njihovim funkcijama, kao što su krila, antene i žalci. Važnost pčela: otkrijte zašto su pčele neophodne za oprašivanje i ulogu koju imaju u našem ekosustavu. Ponašanje pčela: naučite o ponašanju pčela, uključujući kako komuniciraju, rade zajedno u košnici i skupljaju nektar.
<b>Ključni pojmovi</b>	pčele, ekosustav, nektar, oprašivanje, košnica
<b>Troškovnik projekta</b>	oko 10 eura po učeniku
<b>Očekivani rezultati i vrednovanje projekta</b>	Razumjeti važnost pčela u našem okruženju. Prepoznati različite dijelove pčele i opisati njihove funkcije. Objasniti proces oprašivanja i kako mu pčele doprinose. Pokazati znanje o različitim vrstama pčela i njihovom ponašanju. Sudjelovanje i angažman u projektnim aktivnostima ocjenjivat će se na temelju razumijevanja obrađenih tema, kreativnosti u izvršavanju zadataka i sposobnosti suradnje s učenicima iz razreda.

## 10.2. Izborna nastava

<b>Aktivnost</b>	INFORMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić, učitelj informatike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	46
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati digitalnu tehnologiju,</li> <li>- uz pomoć učitelja rabiti odabrane uređaje i programe,</li> <li>- prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš,</li> <li>-prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici,</li> <li>- rješavati jednostavne logičke zadatke,</li> <li>- naučiti osnovne postupke s osobnim računalom, isključivanje i uključivanje uz vođenje učitelja.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje, upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom, razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka kritičkog mišljenja o korištenju, obradi i razmjeni informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će biti opisno i brojčano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.

Aktivnost	Informatika
Nositelj(i) aktivnost	Saša Banić, učitelj informatike
Ciljna skupina	Učenici 2.razreda
Planirani broj učenika	75
Planirani broj sati godišnje	70
Ciljevi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponoviti nastavne sadržaje vezane uz računala i digitalne uređaje - Razlikovati programsku podršku od sklopovlja te korsistiti istu</li> <li>- Samostalno izrađivati mape i organizirati rad na računalu</li> <li>- Razumjeti važnosti očuvanja zdravlja pravilnim radom na računalu te racionalizirati vrijeme provedeno pred ekranima</li> <li>- Rješavati i stvarati logičke zadatke kao preduvjet računalong razmišljanja i programiranja</li> <li>- Stvarati nove programe i razumjeti programski jezik Scratch kao uvod u progrmiranje u višim razredima</li> <li>- Naučiti pravilno pretraživati internet, koristeći napredno pretraživanje. - Naučiti pravilno čuvati vlastite i tuđe podatke</li> <li>- Znati se snaći u neugodnim i nepredvidljivim situacijama u digitalnom okruženju.</li> </ul>
Namjena aktivnosti	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje.
Način realizacije	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će biti opisno i brojčano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.

<b>Aktivnost</b>	INFORMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić, učitelj informatike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti svrhu korištenja simbola te će uspješno prepoznavati osnovne simbole potrebne za snalaženje u životnim situacijama i radu na računalu</li> <li>- prepoznati osnovne kvarove digitalnih uređaja te osnovne postupke u otklanjanju kvarova</li> <li>- ponoviti važnost zdravlja, osnovne vježbe za opuštanje i razumjeti utjecaj virtualnog svijeta</li> <li>- naučiti osnovne pojmove virtualne tehnologije</li> <li>- koristiti napredne naredbe u programskim jezicima</li> <li>- samostalno izrađivati igre u Scratchu.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije, samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će biti opisno i brojčano ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.

<b>Aktivnost</b>	INFORMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić, učitelj informatike
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukratko ponoviti osnovna znanja naučena u prva tri godine učenja kao osnovu za razumijevanje IKT-a</li> <li>- razumjeti korisnost IKT-a te znati prepoznati poslove koji koriste IKT.</li> <li>- razumjeti pojam „robot“ te razumjeti namjenu i potrebu korištenja robota u proizvodnji i ostalim poslovima</li> <li>- samostalno koristiti online servise – Office 365</li> <li>- čuvati svoje i tuđe podatke u digitalnom okruženju</li> <li>- znati samostalno izraditi složenije lozinke za svoje račune</li> <li>- izrađivati multimedijske sadržaje: Word, Paint 3D</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom, stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u, u razredu i informatičkoj učionici.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Učenici će biti opisno i brojačno ocijenjeni iz usmenih provjera znanja, praktičnih radova, projekata i aktivnosti za vrijeme nastave. Učenici će redovito dobivati povratne informacije o razini usvojenosti nastavnih sadržaja te će samostalno moći uvidjeti područja interesa.

PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA	ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.
---------------------------	--------------------------------

<b>Aktivnost</b>	Informatika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kutlić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	50
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenika na koji način kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Upoznati kako da prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. Identificiranje nekog problema iz stvarnoga svijeta, stvaranje program za njegovo rješavanje. Upoznaje i razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka. Uspoređivanje različitih servisa za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivanje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. Priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenik će usvojiti nova znanja iz područja informatike te programiranja. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Razvijanje logičkog razmišljanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje se provodi temeljem usmenih, pismenih provjera i projektni zadataka.



PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA	ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.
---------------------------	--------------------------------

<b>Aktivnost</b>	Informatika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenika na koji način kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Organizacija baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. Identificiranje nekog problema iz stvarnoga svijeta, stvaranje program za njegovo rješavanje. Upoznavanje s algoritmom sortiranja, primjenjivanje algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. Uspoređivanje različitih servisa za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivanje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenik će usvojiti nova znanja iz područja informatike te programiranja. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. Prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. Razvijanje logičkog razmišljanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje se provodi temeljem usmenih, pismenih provjera i projektni zadataka.

PODRUČJE: IZBORNA NASTAVA

ŠKOLSKA GODINA:  
2024./2025.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. a, 4.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	35 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike da razumiju rečenice, vrlo kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove koje su pročitali ili čuli na njemačkom jeziku,da znaju napisati i pročitati poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice na njemačkom jeziku i da spontano upotrebljavaju naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Komponente ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem,čitanje s razumijevanjem,govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	43
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor, pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama, običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobit učenike za: - globalno razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova povezanih s neposrednim okruženjem i popraćenih vizualnim sadržajem - čitanje na glas poznatih kratkih i vrlo jednostavnih tekstova - spontano upotrebljavanje osnovnih komunikacijskih obrazaca u novim situacijama i radi razmjene informacija - pisanje kratkih i jednostavnih rečenica povezanih s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku - primjereno upotrebljavanje vrlo jednostavnih jezičnih sredstava
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK -u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Elementi ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6.a i 6.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	35 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor, pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama, običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za: - globalno i selektivno razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova povezanih sa svakodnevicom i neposrednim okruženjem - tečno čitanje poznatih kratkih i vrlo jednostavnih tekstova - čitanje naglas nepoznatih tekstova o poznatim temama i s poznatim leksikom - pisanje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova prema poznatome i uvježbanome predlošku - spontano upotrebljavanje naučenih komunikacijskih obrazaca radi razmjene informacija - oblikovanje i govorenje vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova o poznatim temama
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK – u.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Elementi ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7 ab razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	20 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor, pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama, običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za: -globalno, selektivno i detaljno razumijevanje kratkih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova povezanih s poznatim temama - oblikovanje i govor kratkih i vrlo jednostavnih tekstova o poznatim temama - opis svojeg okruženja, radnje i događaja - upotrebljavanje preporučenih jezičnih sredstava u uvježbanim iskazima -spontano upotrebljavanje naučenih komunikacijskih obrazaca radi razmjene informacija -primjenu pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Elementi ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Njemački jezik u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.ab razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	20 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 planiranih sati tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (govor,pisanje, čitanje i slušanje) i upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama,običajima i specifičnostima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za: -globalno, selektivno i detaljno razumijevanje srednje dugih i jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova povezanih s poznatim temama -planiranje,oblikovanje i govorenje kratkih i jednostavnih tekstova o poznatim temama - razmjenjivanje informacija i sudjelovanje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama - opisivanje,prepričavanje i izvještavanje o sadržajima povezanim s poznatim temama -primjenjivanje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK - u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera. Elementi ocjenjivanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.

<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	1.a,b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	35 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj; izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da ima povjerenja u nas; susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku; u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi; početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Kratko upoznavanje sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere te prihvaćanje općeljudskih i kršćanskih vrednota primjerenih njihovoj dobi, a ostvarit će se u ozračju religioznoga iskustva koji djeca nose iz svojih obitelji i društvenoga okruženja. Djeca se ove dobi susreću s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti usmjerena ka promicanju njihova duhovnoga i moralnoga sazrijevanja, ulasku u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	2.a,b,c razred
<b>Planirani broj učenika</b>	57 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati istine vjere; otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine; upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija; u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav za svakoga čovjeka i za čitav svijet; naučiti graditi dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima s kojima se susreću.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dublje se susresti s glavnim činjenicama kršćanske vjere i razvijati spremnost za djelovanje u skladu s vjerom. Odgoj u vjeri treba u učeniku učvrstiti i produbiti temeljni osjećaj povjerenja u Boga i u njima razviti stav radosna prihvaćanja vjerničkoga života, osobito s toga jer ih Bog, Isusov i naš Otac, ljubi i poziva da budu njegovi prijatelji i njegova dobra djeca.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.



<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	3.a i 3.b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	33 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji ih okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude; upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije; upoznati i osjetiti Božju naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci; otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje hranu za kruh život; otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehe snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak; upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Svestrano razviti svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota. Učenici upoznaju da Bog želi zajedništvo s ljudima i da im je u Isusu Kristu na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje te da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Euharistiju ili svetu pričest, za koju se pripremaju, otkrivaju i upoznaju kao izvor i vrhunac kršćanskoga života, zajedništva među vjernicima i zajedništva cijele Crkve.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

<b>Aktivnost</b>	Katolički vjeronauk u osnovnoj školi
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	4.a,b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	38 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života; otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi; učiti živjeti u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi itd.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pismena provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČNI U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 5. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	5.a, 5.b i 5.c
<b>Planirani broj učenika</b>	37
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu. Učenici će uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola i suvremenih kršćana. Učenici će prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvajanje je temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnih i sigurnih odnosa u svijetu u kojemu žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskoga načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i s djelom Isusa iz Nazareta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUKE U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 6. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	6.a i 6.b
<b>Planirani broj učenika</b>	35
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Učenici će upoznati značajne stvarnosti crkvenoga života, važne za razumijevanje naše prošlosti i naše sadašnjosti. Učenici će izgraditi osjećaj i stav brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara koja svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će na kraju svojega djetinjstva upoznati kršćansku vjeru i osvjedočiti se u njezinoj snazi u prošlosti i u sadašnjosti, otvoriti se vjeri i po njoj živjeti. Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima posebno je povezan s iskustvom slobode koje učenicima pomaže da sami iziđu u slobodu iz situacija neprihvatljivoga, tijesnoga i grešnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, s pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program šestoga vjeronaučnoga godišta. U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. On je onaj koji u Starome zavjetu spašava i oslobađa svoj narod. U Novome zavjetu Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazak u oslobođeni i otkupljeni novi Božji narod.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČENJE U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 7. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	7.a i 7.b
<b>Planirani broj učenika</b>	30
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Učenici će upoznati kako je Crkva Kristova kroz stoljeća živjela Isusov ideal usprkos ljudskim slabostima, pogreškama i raskolima. Učenici će prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dublje i cjelovitije upoznati središnje istine kršćanske vjere kako bi učenici mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

<b>Aktivnost</b>	KATOLIČKI VJERONAUČ U OSNOVNOJ ŠKOLI RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici 8. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	8.a, 8.b
<b>Planirani broj učenika</b>	31
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenici će otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenici će otkriti kako kršćani svoju zadaću i poslanje trebaju živjeti u društvu i u Crkvi i kako je upravo Katolička Crkva u hrvatskom narodu dala veliki prilog njegovoj izgradnji. Učenici će otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Upoznati, doživjeti i prihvatiti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo »sustvaratelji« i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prema GIK-u
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmena i pisana provjera i stvaralačko izražavanje. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost znanja, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja

### 10.3. Dodatna nastava

<b>PODRUČJE: DODATNA NASTAVA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.</b>
----------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica i Alka Mirna Ančić Igrec
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Oko 10 učenika po razredu
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja .</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom svladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje .</p> <p>Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Grupni i individualni rad, problemska nastava Metoda razgovora i izlaganja, demonstracija
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu. Toner i papir za kopiranje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	7 - 10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje. Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni, skupni rad te rad u paru, suradničko učenje, timski rad, problemska nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.



<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava – priroda i društvo
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Integracija znanstvene spoznaje prirodoslovnoga, društveno-humanističkoga i tehničko-informatičkoga područja.</p> <p>Uvođenje učenika u svijet istraživanja i spoznavanja prirode, a društvene i humanističke znanosti u život ljudi i društvene odnose koji se temelje na uvažavanju i prihvaćanju ljudske prirode.</p> <p>Poticanjem prirodne radoznalosti, želje za učenjem i otkrivanjem svijeta oko sebe, učenik razvija zanimanje za prirodne i društvene pojave i odnose, usvaja ključna znanja i koncepte navedenih područja te razvija vještine i stavove za promišljen, aktivan i odgovoran osobni doprinos zajednici. Znanja, vještine i stavovi stečeni u nastavnome predmetu Priroda i društvo omogućavaju učeniku bolje razumijevanje svijeta koji ga okružuje, lakše snalaženje u novim situacijama u prirodnome i društvenome okružju te donošenje odluka za osobnu dobrobit, dobrobit zajednice i prirode.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes na području prirode i društva. Uvođenje u projektnu nastavu.</p> <p>Učenje i poučavanje nastavnoga predmeta Priroda i društvo usmjerava učenika na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postavljanje pitanja o prirodi i promjenama koje se zbivaju oko nas</li> <li>– otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnome i društvenome okružju</li> <li>– istraživanje i brigu za svijet u kojemu živi</li> <li>– spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i prema okolišu</li> <li>– informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje</li> <li>– poštivanje jednakosti i prava svih ljudi te prihvaćanje različitosti</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima dodatne nastave koji su jedan puta tjedno. U skupini do 15 učenika, u paru, individualno, i u manjim skupinama. Istraživanjem literature, edukativnim igrama te radom na projektima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	oko 100 kn – papir za fotokopiranje, hamer papiri
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Istraživačkim pristupom učenik razvija vještine koje će kasnije primijeniti i u svakodnevnome životu te na temelju kritičkoga razmatranja valjanih dokaza i argumenata donositi relevantne odluke. Istraživački pristup pridonosi razvijanju znatiželje, kreativnosti, vještina promatranja, uspoređivanja, razvrstavanja, postavljanja pitanja, predviđanja, analiziranja, generaliziranja, vrednovanja, komuniciranja, prikupljanja informacija i slično.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Anđelina Barišić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	7 - 10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom savladavaju gradivo redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje. Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni, skupni rad te rad u paru, suradničko učenje, timski rad, problemska nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi umnožavanja pisanih materijala, troškovi papira na teret učitelja, ostali troškovi (školski pribor).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje, zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici trećih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 10 učenika po razredu
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom stječu nova znanja i sadržaje redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje. Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p> <p>Učenici će učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, izražavati se matematičkim jezikom, povezivati nastavne sadržaje, matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u crtanju, usmenom i pisanom izražavanju.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u skupinama, problemska nastava, istraživački način rada.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje uspješnosti učenja novih znanja i vještina, aktivnosti i motivacije svakog pojedinog učenika, kvizovi, natjecanja, samovrednovanje učenika, nastavni listići.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 4. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 10 učenika po razredu
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati (1 sat tjedno tijekom nastavne godine)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširenje gradiva redovne nastave matematike kroz dodatne sadržaje, poticanje interesa za matematiku kao znanost i nastavni predmet, poticanje razvoja istraživačkog rada, apstraktnog, logičkog i kritičkog mišljenja, priprema učenika za natjecanje.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema.</p> <p>Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike.</p> <p>Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Program je predviđen za učenike koji s lakoćom stječu nova znanja i sadržaje redovne nastave te pokazuju interes za dodatne sadržaje. Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za rješavanje matematičkih problema te žele proširiti svoje znanje.</p> <p>Učenici će učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, izražavati se matematičkim jezikom, povezivati nastavne sadržaje, matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu, razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u crtanju, usmenom i pisanom izražavanju</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u skupinama, problemska nastava, istraživački način rada.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje uspješnosti učenja novih znanja i vještina, aktivnosti i motivacije svakog pojedinog učenika, kvizovi, natjecanja, samovrednovanje učenika, nastavni listići

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Poticati učenike na usvajanje dodatnih spoznaja iz područja bioloških znanosti s naglaskom na sadržaje i teme koji se obrađuju u 7. I 8. razredu iz nastavnog predmeta biologija. Naglasak staviti na usvajane metoda rada i učenja karakterističnih za prirodoslovlje. Razvijati prirodoslovske vještine kod učenika primjenom istraživačkog rada.</p> <p>Razvijati kreativnost, strpljivost, točnosti i preciznosti u radu, sposobnost promatranja, mišljenja, logičkog zaključivanja i kritičkog promišljanja iz područja bioloških i srodnih znanosti. Poticati učenike na istraživanje utjecaja različitih ljudskih aktivnosti na prirodu i okoliš, isticati načine zaštite, očuvanja i unaprjeđenja okoliša i vlastitog fizičkog i mentalnog zdravlja. Kod učenika razvijati osjetljivost za nužnost očuvanja bioraznolikosti.</p> <p>Poticati učenike za timski rad i suradničko učenje.</p> <p>Obraditi izborne teme ovisno o interesima učenika, pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanjima iz biologije.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Dodatnoj nastavi mogu se priključiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz područja biologije, a prelaze okvire temeljnog kurikulumu predmeta u 7. i 8. razredu. Također, svi učenici koji žele pristupiti natjecanjima iz biologije.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici kemije/biologije u individualnom ili skupnom obliku.</p> <p>Ukoliko se ukaže interes moguće je organizirati posjete znanstvenim ustanovama, izložbama i različitim manifestacijama koji populariziraju prirodoslovlje i biološke znanosti</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<p>Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz ili boravak (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama ) na terenskoj nastavi.</p>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Rezultati rada se mogu koristiti kao dopuna sadržajima na redovnim nastavnim satovima biologije. Najuspješnije radove učenici će prezentirati na školskim manifestacijama, web stranicama škole, školskim panoima, natjecanjima i ostalim mogućim aktivnostima.</p>

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika za 5. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a, b i c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti.</p> <p>Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada.</p> <p>Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanim.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji u nastavnom predmetu Engleski jezik ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. Ako bude moguće, organizirat će se posjeti kinu i kazalištu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala Posjete kino predstavama – ulaznice i prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poticati razvoj darovitih učenika te individualan razvoj sposobnosti učenika. Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati vrednovanja očitovat će se u završnoj ocjeni.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika za 7. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti, te ih pripremati za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika u sedmom razredu.</p> <p>Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada.</p> <p>Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanom.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji u nastavnom predmetu Engleski jezik ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. Ako bude moguće, organizirat će se posjeti kinu i kazalištu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala Posjete kino predstavama – ulaznice i prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poticati razvoj darovitih učenika te individualan razvoj sposobnosti učenika. Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati vrednovanja očitovat će se u završnoj ocjeni.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika za 8. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje engleskog jezika pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti, te ih pripremati za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika u osmom razredu.</p> <p>Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja, prezentacije svog rada.</p> <p>Poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na engleskom i izricanje svojih razmišljanja o pročitanom.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Za učenike koji u nastavnom predmetu Engleski jezik ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet organizira se dodatna nastava u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Istraživanje, razgovor, timski rad, suradničko učenje. Proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. Ako bude moguće, organizirat će se posjeti kinu i kazalištu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala Posjete kazališnim i kino predstavama – ulaznice i prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poticati razvoj darovitih učenika te individualan razvoj sposobnosti učenika. Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati vrednovanja očitovat će se u završnoj ocjeni.



<b>Aktivnost</b>	<b>Dodatna nastava iz geografije</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5.- 8.r
<b>Planirani broj učenika</b>	5-15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Poticanje učenika na istraživanje i očuvanje Zemlje;          poticanje razvoja darovitih učenika i učenika koji pokazuju interes za geografiju, proširivanjem i produbljivanjem znanja, razvijanjem geografskih vještina, istraživanjem dodatnih nastavnih sadržaja i rješavanjem zadataka koji zahtijevaju analizu, kritičko i logičko zaključivanje te primjenu geografije u svakodnevnom životu;</p> <p>osposobljavanje učenika za uporabu raznih izvora znanja i literature, za samostalno pronalaženje podataka te za kritički odnos prema njima; razvijanje metode samovrednovanja znanja, vještina i kompetencija.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenicima koji pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje iz geografije i želju za natjecanjem;</p> <p>darovitim učenicima koji ostvaruju natprosječne rezultate.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti ostvarivanja planiranih aktivnosti i povratna informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih ishoda.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	5. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku, poticati istraživački rad, razvijati želju za samostalnim radom, proširiti i nadopuniti osnovna znanja o hrvatskom jeziku, aktivno provoditi slobodno vrijeme
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima, pripremiti učenike za natjecanja, rad s nadarenim učenicima
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, praćenje kroz pisane radove učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO, sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika za šeste razrede
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Vlatka Šantoši Žigić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku</li> <li>- podizanje svijesti o važnosti učenja hrvatskog jezika</li> <li>- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda</li> <li>- razvijanje leksičkih, fonetskih i gramatičkih znanja</li> <li>- njegovanje čistoće hrvatskog jezika, pravopisa i pravogovora</li> <li>- razvijanje kreativnog mišljenja</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja</li> <li>- omogućavanje učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup uključuje nastavu u razredu</li> <li>- problemsko istraživanje; razgovor; suradničko učenje</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nema posebnih troškova</li> <li>- koriste se različiti dostupni materijali, a ponekad se dodatno kopiraju nastavni listići</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti</li> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	7. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema materinskom jeziku, poticati istraživački rad, razvijati želju za samostalnim radom, proširiti i nadopuniti osnovna znanja o hrvatskom jeziku, aktivno provoditi slobodno vrijeme
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da se potpunije razviju prema individualnim sklonostima i interesima, pripremiti učenike za natjecanja, rad s nadarenim učenicima
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, praćenje kroz pisane radove učenika, samovrednovanje učenika, sudjelovanje na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanje na gradskoj smotri LIDRANO, sudjelovanje u prigodnim školskim umjetničkim programima

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gagula
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati zanimanje za hrvatski standardni jezik i narječja, produbiti znanje o hrvatskom jeziku, razvijati samostalnost i kreativnost u radu, njegovati pravilno pisanje i izgovor. Pisati vezane tekstove za različite književne natječaje. Ukazati na važnost brige za materinji jezik.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dodatna nastava namijenjena je svim učenicima koji žele proširiti svoja znanja iz hrvatskoga jezika (s naglaskom na jezičnim sadržajima), razvijati svoje sposobnosti te sudjelovati na natjecanju. Također je namijenjena učenicima koji žele razviti zanimanje za čitanje i pisanje vezanih tekstova.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u paru i rad u skupini. U školi i putem Teamsa. Posjet sajmu knjiga Interliber. Sudjelovanje na književnim susretima. Posjet kazalištu.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje nastavnih listića, troškovi prijevoza i ulaznica.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sudjelovanjem na natjecanjima iz hrvatskoga jezika, sudjelovanjem na gradskoj smotri LiDraNo te drugim literarnim natjecanjima. Samovrednovanjem učenika te opisnim praćenjem učeničkih postignuća.

<b>Aktivnost</b>	Povijest (dodatna)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	5.-8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pripremiti učenike 7.-ih i 8.-ih razreda za školsko natjecanje iz povijesti te upotpuniti znanje koje je predviđeno godišnjim planom i programom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Povijest je učiteljica života te u tu svrhu primijeniti stečeno znanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednom tjedno dodatnim školskim satom, a pred natjecanje po potrebi i češće.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultat na školskom natjecanju vrednovati će se kao ocjena iz aktivnosti iz školskog predmeta povijesti, a plasman i rezultat na županijskom natjecanju ocjenom iz znanja. Plasman na državno natjecanje učeniku donosi zaključnu ocjenu 5 iz predmeta.

<b>Aktivnost</b>	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Poticati učenike u usvajanju dodatnih znanja i razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja kemije i srodnih znanosti (prirodoslovlja) koje se temelje na znanjima i dostignućima iz kemije. Osposobljavati učenike za praćenje i objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju usvojenih znanja. Osvještavati i poticati učenike na istraživanje utjecaja različitih kemijskih spojeva na okoliš i fizičko zdravlje pojedinca, te ostali živi svijet.</p> <p>Razvijanje vještine izvođenja praktičnih radova, rukovanja kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticanje prirodoznanstvene metode rada, točnosti i preciznosti u radu, te kritičkog mišljenja.</p> <p>Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje.</p> <p>Obrada izbornih tema, priprema i sudjelovanje na natjecanjima iz kemije.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dodatnoj nastavi mogu se priključiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz područja kemije, a koja izlaze iz okvira temeljnog kurikulumu predmeta kemije u 7. i 8. razredu, te oni koji žele pristupiti natjecanjima iz kemije na školskoj, županijskoj ili državnoj razini.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<p>Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada.</p> <p>Ukoliko se ukaže interes postoji mogućnost posjete znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.</p>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Mogući su troškovi kotizacije za sudjelovanje na natjecanjima (Atom liga ili sl.). Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.) ili sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz kemije.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Usvojena znanja učenici će koristiti na redovnim nastavnim satovima kemije ili natjecanjima iz kemije.</p> <p>Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim /otvorenim danima ili drugim školskim manifestacijama.</p>

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5. razreda (5.a, 5.b i 5.c)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja, priprema učenika za natjecanja, priprema učenika za srednju školu, priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za matematiku.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).



<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda (6.a i 6.b)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti. Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava. Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja. Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja, priprema učenika za natjecanja, priprema učenika za srednju školu, priprema za profesionalni život. Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za matematiku.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kutlić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje (prostorno predočavanje, logičko zaključivanje, uočavanje veza ...) i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu.</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.</p> <p>Razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti, preciznosti, konciznosti te izgrađivanja znanstvenog stava.</p> <p>Omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja.</p> <p>Priprema za matematička natjecanja (intenzivan i ustrajan rad – rješavanje zadataka sa natjecanja).</p> <p>Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Proširivanje i produbljivanje znanja, priprema učenika za natjecanja, priprema učenika za srednju školu, priprema za profesionalni život.</p> <p>Dodatna znanja i vještine koristiti u svakodnevnom životu. Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju interes za matematiku.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati na matematičkim natjecanjima. Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava matematike 8.razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	4-6 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Rad s darovitim učenicima. Upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike u 8. razredu. Pripremanje učenika za natjecanje
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad. Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja, sudjelovanje u MAT ligi . Posjeti izvan škole: Festival znanosti, PMF-u, izložbe...
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak umnožavanja radnih materijala. Cijena karte javnog prijevoza i ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje rezultata na natjecanjima

PODRUČJE: DODATNA NASTAVA

ŠKOLSKA GODINA:  
2024./2025.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava iz njemačkoga jezika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Do 5 učenika.
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 planiranih sati tijekom nastavne godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Uključiti u rad učenike koji pokazuju povećani interes za njemačkim jezikom i s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će proširivati jezične sadržaje, uvježbavati će gramatičke sadržaje rješavajući zahtjevnije zadatke, izražavati će se samostalno u govoru i pismu, uvježbavati će samostalni rad na tekstu. Učenici će se detaljnije upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama, običajima i specifičnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Rad u skupinama i u paru, individualni rad. Razgovor, učenje kroz igru, gledanje filmova i čitanje časopisa na njemačkome jeziku. Izrada plakata i uređivanje panoa, aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, pohvala.

<b>Aktivnost</b>	Dodatna nastava za 6. razrede
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Luka Rek
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vježbanje sadržaja pokrivenih nastavnim planom I programom;</li> <li>• Analiza odrađenih testova I školskih radova;</li> <li>• Obrada, usvajanje i vježbanje naprednog gradiva;</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima kojima redovna nastava ne ispunjava sve uvjete za adekvatno usvajanje gradiva dopunske sate za vježbu;</li> <li>• omogućiti učenicima pristup detaljnim povratnim informacijama o vlastitim radovima I testovima;</li> <li>• osigurati materijale, vježbe i podršku učenicima koji žele nadograditi svoje znanje i/ili ići na natjecanje iz Engleskog jezika.</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Ex cathedra, Timski rad, suradničko učenje, individualni rad.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja potrebnih tiskanih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kvalitativno vrednovanje bazirano na učenikovom napretku. Kvalitativna ocjena može isključivo pozitivno utjecati na završnu ocjenu iz predmeta Engleski jezik.

## 10.4. Dopunska nastava

<b>PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.</b>
-----------------------------------	--

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda; Kristina Pravica (1.a) i Alka Mirna Ančić Igrec (1.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodne i redovite nastavne sadržaje nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz pisane radove učenika</li> <li>- kroz usmena izlaganja učenika</li> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda - Kristina Pravica (1.a), Alka Mirna Ančić Igrec (1.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i u razvijanju njihovih sposobnosti.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program matematike u redovnoj nastavi</p> <p>Nadoknaditi zaostatke u znanju, razvijati sposobnost rješavanja matematičkih zadataka.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru</li> <li>- u pojedinim situacijama timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno individualno praćenje uspješnosti i napredovanja u usvajanju planiranih sadržaja

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava – hrvatski jezik
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.</p> <p>Savladati pravopisne i gramatičke sadržaje u skladu s Nastavnim planom i programom hrvatskog jezika.</p> <p>Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Provoditi vježbe za pravilno pisanje slova, riječi i rečenica te uvježbavanje tehnike čitanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa kako bi ovladali temeljnim znanjem koji su preduvjet uspješnosti u daljem školovanju.</p> <p>Poticanje razvoja učenika, povećanje kvalitete nastavnog rada.</p> <p>Učenici aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. Pripremiti zadatke i materijale za rad.</p> <p>Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku. Praćenje napretka učenika, poticanje razvoja sposobnosti, povećanje kvalitete nastavnog rada.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja sposobnosti, vještina jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja.



<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Kroz pisane radove učenika i kroz usmena izlaganja učenika.</p> <p>Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka.</p> <p>Samovrednovanje učenika polaznika skupine.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Anđelina Barišić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2. a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava - matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnog gradiva u skladu s godišnjim planom i programom.</p> <p>Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike, razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja (prostorno predočavanje i logičko zaključivanje).</p> <p>Savladati nastavne sadržaje iz matematike.</p> <p>Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje i razumijevanje računskih priča. Ohrabrivati učenike na veću samostalnost u radu i poticati ih na veće zalaganje tijekom nastavnog procesa</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa kako bi ovladali temeljnim znanjem koji su preduvjet uspješnosti u daljem školovanju.</p> <p>Pomoć učenicima koji povremeno trebaju pomoć radi jačanja samopouzdanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku. Individualizirani pristup u radu na ponavljanju već obrađenih sadržaja.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala. Poticanje razvoja učenika, povećanje kvalitete nastavnog rada

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Anđelina Barišić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2. a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Kroz pisane radove učenika i kroz usmena izlaganja učenika.</p> <p>Kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka.</p> <p>Samovrednovanje učenika polaznika skupine.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja.</p>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisani radovi učenika</li> <li>- usmena izlaganja učenika</li> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Teuta Ćosić i Sanja Kovačić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	17-18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Za učenike kojima je potrebna pomoć u svladavanju nastavnog gradiva i u razvijanju njihovih sposobnosti.</p> <p>Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom.</p> <p>Povećati razinu znanja i vještina učenika.</p> <p>Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program matematike u redovnoj nastavi</li> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike</li> <li>- postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan i skupni pristup</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisani radovi učenika</li> <li>- usmena izlaganja učenika</li> <li>- kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka</li> <li>- samovrednovanje učenika polaznika skupine</li> <li>- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 4. razreda- Tonka Gržin (3.a) i Tatjana Mršić (3. b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program s očekivanim uspjehom. Uvježbati i utvrditi nastavne sadržaje propisane nastavnim planom i programom. Nadoknaditi sadržaje koje učenici nisu usvojili.
<b>Namjena aktivnosti</b>	- poseban oblik nastave organiziran za učenike koji nisu savladali program hrvatskoga jezika u redovnoj nastavi - nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika - postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualan i skupni pristup - suradničko učenje - timski rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- pisani radovi učenika - usmena izlaganja učenika - kontinuirane procjene vrijednosti rada i konačnih uradaka - samovrednovanje učenika polaznika skupine - individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja



<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 4. razreda- Tonka Gržin (4.a) i Tatjana Mršić (4. b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Broj učenika se mijenja prema potrebi
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Usvajati temeljna i opća znanja iz predmeta Matematika. Razvijati sposobnost za samostalan rad.</p> <p>Razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema.</p> <p>Učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja.</p> <p>Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana</p> <p>te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu</p> <p>razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja, apstraktno razmišljati i logički zaključivati, računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualan i skupni pristup, suradničko učenje, timski rad
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	oko 30,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<p>Redovito pratiti rad i napredovanja.</p> <p>Učeničke treba provjeravati popratno (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.</p>

<b>Aktivnost</b>	ENGLESKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Rubčić, učiteljica engleskog jezika
<b>Ciljna skupina</b>	4.a i b
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namijenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo, osposobiti ih za samostalan rad te ih motivirati.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (računalo, projektor,...).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno i opisno praćenje učenika te samovrednovanje učenika polazne skupine.

<b>Aktivnost</b>	ENGLESKI JEZIK - DOPUNSKA NASTAVA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Rubčić, učiteljica engleskog jezika
<b>Ciljna skupina</b>	4.a i b
<b>Planirani broj učenika</b>	5-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nadoknađivanje usvajanja gradiva, brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastave engleskog jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namijenjeno učenicima koji na satu engleskog jezika ne uspijevaju usvojiti gradivo, osposobiti ih za samostalan rad te ih motivirati.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika, uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (računalo, projektor,...).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja materijala
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno i opisno praćenje učenika te samovrednovanje učenika polazne skupine.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz engleskog jezika za 8. razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zdenka Puhin Bošnjaković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	6-8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Omogućiti pomoć u učenju i savladavanju predviđenoga gradiva djeci koja imaju poteškoća s praćenjem redovnog programa, navikavati učenike na samostalan rad, pomagati im, usmjeravati ih i poticati samopouzdanje, uputiti učenike kako riješiti poteškoće u savladavanju nastavnog gradiva.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pomoći učenicima koji iz bilo kojih razloga (uključujući izostanak iz škole zbog bolesti ili sl.) imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju novih nastavnih sadržaja obrađenih na redovnim satovima nastave engleskog jezika u 8. razredu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u manjim skupinama. Dopunska nastava uključuje usmene i pisane vježbe, diktate, igre, nastavne listiće, slušanje, izradu umnih mapa i ostale aktivnosti koje pomažu učenicima da usvoje predviđeno gradivo.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnih listića
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje kroz nastavne listiće, pisanje eseja, izradu plakata i ppt prezentacija. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika i njihove motivacije.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava za sedmi razred– fizika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tea Glavinović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici sedmog razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5 – 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Rješavanje nejasnoća iz nastave fizike u manjoj skupini učenika ili individualno, razvijanje samostalnosti i sustavnosti pri radu
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pružiti pomoć učenicima koji stalno ili povremeno imaju problema sa svladavanjem nastavnog gradiva
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad te rad u paru i grupi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja listića za dopunski rad
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika

PODRUČJE: DOPUNSKA NASTAVA

ŠKOLSKA GODINA:  
2024./2025

<b>Aktivnost</b>	Povijest (dopunska nastava)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	5.-8- razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	U slučaju potrebe održati dopunsku nastavu iz povijesti za učenike koji trebaju dopunski rad za svladavanje gradiva zacrtanog godišnjim planom i programom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti svima da se jednako upoznaju sa najvažnijim događajima, postignućima i ličnostima u povijesti čovječanstva.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	1 školski sat
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Primjenjuje se stečeno znanje u svrhu zaključne ocjene.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz Geografije
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8 razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	2-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pomoć učenicima u uspješnijem ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda i razvijanju geografskih i kartografskih vještina; podupiranje procesa učenja i poticanje samostalnosti u korištenju udžbenika, geografskog atlasa i IKT-a; upućivanje učenika u strategije učenja; poticanje interesa učenika i stvaranje pozitivne slike o sebi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha; učenicima koji imaju pravo na školovanje u Republici Hrvatskoj, a ne znaju ili nedostavno poznaju hrvatski jezik.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava u školi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi kopiranja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualno praćenje uspješnosti ostvarivanja planiranih aktivnosti i povratna informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih ishoda.

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	5. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju propisanog programa, uvježbati i nadopuniti osnovna znanja iz predmetnoga područja radi napredovanja u redovnoj nastavi
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati učenike na samostalan rad, pomoći im u savladavanju gradiva, razvijati odgovornost i savjesnost u izvršavanju školskih obaveza
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika



<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika za šeste razrede
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Vlatka Šantoši Žigić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavati učenike za uspješno korištenje usmene i pisane komunikacije u svakodnevnim priopćajnim situacijama (škola, kulturne ustanove, dom i obitelj)</li> <li>- potaknuti učenike slabijeg znanja da samostalno ovladaju i koriste se materinjim hrvatskim jezikom u svakodnevnom govoru i pismu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u različitim situacijama osobnog i javnog života</li> <li>- razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih znanja</li> <li>- usvajanje podataka o povijesti i razvoju hrvatskoga književnoga jezika od početaka pismenosti do danas</li> <li>- primjenjivanje pravopisnih pravila</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualni rad (uz mentorstvo učitelja), grupni i timski rad, rad u paru
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nema posebnih troškova</li> <li>- koriste se različiti dostupni materijali, a ponekad se dodatno kopiraju nastavni listići</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje napredovanja učenika</li> <li>- uključivanje, odnosno isključivanje s dopunske nastave (ovisno o razini unapređenja znanja)</li> <li>- kontrola usvojenosti znanja na redovnoj nastavi</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Miljatović
<b>Ciljna skupina</b>	7. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pružiti pomoć učenicima u svladavanju propisanog programa, uvježbati i nadopuniti osnovna znanja iz predmetnoga područja radi napredovanja u redovnoj nastavi
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati učenike na samostalan rad, pomoći im u savladavanju gradiva, razvijati odgovornost i savjesnost u izvršavanju školskih obaveza
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u parovima
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Fotokopiranje i ispis nastavnih listića, papir, pribor za pisanje
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika

<b>Aktivnost</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gagula
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika.</p> <p>Postići da pojedinci koji nisu usvojili prethodno i redovito gradivo nadoknade propuste i asimiliraju se u razrednu zajednicu i njezin tempo rada.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže svladavaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika kako bi dodatnim radom i vježbom mogli lakše pratiti i usvojiti sadržaje koji su planirani u ovom i sljedećim razredima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad i rad u paru. Rad u školi i putem Teamsa.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja i ispisa nastavnih listića.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano praćenje napredovanja učenika tijekom nastavne godine. Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi.

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava iz kemije
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici i učenice sedmih i osmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 (ostali prema potrebi i interesima - dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatna pojašnjenja nastavnih sadržaja)
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Dodatno pojasniti i vježbati s učenicima koji imaju poteškoće u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja tijekom redovite nastave i rada kod kuće. Razvijati naviku sustavnog učenja kod učenika slabijih interesa za učenje nastavnog predmeta, u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnih sadržaja (ishoda zadanih kurikulumom nastavnog predmeta) iz kemije u sedmom i osmom razredu osnovne škole. Raditi na poboljšanju uspjeha učenika koji nije u skladu s očekivanjima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima stručnu pomoć u učenju, dodatno pojašnjavajući i uvježbavajući nastavne sadržaje kombinirajući njima prihvatljive metode učenja u skladu s njihovim sposobnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi u učionici kemije koristeći metode prihvatljive sposobnostima učenika koji pohađaju dopunsku nastavu (dodatnim pojašnjavanjem kemijskih procesa i zakonitosti, izvođenjem praktičnih radova i rješavanjem zadataka na posebno priređenim NL, odabirom zadataka iz RB i udžbenika)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Papir potreban za pripravu nastavnih listića i njihovo umnožavanje, bojice za crtanje, hamer papir za izradu plakata, kolaž papir, škarice, plastelin, glinamol za izradu modela, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje praktičnih radova...
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ocjenom na redovitom nastavnom satu vrednuje se razina usvojenosti ishoda zadanih kurikulumom nastavnog predmeta, Odnosno sadržaja i kompetencija koje je učenik ostvario u skladu sa zadanim kriterijima (razina teorijskih znanja i sposobnost rješavanja problema, razina usvojenosti kemijskih koncepata i prirodoslovnih kompetencija povezanih s kemijskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, jednadžbama kemijskih reakcija, grafičkim prikazima i sl.,...).

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5. razreda (5.a.,5.b i 5.c)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu.</p> <p>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi .</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti.</p> <p>Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvešća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Makvić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda (6.a i 6.b)
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu.</p> <p>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi .</p> <p>Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti.</p> <p>Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja.</p> <p>Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvešća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Matematika
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kutlić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 7. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	30
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi . Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti. Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa).

<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava matematike - 8.razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10-15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavne sadržaje, pomoć učenicima koji nastavu prate po prilagođenom programu. Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi . Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za usvajanje i razumijevanje sadržaja prirodnih i društvenih djelatnosti. Osposobljavanje za nastavak školovanja - razvijanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticati interes za proširenje znanja i razvojem logičkog mišljenja. Pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	U školi
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvešća učitelja (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa)



<b>Aktivnost</b>	Dopunska nastava za 6. razrede
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Luka Rek
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8-10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vježbanje sadržaja pokrivenih nastavnim planom I programom;</li> <li>• Analiza odrađenih testova I školskih radova;</li> <li>• Obrada, usvajanje i vježbanje naprednog gradiva;</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima kojima redovna nastava ne ispunjava sve uvjete za adekvatno usvajanje gradiva dopunske sate za vježbu;</li> <li>• omogućiti učenicima pristup detaljnim povratnim informacijama o vlastitim radovima I testovima;</li> <li>• osigurati materijale, vježbe i podršku učenicima koji žele nadograditi svoje znanje i/ili ići na natjecanje iz Engleskog jezika.</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Ex catedra, Timski rad, suradničko učenje, individualni rad.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak fotokopiranja potrebnih tiskanih materijala.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kvalitativno vrednovanje bazirano na učenikovom napretku. Kvalitativna ocjena može isključivo pozitivno utjecati na završnu ocjenu iz predmeta Engleski jezik.

## 10.5. Izvannastavne aktivnosti

<b>PODRUČJE: IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.</b>
---	--

<b>Aktivnost</b>	ZBOR ILI VOKALNA SKUPINA – stariji uzrast
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	5. - 8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10 – 30 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje pjevačkih sposobnosti: pravilno disanje, razvijanje sluha, jasna i razgovijetna dikcija točne i čiste intonacije, opsega glasa.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubavi i osjećaja za dobru glazbu te razvijanje kulturnih navika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenje pjesama uz klavirsku pratnju ili uz synthesyzer, povremeno uz pratnju orffovog instrumentarija u učionici. Posjet kazališnim predstavama i koncertima. Nastupi na školskim priredbama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, kritičko mišljenje, pohvala

<b>Aktivnost</b>	ZBOR – mlađi uzrast
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	2. – 3. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	30
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje pjevačkih sposobnosti: pravilno disanje, razvijanje sluha, jasna i razgovijetna dikcija, točna i čista intonacija, opseg glasa.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubavi i osjećaja za dobru glazbu te razvijanje kulturnih navika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenje pjesama po sluhu uz klavirsku pratnju ili uz synthesyzer, povremeno uz pratnju orffovog instrumentarija u učionici. Nastupi na školskim priredbama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, kritičko mišljenje, pohvala

<b>Aktivnost</b>	GLAZBENA RADIONICA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	2. i 3. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati vještinu sviranja blok flaute i orffovog instrumentarija. Razvijati osjećaj za ritam. Razvijati sposobnost lijepog pjevanja. Kroz pokret razvijati motoričke sposobnosti i koordinaciju pokreta, učenje jednostavne koreografije. Slušanjem glazbe upoznati vrijedna glazbena djela. Čuti, upoznati i doživjeti vrijedna umjetnička djela.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje pozitivnih osjećaja i vrijednosti, poštovanje, tolerancija, ljubav, radost, prijateljstvo, mir, razvijanje samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini. Razvijanje ljubavi i osjećaja za dobru glazbu te razvijanje kulturnih navika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Pjevanje i sviranje uz pratnju orffovog instrumentarija, slušanje glazbe, pokret i ples uz glazbu. Nastupi na školskim priredbama, sudjelovanje na smotrama i susretima dječjeg glazbenog stvaralaštva. Posjet kazališnim predstavama ili koncertima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, kritičko promišljanje, nastupi u školi i izvan škole.

<b>Aktivnost</b>	Financijska pismenost - 8.razred
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ljiljana Kožar Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje financijske pismenosti djece te podizanje svijesti o važnosti vlastitog financijskog odlučivanja i raspolaganja dobrima te stjecanje navike štednje i pametnog odlučivanja u kupovini Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja (matematičke zagonetke) - primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu Razvijanje sposobnosti samostalnog i timskog rada Matematička pismenost na računalu Osposobljavanje učenika za online učenje
<b>Namjena aktivnosti</b>	-pravovremeno upoznavanje s osnovama funkcioniranja financijskog sustava kako bi učenici izrasli u educirane građane koji će u budućnosti znati upravljati osobnim financijama - pravovremeno građenje temelja za ekonomsku pismenost i donošenje racionalnih financijskih odluka - usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za rješavanje raznih životnih situacija - matematička pismenost na računalu
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- individualni rad, rad u parovima, skupinama - e-learning- Financijska klinika, Štedopis - sudjelovanje u europskom kvizu o financijama - sudjelovanje u projektima vezanim uz financije i matematiku -posjet banci i muzeju Monetera
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- trošak umnožavanja materijala za rad - trošak posjeta banci ( ako se ide javni prijevozom), cijena ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	-opisno praćenje napretka učenika -pregled projektnih zadataka - uporaba učeničkih radova za izlaganje na panoima, na Večeri matematike, pri izradi projekata

<b>Aktivnost</b>	Dramska skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Vlatka Šantoši Žigić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 5. i 6. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj mašte i kreativnosti učenika</li> <li>- potaknuti zanimanje za književno-umjetničku riječ</li> <li>- sudjelovati u aktivnostima kulturne i društvene djelatnosti škole</li> <li>- osposobiti učenika za zamjećivanje razlike u doživljaju književno umjetničkog teksta s obzirom na različite govorne interpretacije</li> <li>- usvojiti osnovno znanje o scenskoj umjetnosti, glumi i govornim vrednotama</li> <li>- razvijati sposobnosti kritičkog mišljenja i prosuđivanja kroz suradničko učenje</li> <li>- razvijati pozitivni, tolerantni i prijateljski odnos među vršnjacima</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovna namjena: sudjelovanje učenika predmetne nastave u kulturnoj djelatnosti škole</li> <li>- poticanje učenika na samostalni kreativni izričaj</li> <li>- razvijanje samopouzdanja učenika i sposobnosti scenskog izražavanja</li> <li>- promicanje kulturnih i zabavnih sadržaja, razvijanje kulture i usmenog izražavanja</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenske improvizacije, izražajno čitanje, krasnoslov, pantomima, ortoepske vježbe</li> <li>- sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole (priredbe I sl.)</li> <li>- teorijska i praktična nastava kroz individualni i timski rad</li> </ul>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno individualno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti</li> <li>- samovrednovanje uspjeha</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	Meteorološka skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič, prof.geografije
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5 -15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	18 (Svaki drugi tjedan 1 sat. Moguće se izmijene u dogovoru s učenicima u ovisnosti o planiranim aktivnostima i posjetima.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Edukacija učenika, proširivanje i stjecanje novih znanja o atmosferi, vremenu i klimatskim elementima; prikupljanje, obrada i grafičko prikazivanje osnovnih meteoroloških podataka; razvoj vještina korištenjem različitih oblika i metoda rada; povezivanje spoznaja iz različitih znanstvenih područja (računalstvo, električna mjerenja, meteorologija, geografija); osposobljavanje učenika za uporabu različite IK tehnologije; spoznaja važnosti vremenske prognoze.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje ljubavi prema prirodi i znanosti; poticanje učeničke strasti za učenjem, sklonosti za rješavanjem problema te težnje prema izvrsnosti i originalnosti; podržavanje i izgrađivanje radoznalosti, kreativnosti i spremnosti na suradnju; poticanje učenika na sistematičnost, organiziranost, strpljivost, pedantnost i upornost u radu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Preuzimanje meteoroloških podataka, mjerenje meteoroloških parametara, bilježenje, analiziranje i uspoređivanje; posjet meteorološkoj postaji; radionica; izrada plakata, prezentacija; gledanje dokumentarnih filmova.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prijevoza, pribora za izradu plakata
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Refleksija učenika i samovrednovanje, anketni listić, foto zapis, web stranica razreda i škole.

<b>Aktivnost</b>	VJERONAUČNA SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.- 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Produbiti osnovna znanja o liturgiji. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata i vjerničkog života
<b>Namjena aktivnosti</b>	Potaknuti djecu da što bolje žive svoju vjeru, da je upoznaju i da je pretvore konkretnim akcijama u djelo.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učionička i izvanučionička nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Stvaralačko izražavanje (izrada plakata, ppt prezentacija, izrada ukrasa, izrada stripa, pisanje sastavaka)



<b>Aktivnost</b>	ZAG-Zajednica aktivnih građana
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Kušlan i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice: u učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima te propisima i zakonima koji jednako vrijede za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i unaprjeđuje razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; poticati razvoj komunikacijskih vještina te vještina uočavanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; jačati samosvijest i samopouzdanje učenika u sprezi s poštovanjem drugih i drukčijih kao polazište aktivnoga i odgovornoga građanstva, s osobitim naglaskom na vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti učenicima da stečenim kompetencijama postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke te da se pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su: sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost, ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava, demokratski i višestranački sustav.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učionička i izvanučionička nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak javnog prijevoza, ulaznica,...
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Diskusija i rasprava, debata, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada ppt prezentacija

<b>Aktivnost</b>	Društvo za društvene igre
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič, prof.geografije
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5-ih i 6-ih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	8 -15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Usvajanje pravila, provođenje društvenih igara prema pravilima; sudjelovanje u zajedničkoj igri; zalaganje za uspjeh ekipe; uvažavanje protivnika; prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem; poticanje međusobnog druženja; razvijanje slike o sebi, samopoštovanja i samopouzdanja; razvijanje empatije te uvažavanje i prihvaćanje različitosti; razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina, suradnje i timskog rada.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje učeničke govorno – jezične interakcije; poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja; poticanje bržeg procesuiranja informacija ; produljivanje vremena usmjerene pažnje; razvijanje kritičkog mišljenja; razvijanje kreativnosti; poticanje na razmišljanje, sagledavanje problema i njegovo rješavanje; razvijanje strategija, razmišljanja unaprijed, pamćenja i dosjetljivosti, poticanje razumijevanja matematičkih koncepata; učenje o emocijama; prihvaćanje pobjede i poraza u igri s mogućnošću ponovnog igranja, svaki put s drugačijim rezultatom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Rad u paru, rad u manjim skupinama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	/ (Društvene igre su prikupljene donacijama.)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Refleksija učenika i samovrednovanje, anketni listić, foto zapis, web stranica razreda i škole s ciljem informiranja javnosti o radu društva.

<b>Aktivnost</b>	LUTKARSKA SKUPINA TREŠNJA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Kristina Pravica i Alka Mirna Ančić Igrac
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima te izgrađivati pozitivnu sliku o sebi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izgrađivati moralne vrijednosti; zadovoljavati djetetovu potrebu za umjetničkim izričajem. Razvijati zanimanje za dramsko - scensku umjetnost i kazalište. Navikavati djecu na redovito posjećivanje kazališnih predstava.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, rad u paru, izvođenje predstava na školskim priredbama; lutkarske radionice i predstave u ZKL-u; sudjelovanje na smotrama (LiDraNo, SMOLA).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 200.00 eura za potreban materijal.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvođenje lutkarskih predstava na priredbama te njihova raščlamba; sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (LiDraNo, SMOLA, PIF).

<b>Aktivnost</b>	RUKOTVORNICA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici drugih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15 učenika 2. c razreda
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; razvijati stvaralačke sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima te izgrađivati pozitivnu sliku o sebi.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izgrađivati moralne vrednote; zadovoljavati djetetovu potrebu za umjetničkim izričajem; razvijati kreativnost.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad, rad u paru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Do 60eura za potreban materijal.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole Povećati motiviranost učenika te stvarati ugodno radno okruženje.

<b>Aktivnost</b>	Mali bibličari
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	2.-4.razred
<b>Planirani broj učenika</b>	15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje i produbljivanje vjere. Izgrađivanje zrele ljudske i vjerničke osobnosti te odgovorne svijesti u odnosu prema sebi i prema drugima</li> <li>- upoznavanje biblijskih likova preko kojih je Bog djelovao i slao poruke svom narodu</li> <li>-rad na različitim biblijskim tekstovima Starog i Novog zavjeta</li> <li>- produbljivanje i izgrađivanje osobnih stavova (prihvaćati i poštivati ljude koji su drugačiji od nas)</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje kreativnosti i inovacija u obrazovanju putem kreativno stvaralačkog izražavanja</li> <li>- poticati suradničko učenje, rad u timu i grupi</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava se realizira s dva sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Uključuju se roditelji i djeca skupljanjem materijala potrebnih za radionice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, označivača stranica, društvenih igara na temelju biblijskih tekstova i likova te različitih rukotvorina

<b>Aktivnost</b>	Recitatorska skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljica: Tonka Gržin
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici razredne nastave
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu, posebice prema lirici, razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze, bogaćenje rječnika, usvajanje izražajnog načina čitanja, poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja, razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja i interpretacije tekstova, "čuvanje" kulturne baštine.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave u školi i izvan nje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Izražajno recitiranje (interpretacija) prigodnih stihova na školskim svečanostima i drugim priredbama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijal za izradu scenskih rekvizita, ulaznice u kazalište, fotokopirni papir
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pohvala, nagrada: knjiga, susret s piscem/pjesnikom, posjet knjižnici, posjet kazalištu.

<b>Aktivnost</b>	KUD
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljica: Tatjana Mršić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici nižih i viših razreda uključeni u izvannastavne aktivnosti u okviru KUD-a
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici nižih i viših razreda uključeni u izvannastavne aktivnosti u okviru KUD-a
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine –35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje i razvijanje kreativnosti. Razvijanje zanimanja za umjetnost i scenski nastup. Poticanje na samostalnost ili rad u većim skupinama. Razvijanje interesa za priredbe humanitarnog karaktera (važnost pomaganja potrebitima). Poticanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanju odnosno glazbi i plesu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad. Sudjelovanje na školskim priredbama
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	_____

<b>Aktivnost</b>	Školski sportski klub-Šah
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.-8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Odgojno-obrazovni razvoj i efikasno učenje šahovske igre na svim razinama
<b>Namjena aktivnosti</b>	U jednome dahu znati sve o šahu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	1 školska sata tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirano praćenje I vrednovanje interesa, aktivnosti I postognuća učenika Praćenje učenika tijekom školske godine, samovrednovanje



<b>Aktivnost</b>	Medijska skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Saša Banić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5.-8. Razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	5
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s različitim medijima. Usvojiti osnove korištenje medija za oglašavanje, istraživanje i objavu informacija. Samostlano izrađivati gotove medijske uratke. Otvarati osnovne kanale za komunikaciju te pravilno koristiti iste. Usvajanje osnova medijskog bontona. Usvajanje osnovnih tehničkih znanja za korištenje multimedijalnih uređaja (kamera, mikrofona, webkamera, itd.) te programske podrške za uređivanje sadržaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave u školi i izvan nje. Pokrenuti školske medijske platforme uz stručno vodstvo. Učenike motivirati za buduća zanimanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	1 školski sat tjedno
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole Povećati motiviranost učenika te stvarati ugodno radno okruženje.

<b>Aktivnost</b>	Klub prijatelja muzeja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Marija Rajič, prof. geografije
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 - 15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenje u novom, drugačijem okruženju;  doživljaj muzeja kao otvorenog, slobodnog mjesta učenja te kao mjesta zabave i opuštanja;  upoznavanje s kulturnom i povijesnom baštinom na jednostavan i slikovit način;  produbljivanje suradnje s lokalnom zajednicom.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Poticanje zanimanja za muzejsku i kulturno-povijesnu baštinu;  približavanje umjetnosti i kulture učenicima;  pobuđivanje i njegovanje učeničke potrebe za kulturom;  poticanje učeničke mašte, razmišljanja i interdisciplinarnog povezivanja;  razvijanje navike posjećivanja muzeja kao i izložbi, manifestacija i drugih društvenih događanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak postava muzeja uz stručno vodstvo, sudjelovanje u radionicama u muzeju, pripremni rad i analiza u učionici, izrada prezentacija i promocija posjećenih muzeja učenicima od 1. do 4. razreda.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici plaćaju ulaznice po povoljnijim cijenama (popusti za grupe)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Refleksija učenika i samovrednovanje, anketni listić, foto zapis, web stranica razreda i škole.

<b>Aktivnost</b>	Prirodoslovna vježbaonica; MALI PRIRODOSLOVCI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Voditeljica, Jelena Balaić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici četvrtih i petih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10-15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Uvoditi učenike četvrtih i petih razreda osnovne škole u prirodoslovnu metodologiju karakterističnu nastavnim predmetima biologija, kemija i fizika. Upoznati učenike s načinima i etapama istraživačkog rada svojstvenih matičnim znanostima. Poticati učenike na razvijanja sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja iz područja prirodoslovlja. Osposobljavati učenike na objašnjavanje pojava i procesa u prirodi na temelju provedenih vježbi. Senzibilizirati učenike na promišljanje i istraživanje utjecaja čovjeka na okoliš, te fizičko zdravlje pojedinca i ostali živi svijet. Razvijati vještine izvođenja praktičnih radova, promatranja i rukovanja mikroskopom, kemijskim priborom i posuđem, praćenja i bilježenja, te prikazivanja i tumačenja rezultata rada. Poticati točnost i preciznost u radu, te kritičko mišljenje. Senzibiliziranje učenika za timski rad i suradničko učenje. Obrada odabranih tema, povezanih sa sadržajima i ishodima kurikuluma prirode i društva u 4., te prirode u 5. r OŠ.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Prirodoslovnoj vježbaonici mogu pristupiti svi učenici koji žele proširiti i usavršiti svoja znanja, sposobnosti i vještine iz prirodoslovlja, a koja proizlaze iz kurikuluma predmeta priroda i društvo za 4., te priroda za 5. r OŠ.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj učionici biologije i kemije u individualnom ili skupnom obliku kroz metodu praktičnog rada.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Planirani trošak može biti novac za ulaznice i prijevoz (ukoliko se ukaže interes za posjet znanstvenim ustanovama, izložbama i sl.).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje u svrhu motiviranja učenika i zadovoljavanja njihovih interesa. Najuspješnije radove učenici će prezentirati na projektnim / otvorenim danima škole, školskim panoima i sl.

<b>Aktivnost</b>	Likovna foto skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gjurčević i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje kreativnih sposobnosti, sposobnosti prosuđivanja i rješavanja problemskih situacija</li> <li>-proširiti znanje iz likovne kulture i o digitalnoj fotografiji</li> <li>-upoznavanje različitih likovnih tehnika</li> <li>-razvijati interes za različita likovna područja, kulturnu baštinu te digitalnu fotografiju</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja</li> <li>-razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava</li> <li>-poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja</li> <li>-poticanje znatiželje učenika te originalnost u radu</li> <li>-razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	-učionička nastava i izvanučionička nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-likovni pribor prema dogovorenim temama, trošak izvanučioničke nastave
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izložbe unutar i izvan škole kroz likovne natječaje</li> <li>- prezentacija radova na web stranici škole</li> </ul>

<b>Aktivnost</b>	NOVINARSKA SKUPINA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Sanja Gagula
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 5. – 8. r.
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Usvajanje teoretskih i praktičnih znanja o novinarstvu. Uočavanje važnosti etike u novinarstvu. Razvijanje vještine pisanja te komunikacijskih vještina i kritičkoga mišljenja. Razvijanje sposobnosti timskoga rada.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Novinarska skupina namijenjena je učenicima koji imaju sklonost novinarskom izražavanju i pisanju vezanih tekstova. Učenici će svojim tekstovima pratiti događaje u školi i izvan nje te informirati javnost o njima. Usvajanje osnova novinarstva. Poticanje izražavanja različitim novinarskim oblicima. Razvijanje kritičkoga mišljenja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini. U školi i putem Teamsa. Posjet Hrvatskoj radioteleviziji, posjet Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke te sajmu knjiga Interliber.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisanim praćenjem napredovanja učenika. Anketa o kvaliteti rada Novinarske skupine te prijedlozi kako poboljšati rad skupine. Sudjelovanje na LiDraNu.

<b>Aktivnost</b>	Prva pomoć
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenice i učenici sedmih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvoj vještina pružanja prve pomoći unesrećenim osobama s ciljem spašavanja života, skraćivanja oporavka te sprečavanja invalidnosti. Osamostaljivanje u postupcima te shvaćanje svrhe pravovremenog pružanja prve pomoći. Razvijati humane vrijednosti, suradnju i empatiju učenika. Priprema ekipa za natjecanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Shvatiti da je prva pomoć skup radnji kojima se pomaže ozlijeđenoj ili iznenada oboljeloj osobi na licu mjesta do dolaska hitne medicinske pomoći. Naučiti ne stvarati paniku, djelovati brzo i svrsishodno, pridržavati se načela „ne činiti više nego se od nas očekuje”, voditi brigu o sigurnosti ozlijeđenih osoba i spasioca.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava će se provoditi kroz teorijska predavanja i praktične radove u skupinama u školi, te obuke stručnog vodstva Hrvatskog crvenog križa u Domu HCK-a u Novom Vinodolskom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Papir za kopiranje pisanih materijala, te pribor i pomagala za praktičan rad (zavoji, trokutne marame, komprese, folije, aluplast i sl.).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje teorijskih znanja prve pomoći i humanih vrijednosti te praktičnog rada u pružanju prve neodgodive pomoći. Znanja i vještine učenici će moći pokazati na školskom, područnom i drugim natjecanjima.

<b>Aktivnost</b>	ŠŠD Trešnja
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Gordana Seferović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	40
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Organizacija Europskog školskog dana sporta, Dana sporta škole kao pješačke ture, nagradnog izleta za učenike sportaše koji su predstavljali školu na natjecanjima u organizaciji Zagrebačkog školskog sportskog saveza. Prema interesu učenika i roditelja organizirati višednevno skijanje kao učenje i usavršavanje skijaške tehnike. Organizacija ljetovanja kao obuka neplivača, usavršavanje plivačkih tehnika. Čuvanje i održavanje, pranje školskih sportskih dresova, održavanje sprava i rekvizita za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Zainteresirati učenike za dodatno bavljenje tjelesnom aktivnošću. Upućivati na poštovanje pravila, drugih natjecatelja i osoba prisutnih na sportskom terenu. Učlanjivanje učenika u Školski sportski savez grada Zagreba upućivanje u program Odmorko. Provođenje projekta Vrtim zdravi film. Pratiti rad sportskih skupina unutar škole vezanih za sportske klubove.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Treniranje u sportskoj dvorani i vanjskim terenima.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Rekviziti, sprave,
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. Organizacija nagradnog izleta

<b>Aktivnost</b>	Badminton
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Gordana Seferović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Usvojiti i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike badmintona. Savladati taktiku igre pojedinačno i u paru.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Zainteresirati učenike za dodatno bavljenje tjelesnom aktivnošću. Upućivati na poštovanje pravila, drugih natjecatelja i osoba prisutnih na sportskom terenu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Sportska dvorana i vanjski teren.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Rekviziti za badminton, dresovi.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspjeh na školskim, županijskim i državnim natjecanjima.



<b>Aktivnost</b>	MALI ROBOTIČARI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici/ce 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u sastavljanju i programiranju jednostavnih robotskih konstrukcija. Razvijati pozitivan odnos prema radu, tehnici i društvu, kroz aktivno sudjelovanje u programu.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će usvojiti nova znanja iz robotike rješavanjem projektnih problemskih zadataka. Usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za sastavljanje modela konstrukcija, povezivanje međusklopa sa računalom i izradu programa za upravljanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava u školi (informatička učionica, učionica TK)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijenosna računala, konstrukcijske kutije „Fischertechnik“, modeli, robotska vozila, elektronička sučelja, potrošni materijal - (2 000 eura).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, smotre tehničkog stvaralaštva, ROBO kup.

<b>Aktivnost</b>	KMT „ROPEE“
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Petar Dobrić, prof.
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici/ce 5 - 8 razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osigurati učenicima uvjete za stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina u sastavljanju i programiranju jednostavnih i složenih robotskih konstrukcija, spajanje različitih elektroničkih sklopova i programiranje mikrokontrolera .</p> <p>Omogućiti i razviti kod učenika pozitivan odnos prema radu, tehnici i društvu, kroz aktivno sudjelovanje u programu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će usvojiti nova znanja iz područja tehnike: robotika, politehnika, elektronika, elektrotehnika, konstruktorsvo, strojarstvo, automatika i informatika(programiranje) rješavanjem projektnih problemskih zadataka. Usvojena znanja i vještine upotrebljavat će za sastavljanje modela konstrukcija, povezivanje međusklopa sa računalom i izradu programa za upravljanje.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Nastava u školi (informatička učionica, učionica TK)
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijenosna računala, konstrukcijske kutije „Fischertechnik“, modeli, robotska vozila, elektronička sučelja, potrošni materijal - (2 500 eura).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje, smotre tehničkog stvaralaštva, školska, gradska, državna natjecanja, ROBO kup, ROBO liga, međunarodna natjecanja.

<b>Aktivnost</b>	Mali knjižničari
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Knjižničarka: Dubravka Horvat
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici viših razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine – 2 sata tjedno (70 sati)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s poslovima školskog knjižničara. Pomaganje kod obavljanja jednostavnijih poslova knjižničara. Upoznati učenike s najnovijim knjigama koje mogu pročitati u svoje slobodno vrijeme, susreti s poznatim književnicima, zajednički odlazak na sajam knjiga INTERLIBER
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje interesa za knjigu, njeno čuvanje i zadovoljavanje znatiželje i istraživanje novih naslova. Razvijanje kreativnosti i smisla za odabir primjerene literature za njihovu dob.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad. Odlazak na sajam knjige Interliber u studenom. Odlazak na književne susrete u Gradsku knjižnicu Tina Ujevića i Knežiju, Centar za kulturu Trešnjevka.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Karte za tamvaj.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, obavijesti o aktivnostima na web stranici škole.

<b>Aktivnost</b>	Karitativna skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	4.,5.,6. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	15 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Susresti se s porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u zajednicu Crkve, zajednicu njihovih vršnjaka i širu zajednicu, razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja te razvijanju socijalnih vještina. Razvijati ekološku svijest i učiti čuvati stvoreni svijet. Iskazivati solidarnost djelima duhovnog i tjelesnog milosrđa i tako ispunjavati Kristovu zapovijed ljubavi prema bližnjemu. Obilježiti važnije liturgijske, školske i druge (za vjerski i hrvatski identitet važne) događaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ljubavi te uče djelovati i pomagati onima kojima je pomoć potrebna (materijalna i duhovna ) po uzoru na Isusovu Zapovijed ljubavi.U svakodnevnom životu svjedočiti poruku radosne vijesti: posjetom bolesnima, osamljenima, radom u radionicama za siromašne i napuštene, informiranjem, pozivanjem i uključivanjem i drugih na razne susrete i aktivnosti, moleći i pomažući siromašne krajeve i ljude (osobito misijske krajeve). Sudjelovati u radu pučke kuhinje sv. Josipa i župnog Caritasa, donirati prikupljeni novac udruzi "Marijini obroci".
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjete ustanovama u skladu s ciljevima grupe. Obilježavanje Dana kruha, karitativna djela tijekom došašća, Božića, korizme i Uskrsa i sl.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Uključuju se roditelji i djeca skupljanjem materijala potrebnih za radionice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, ukrasa, čestitki i različitih rukotvorina za prigodne prodajne izložbe i donacije župnom Caritasu, župnoj pučkoj kuhinji, Marijinim obrocima i misijskim zajednicama.

<b>Aktivnost</b>	Mali Nijemci
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda.
<b>Planirani broj učenika</b>	20 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 planiranih sati tijekom nastavne godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na učenje njemačkoga jezika.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Kroz igru, učenje, pjevanje i gledanje kratkih animiranih filmova motivirati učenike na učenje jezika. Upoznati ih s običajima zemalja njemačkoga govornog područja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Rad u skupinama i u paru, individualni rad. Razgovor, učenje kroz igru, izrada plakata, aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, pohvala.

<b>Aktivnost</b>	Projektno kreativne radionice
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Osamostaljivanje učenika u radu. Razvijanje osobne odgovornosti za realizaciju projekta. Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina koje jačaju samopouzdanje učenika. Sticanje dugotrajnog znanja, vještina i navika primjenjivih u svakodnevnom životu. Naučiti analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Naučiti izraziti vlastite misli, ideje i stavove. Razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba naći odgovor. Posebno zainteresirati učenike za istraživačke aktivnosti u produbljivanju i otkrivanju novih spoznaja vezanih uz nastavne sadržaje pojedinih predmeta. Poticati istraživački duh i timski rad. Zadovoljavanje djetetovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razviti snalažljivost učenika u pronalaženju i prikupljanju informacija. Poticati timski i grupni rad. Orijetiranost učeniku, partnerski odnos učenika i nastavnika, otvorenost prema problemskim situacijama i zadacima (iz svakodnevnog života), izvornost sadržaja koji se obrađuju, korelaciju s drugim područjima znanosti i ljudske djelatnosti, metode suradničko – timskog rada, planiranje usmjereno prema ostvarivanju cilja, temeljne metodologije znanstveno-istraživačkog rada, primjenu suvremenih nastavnih metoda poučavanja I IKT-a, razvijanje organizacijskih i komunikacijskih sposobnosti učenika, razvoj socijalnih vještina učenika
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici uče kako učiti, da pretražuju, izdvajaju i primjenjuju korisne informacije u rješavanju problema, uče otkrivanjem, razvijaju socijalne vještine, kreativnost, međusobno surađuju, stječu praktične vještine, grade pozitivnu sliku o sebi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	potrebna sredstva osigurat će škola i roditelji
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	fotografije, izvješća, članci u novinama, web stranica škole. provedba radionica; evaluacija projekta: broj uključenih učenika, broj provedenih aktivnosti, projektna dokumentacija, Učenici znaju procijeniti što je bilo dobro, a što nije i kako bi mogli poboljšati projekt.

<b>Aktivnost</b>	Bibliodrama
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Mara Skok
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 1.-8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	-organiziranje i osmišljavanje priredbe povodom Dana kruha i plodova zemlje, pripremanje učenika za božićnu priredbu i priredbu povodom Dana škole, pripremanje učenika za izvanaškolske aktivnosti ,razvijanje stvaralačkog i dramskog izražavanja
<b>Namjena aktivnosti</b>	-kroz kreativni pristup biblijskim tekstovima otkrivati vlastitu osobnost.Kroz doživljajno-iskustveni rad u grupama, koji uključuje pokrete, glas i zvuk, boju i oblik, doći do poistovjećivanja sudionika u scenskoj igri sa situacijama koje su opisane u Bibliji. Tako se događa međusobno tumačenje životne situacije sudionika bibliodrame i samog biblijskog teksta.Intenzivno doživjeti biblijske tekstove i tako obogatiti svoj život i svakodnevnicu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	-osmišljavanje projekata, predstava i priredbi,
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje ( voditeljica i učenici )

<b>Aktivnost</b>	KULTURNA DJELATNOST GLAZBENA MLADEŽ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	4. do 8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	20 i više
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati kulturno umjetničke ustanove u Zagrebu: kazališta, koncertne dvorane, te druge prostore u kojima se održavaju kulturno umjetničke djelatnosti. Razviti kod učenika želju, interes i naviku posjećivanja kazališnih predstava, koncerata i drugih kulturno umjetničkih manifestacija.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Odgojiti i osposobiti kulturnu publiku
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Odlazak u kazalište ili koncertnu dvoranu
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o doživljenom, kritičko promišljanje, pisani osvrt.



<b>Aktivnost</b>	Goethe skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Iva Kamenar
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	Do 10 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 planiranih sati tijekom nastavne godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Uključiti u rad učenike koji pokazuju povećani interes za njemačkim jezikom i s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će proširivati jezične sadržaje, nizom kreativnih igara uvježbati će gramatičke sadržaje, izražavati će se samostalno u govoru i pismu, uvježbavati će samostalni rad na tekstu. Detaljnije će se upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja, njihovim kulturama, običajima i specifičnostima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Rad u skupinama i u paru, individualni rad. Razgovor, učenje kroz igru, gledanje filmova i čitanje časopisa na njemačkome jeziku, izrada plakata i uređivanje panoa, aktivnosti vezane uz različite blagdane i praznike.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova aktivnosti
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor o postignućima, pohvala.

<b>Aktivnost</b>	Plesna skupina
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Teuta Ćosić i Ljiljana Karan
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. a razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	25
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine –35 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticati kreativnost, dosjetljivost i maštovitost; izgrađivati pozitivan odnos prema sebi i drugima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Poticanje i razvijanje kreativnosti pokreta, razvijanje zanimanja za umjetnost i scenski nastup. Poticanje na samostalnost ili rad u većim skupinama. Poticanje ljubavi prema umjetnosti, zvuku, glazbi i plesu.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Skupni i individualni rad. Sudjelovanje na školskim priredbama: Dan škole
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	_____

<b>Aktivnost</b>	Životinjsko carstvo
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Anđelina Barišić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Upoznati životinjski svijet na Zemlji.          Usvojiti osnovne podjele životinjskoga svijeta.          Upoznati se s različitim staništima i njihovim životnim uvjetima te prilagodbama koje su životinje razvile.          Postavljati pitanja o prirodnim procesima i pojavama i prikupljati podatke iz različitih izvora.          Razumjeti postojanje povezanosti između čovjekovog djelovanja na okoliš i životinjskog svijeta.          Prikazati naučeno slikom i riječima kroz samostalne i skupne prezentacije i likovne radove.          Osposobiti učenike za razvijanje ekološke odgovornosti.          Poticati učenike na samostalnost te suradnju i timski rad.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će kvalitetno provoditi vrijeme učeći se koristiti različitim izvorima znanja (časopisi, enciklopedije, Internet) te će razvijati vještine predstavljanja svog rada drugima.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Predstavljanje teme, demonstracija, podjela zadataka, istraživanje u školskoj knjižnici, učionici i samostalno kod kuće; izrada plakata i mentalnih mapa u parovima ili skupinama; samostalno likovno izražavanje, izrada mape tj. mini enciklopedije o životinjama.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Hamer papiri, papiri u boji, ljepila, pribor za likovnu kulturu, fascikl za uvezivanje radova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prikaz naučenog kroz plakate, mentalne mape ili likovne radove na kraju svakog mjeseca, odnosno obrađene teme. Praćenje aktivnosti učenika i međusobna suradnja. Predstavljanje naučenog i napravljenog materijala ostalim učenicima i roditeljima.

<b>Aktivnost</b>	Povijesna grupa
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	7.-8. razredi
<b>Planirani broj učenika</b>	10
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz povijesti te upotpuniti znanje koje je predviđeno godišnjim planom i programom.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Povijest je učiteljica života te u tu svrhu primijeniti stečeno znanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednom tjedno dodatnim školskim satom, a pred natjecanje po potrebi i češće.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	0 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultat na školskom natjecanju vrednovati će se kao ocjena iz aktivnosti iz školskog predmeta povijesti, a plasman i rezultat na županijskom natjecanju ocjenom iz znanja. Plasman na državno natjecanje učeniku donosi zaključnu ocjenu 5 iz predmeta.

## 10.6. Izvanučionička nastava

PODRUČJE: IZVANUČIONIČKA NASTAVA	ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.
----------------------------------	--------------------------------

<b>Aktivnost</b>	Dani kruha: Eko kuća Bubamara, Planina Donja, Grad Zagreb
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice prvih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	8 sati u listopadu
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djeci se prezentiraju razne teme i uz stručno vodstvo voditelja radionica samostalno obavljaju zadatke</li> <li>- obilazak mlinova, upoznavanje s danima kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u listopadu</li> <li>- prezentacija pripravljanja kruha (mlin-žrvanj, originalna krušna peć)</li> <li>- upoznati način pripremanja kruha i zajedničko stavljanje na pečenje, degustacija ispečenoga kruha; svako dijete će svoj kruščić ponijeti kući</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija „Od zrna do kruha“ uz stručno vodstvo voditelja radionica</li> <li>- učenici samostalno obavljaju zadatke, radionice kojima potičemo razvoj kreativnih sposobnosti i primjene istih u svakodnevnom životu</li> <li>- saznat ćemo više o žitaricama na radionici pripreme i pečenja različitih vrsta krušnih proizvoda uz pokoje iznenađenje</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prezentacija pripravljanja kruha (mlin-žrvanj, originalna krušna peć - vatra...) Eko kuća "Bubamara" udaljena je od Zagreba 26 km, smještena je u selu Planina Donja na istočnim obroncima Parka prirode Medvednica. Svi prostori su prilagođeni djeci i njihovoj igri.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena agencije
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uz stručno-pedagošku pomoć svako dijete će imati priliku zamijesiti i oblikovati svoj kruščić- kolačić, te ga potom staviti u izvornu krušnu peć na pečenje, a nakon toga degustirati i ponijeti kući.

<b>Aktivnost</b>	Greenville: Eko edukacijska farma na obroncima Samoborskog gorja: MALA EKO AVANTURA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice prvih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	1 radni dan (6 – 8 sati)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Programske aktivnosti:  Vrtlarenje - sijanje i sadnja povrća;  Šumska čarolija  Prepoznavanje biljaka karakterističnih za godišnje doba.  Kreativna radionica – oslikavanje posuda za cvijeće.  Učimo kako izraditi i održavati vrt s uzdignutim drvenim gredicama.  Pripremamo zemlju, sijemo i sadimo razne vrste povrća te učimo kako voditi brigu o biljkama.  Istražujemo karakteristike godišnjih doba kroz teoretske i praktične radionice na livadi, u voćnjaku i u šumi.  Učimo kako koristiti plodove koje nam daje priroda.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Programi su namijenjeni učenicima osnovnih škola (od 1. do 4. razreda) te su temeljeni na ishodima učenja i preporukama za ostvarivanje istih donesenim od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja:  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Praktični rad: sijanje i sadnja povrća, radionica, kviz
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena agencije
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	kviz, plakat, samovrednovanje

<b>Aktivnost</b>	Posjet Gradu mladih – program za djecu
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice prvih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	1 dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Djeca u neposrednom kontaktu s prirodom, aktivnim istraživanjem i učenjem u suradnji s drugom djecom i odraslima, steknu vrijedna iskustva, znanja i vještine, razviju pozitivne emocije i stavove usmjerene na ekološki način ponašanja i življenja u prirodnoj i socijalnoj zajednici. Boravkom u programu djeca kroz zornu i usmenu edukaciju brzo savladavaju školsko gradivo.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša. Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Intervjui, evaluacijski upitnici za učenike, prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti programa te unijeti potrebne promjene. Kroz raznolike aktivnosti u programu djeca također uče o važnosti suradnje i timskog rada, načinu pozitivne komunikacije, fair-play ponašanju i sl.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena agencije
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti. Na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika učiteljica opisno prati učenikovo individualno napredovanje. Naučeno će učenici primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu.

<b>Aktivnost</b>	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI TINA UJEVIĆA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice prvih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 – 6 sati
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširiti znanja o gradskoj knjižnici, potaknuti učenike na posjećivanje gradske knjižnice i posuđivanje knjiga; razvijati interes za knjigu i čitanje.</p> <p>Stvaranje navike posjećivanja kulturnih manifestacija; razvijanje senzibiliteta za umjetničko djelo; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje mišljenja i općih kreativnih sposobnosti; razvijanje vještina suradnje; odgoj za rad u timu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi, navikavanje na služenje knjigom i briga za njih.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet Gradskoj knjižnici Tina Ujevića, razgledavanje, upoznavanje sa sadržajem knjižnice; nazočnost tribinama, promocijama, izložbama i različitim radionicama; izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Upis i posudba knjiga u knjižnici, usmeno i pismeno izražavanje, izrada crteža, plakata i panoa.



<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU I KINU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice prvih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici prvih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Utvrđiti znanja i pojmove vezane za kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci; razvijati i poticati interes za posjet kazalištu; razvijati kulturu ponašanja u javnoj ustanovi; upućivanje učenika na doživljajne mogućnosti scenskog djela (scena, govor, pokret, zvuk, radnja).
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za komunikaciju sa scenskim djelom; osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnim sadržajima i uključuje u proces cjeloživotnog učenja;</li> <li>- razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju i izgovorenoj riječi, bogaćenje rječnika, jačanje svijesti o vrijednostima i bogatstvu hrvatskoga književnoga jezika;</li> <li>- poticanje kreativnosti i učeničkog stvaralaštva;</li> <li>- razumijevanje poruke i raspravljanje o istoj</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet kazalištu, gledanje predstave te sudjelovanje u likovnoj radionici.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prijevoza i ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika; razvijanje opće kulture.

<b>Aktivnost</b>	ETNO NASELJE NOVO ČIČE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici drugih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	5
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Realizacija dvije teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEMA 1. Dani kruha</li> <li>- TEMA 2. Život u tradicijskim drvenim kućama</li> <li>- TEMA 3. Tradicijsko drveno graditeljstvo</li> <li>- TEMA 4. Učimo mlade o zaštiti okoliša te recikliranju</li> <li>- TEMA 5. Dani jabuka</li> <li>- TEMA 6. Revitalizacija sjetve i prerade lana te snovanja i tkanja na tkalačkom stanu</li> <li>- Upoznavanje mladih s tradicijom drvenog graditeljstva. Kroz primjere na edukativnim tablama informiranje polaznika o baštini drvenog graditeljstva na području Turopolja i Posavine. Kroz primjere triju drvenih kuća u Etno naselju Novo Čiče upoznavanje sa stvarnim izgledom kuća. Presentacija razvojnog puta obrade materijala za gradnju kuće, od sirovine hrasta do gotove planjke</li> <li>- Kroz primjere na edukativnim tablama informiranje polaznika o baštini drvenog graditeljstva na području Turopolja i Posavine.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici stječu osobno iskustvo i doživljaje te uče otkrivanjem. Upoznavanje s alatom koji se koristio u prošlosti za obradu zemlje (plugovi, drljače, sijačice, motike, itd.).
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak unutrašnjosti Etno kuće i razgledavanje zavičajne zbirke, upoznavanje s alatom i priborom koji se koristio u kućanstvu te načinom života u prošlosti. Razgledavanje cvjetnog vrta, bunara i konjskog tramvaja zvanog kojnača. Sudjelovanje u starinskim igrama – potezanje užeta, skakanje u vrećama, bacanje potkove, hodanje na štulama itd.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak oko 40 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razvoj kritičkog mišljenja i multiperspektivnosti, razvoj sposobnosti učenika da kritički gledaju na svijet oko tebe te u skladu s tim donose odluke.

<b>Aktivnost</b>	Etno kuća pod Okićem – edukativni program
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Posjetiti odabrani lokalitet, upoznati učenike sa specifičnostima odabranog lokaliteta i njegove okolice. Upoznavanje seoskog domaćinstva. Druženje i boravak u autentičnom ambijentu sela, korištenje igrališta. Aktivnosti za upoznavanje prošlosti ovog kraja uz prezentaciju zavičajne zbirke te ponudu originalnih i autentičnih suvenira, edukativne radionice za djecu, rekreativne i sportske sadržaji te boravak u autentičnom ambijentu sela. Etno kuća pripada zaseoku Jakopci (selo Klake) i župi Sv. Martin pod Okićem. Etno kuća zamišljena je kao zavičajna zbirka dijela kulturne baštine podokičkog kraja. Svojom građom i izloženim predmetima govori o kulturi življenja prošlih desetljeća. Izloženi predmeti smješteni su u tri prostorije i podrumu : gank, kujna, hiža i pehnica. U dvorištu oko kuće na prikladan način smješteni su oruđa i ostala pomagala gospodarskog života sela. Etno kuća pripada obitelji Slakoper, čije se nastanjenje u okićkom kraju spominje već krajem 18.st. (preko 200 godina).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Svojom izvornom građom i izloženim predmetima zavičajne zbirke okićkog kraja na živopisan način svjedoči o ne tako davnim vremenima života na selu, suživot s prirodom. Na zanimljiv način dočarati djeci starinske predmete koje se i danas nalaze u "Etno kući", a kojima su se, prije otprilike stotinu godina, služili naši preci.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Obilazak Zavičajne zbirke uz stručnog vodiča (domaćina) i priča o legendi Okića. Natjecanja, igre,
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 15 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, nagradna pitanja, natjecanja, radionice, dobivanje diploma, rad u grupi.

<b>Aktivnost</b>	<b>Ad Silvam Fabula - radionice</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda Učiteljice Alka Mirna Ančić Igrac (1.b) i Kristina Pravica(1.a)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a, 2.b razreda i 2.c razreda Učenici 1.a i 1.b
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Jedan od načina kako možemo promicati mentalno zdravlje učenika, jačati psihološku otpornost i razvijati kompetencije važne za nastavak školovanja i život je vrlo jednostavan, boravkom u prirodi. Učenje, kretanje i igra na otvorenom, u prirodi, podupire različite aspekte cjelovitoga razvoja djeteta.</p> <p>Priroda je poticajno okruženje koje učiteljima i učenicima pruža mogućnost istraživanja, poučavanja i učenja u interakciji s okolinom kroz različite osmišljene aktivnosti na otvorenom.</p> <p>U posljednje vrijeme svjedoci smo smanjivanja boravka i aktivnosti na otvorenom, dok u istom razdoblju bilježimo sve veći broj djece koja doživljavaju teškoće u području mentalnog zdravlja.</p> <p>U prirodi djeca stječu različita iskustva koja im omogućuju da bolje razumiju svijet oko sebe, utječe se na promicanje motivacije i aktivnog sudjelovanja učenika.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p><b>Edu o medu - radionica o pčelama i posjet pčelinjaku</b></p> <p>Učimo o važnosti pčela za cjelokupni eko sustav, upoznajemo životni ciklus pčele, život u pčelinjoj zajednici, posjećujemo pčelinjak u zaštitnim odjelima, učimo kako se prilagoditi pčelama, ponašati u njihovoj blizini i zaštititi od uboda. Upoznajemo pčelinje proizvode i dobrobiti za zdravlje ljudi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezivanje s eTwinning projektom Tragovima pčela</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Po dolasku učenici se uključuju u radionice s voditeljima. Nakon održanih radionica učenici mogu imati ručak i/ili slobodno vrijeme u organizaciji svojih učitelja - izvoditelji programa nisu uključeni u aktivnosti tijekom slobodnog vremena tijekom i nakon ručka.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 30 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, samostalni likovni i literarni izričaj

<b>Aktivnost</b>	Posjet televizijskoj postaji
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a, 2.b razreda i 2.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati rad televizijske postaje RTL Hrvatska. Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju. Upoznati i razumjeti važnost medija u životu svakoga čovjeka. Učenici će:upoznati zaposlenike TV kuće i s njima razgovarati, zapamtiti zanimanja o kojima su informirani tijekom posjete, promatrati, opisivati i pripovijedati o onome što su doživjeli.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će:povezivati nastavne sadržaje iz prirode i društva sa svakodnevnim životom, steći različita životna iskustva i komunikacijske vještine, poticati i uvažavati interes i znatiželju , usvajati pravila komunikacije, usvajati potrebna kulturna, uljudbena znanja, navike i ponašanja, uočiti kako funkcionira rad u televizijskoj kući, kako se snimaju i emitiraju emisije, pripremaju priloge, vidjeti kako se priprema televizijski program (emisija, vijesti, kviz i sl.).
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Upoznati zaposlenike TV kuće i s njima razgovarati } zapamtiti zanimanja o kojima su informirani tijekom posjete } promatrati, opisivati i pripovijedati o onome što su doživjeli.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 10 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovnim i pisanim radovima izraziti dojmove posjeta

<b>Aktivnost</b>	Posjet tvrtki Rimac automobili (Sveta Nedjelja)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a , 2.b razreda i 2.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Rimac Automobili je hrvatska tvrtka za proizvodnju vrhunskih električnih vozila osnovana 2009. godine sa sjedištem u Svetoj Nedelji. Tvrtka Rimac Automobili d.o.o. bavi se projektiranjem, razvojem i proizvodnjom električnih vozila, pogonskih sustava i sustava baterija. Osnivač tvrtke je mladi inovator Mate Rimac. Mladi inovator Mate Rimac, 2016. godine je u Ženevi predstavio Concept S – moćniju verziju Concepta One koji je jedan od najbržih električnih automobila današnjice. Rimac automobili bave se i proizvodnjom električnih bicikala Greyp , upoznavanje s poviješću tvrtke te s izumima, koje je vlasnik Mate Rimac, patentirao još za vrijeme srednjoškolskih dana.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Tvrtka Rimac automobili nudi mogućnost organiziranih obilazaka proizvodnog pogona. Obilazak uključuje povijesni uvod, obilazak pogona gdje se možete upoznati s procesom izrade, lakirnicom i materijalima od kojih nastaje jedan od najbržih automobila na svijetu te upoznavanje s proizvodnim pogonom električnih bicikala Greyp.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Razgledavanje proizvodnje, lakirnice i inženjerskog sektora tvrtke. Razmotriti, a u konačnici i isprobati sve prednosti elektro designa u autoindustriji.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 80,00 kuna
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izražavanje dojmova, fotografiranje, prezentiranje, prikupljanje podataka.

<b>Aktivnost</b>	Promet
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2.a, 2.b razreda i 2.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila. Razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu. Razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život, poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanja u prometu, upoznati različita zanimanja, vidjeti autobusni kolodvor, zračnu luku i željeznički kolodvor, poticati znatiželju i želje za proširivanjem znanja, uočavati važnost poštivanja prometnih znakova i pravilnog ponašanja u prometu, razvijati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će: poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu- učenik u prometu – sigurnost u prometu, uočiti promjene u prirodi – različita godišnja doba , upoznati različita zanimanja – zanimanja ljudi, igrati se slobodno u prirodi štafetne i momčadske igre, fotografirati se u zadanom prostoru.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 15 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, samostalni likovni i literarni izričaj

<b>Aktivnost</b>	<b>Posjet muzeju, muzejske radionice (prijedlozi: Tehnički muzej Nikola Tesla, radionice Hrvatskog školskog muzeja)</b>
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice i učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici drugih razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	5
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čuvanje kolektivnog sjećanja uz pomoć muzejskih predmeta.</li> <li>- Kako bi se sjećanja sačuvala od zaborava i spremila za budućnost, sprema ih se u muzeje koji ih čuva za buduće naraštaje te se na taj način gradi i odžava identitet svoje zajednice.</li> <li>- konstruiranje vlastitog mišljenja te uključivanje više kognitivne razine znanja poput uspoređivanja, vrednovanja, analiziranja te povezivanja</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici stječu osobno iskustvo i doživljaje te uče otkrivanjem. Muzeji omogućuju aktivniju ulogu učenika u stjecanju znanja putem samostalnih istraživanja, interpretiranja izvora te donošenja zaključaka na temelju viđenog.</p> <p>Upoznati učenike s kulturnim znamenitostima koje posjeduju te proširiti nastavno gradivo.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Fizički posjet muzeju, aktivno sudjelovanje u radionici. Učenici traže odgovor u interakciji s muzejskim predmetima te ih se potiče na samostalno istraživanje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak ulaznica i radionica (oko 10 eura)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razvoj kritičkog mišljenja i multiperspektivnosti, razvoj sposobnosti učenika da kritički gledaju na svijet oko tebe te u skladu s tim donose odluke.



<b>Aktivnost</b>	Posjet kazalištu i kinu
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	učiteljice 2.a, 2.b i 2.c razreda
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	75
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema dogovoru i mogućnostima.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osvješčivati važnosti znanja hrvatskoga jezika.          Poticati istraživačku radoznalost učenika.          Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.          Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.          Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:          komunicirati s medijima – kazalištem/kinom, primati (repcija) i razumjeti kazališne predstave/filmove ,osposobljavati se za vrednovanje medijskih sadržaja , stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište/film , razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama , usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će gledati predstave/filmove, bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutake, slikovnice , demonstrirati uratke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	od 5,00 do 10,00 eura po djetetu (prijevoz, ulaznice)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema rasporedu kazališta
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Utvrđiti znanje i pojmove vezane uz kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci; razvijati i poticati interes za posjet kazalištu; razvijati kulturu ponašanja u javnoj ustanovi; upućivanje učenika na doživljajne mogućnosti scenskoga djela (scena, govor, pokret, zvuk, radnja).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za komunikaciju sa scenskim djelom; osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnim sadržajima i uključuje u proces cjeloživotnog učenja; razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju i izgovorenoj riječi, bogaćenje rječnika, jačanje svijesti o vrijednostima i bogatstvu hrvatskoga književnoga jezika; poticanje kreativnosti i učeničkog stvaralaštva; razumijevanje poruke i raspravljanje o istoj.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet kazalištu, gledanje predstave te sudjelovanje u likovnoj radionici.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prijevoza i ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika; razvijanje opće kulture.

<b>Aktivnost</b>	POSJET TVORNICI KRAŠ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 – 6 sati (veljača 2025.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširiti znanja o proizvodnji hrane, potaknuti učenike na kupnju hrvatskih proizvoda; razvijati interes za gastronomiju i proizvodne procese.</p> <p>Razvijanje senzibiliteta za proizvodnu kreativnost; razvijanje komunikacijskih vještina; razvijanje mišljenja i općih kreativnih sposobnosti; razvijanje vještina suradnje; odgoj za rad u timu.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje interesa prema gastronomiji , navikavanje na iščitavanje i služenje deklaracijama, razvijanje preferencija i ljubavi prema hrvatskim proizvodima u odnosu na druge.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet Tvornici Kraš, razgledavanje, upoznavanje sa sadržajem tvornice; nazočnost proizvodnom procesu, promocijama, izložbama i različitim radionicama; izlaganja, razgovori, komentari, prezentacije.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	5 eura po učeniku
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Usmeno i pismeno izražavanje, izrada crteža, plakata i panoa.

<b>Aktivnost</b>	ŠKOLA U PRIRODI SLJEME
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 dana, travanj 2025.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje s izgledom brežuljkastog kraja, značajnim lokalitetima, raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode. Utjecati na učenikovo samopouzdanje i osamostaljivanje te zajednički život i rad u skupini.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Edukacija i podizanje svijesti o očuvanju prirode u zabavnom okruženju. Provođenje nastave u prirodi korištenjem prirodnih izvora.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prezentacija radova i materijala u Školi u prirodi, izvješća.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijenu sufinancira Grad Zagreb, a većinski dio iznosa roditelj.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	U redovnoj nastavi (upotrebom znanja u svakodnevnom životu, prezentacija rezultata za roditelje i ostale učenike).

<b>Aktivnost</b>	ETNO KUĆA POD OKIĆEM – EDUKATIVNI PROGRAM
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, uočavanjem vremenskih obilježja u zavičaju, upoznati i razlikovati najpoznatije biljne i životinjske vrste zavičaja, djelatnost ljudi. Upoznati pojam blagdana. Objasniti način izrade kruha.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Odrediti blagdan – Dan kruha, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, prepoznati različite vrste stabala u šumi i domaćih životinja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prema ponudi agencije.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata, oblikovanje krušnih proizvoda, edukativne igre.

<b>Aktivnost</b>	ZAGREB U PROŠLOSTI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati prošlost i kulturno- povijesne spomenike grada Zagreba.
<b>Namjena aktivnosti</b>	U autentičnim prostorima usvajati ključne pojmove nastavne teme Zagreb u prošlosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Terenska nastava - obilazak Gornjeg grada i Trga bana Josipa Jelačića, posjet Muzeju grada Zagreba.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Prijevoz, ulaznice, program (po javnoj nabavi).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pisano i usmeno provjeravanje na nastavi.

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Prema rasporedu kazališta
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Utvrđiti znanje i pojmove vezane uz kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci; razvijati i poticati interes za posjet kazalištu; razvijati kulturu ponašanja u javnoj ustanovi; upućivanje učenika na doživljajne mogućnosti scenskoga djela (scena, govor, pokret, zvuk, radnja).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Osposobiti učenike za komunikaciju sa scenskim djelom; osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje nastavnim sadržajima i uključuje u proces cjeloživotnog učenja; razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju i izgovorenoj riječi, bogaćenje rječnika, jačanje svijesti o vrijednostima i bogatstvu hrvatskoga književnoga jezika; poticanje kreativnosti i učeničkog stvaralaštva; razumijevanje poruke i raspravljanje o istoj.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet kazalištu, gledanje predstave te sudjelovanje u likovnoj radionici.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena prijevoza i ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika; razvijanje opće kulture.

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU I KINU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tonka Gržin (4.a), Tatjana Mršić (4.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu.</p> <p>Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.</p> <p>Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.</p> <p>Priprema učenika za odlazak u kino. Gledanje filma.</p> <p>Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film), iskazivati vlastiti doživljaj književnoga djela i filma, uočiti sličnosti i razlike između filma i književnoga djela prema kojemu je snimljen.</p> <p>Razgovor o filmu, zapažanja učenika, poruke filma, umjetnička vrijednost filma, te povezivanje, sjedinjavanje i usklađivanje sadržaja umjetničkih djela (filmskoga, književnoga) ili programskih sadržaja pojedinih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, sat razrednika).</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će:</p> <p>komunicirati s medijima – kazalištem/kinom, primati (recepција) i razumjeti kazališne predstave/filmove ,osposobljavati se za vrednovanje medijskih sadržaja , stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture – kazalište/film , razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama , usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Učenici će gledati predstave/filmove, bojati i popunjavati nastavne listiće, izrađivati lutake, slikovnice , demonstrirati uratke.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	prijevoz, ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika i sata razrednika te sa svakodnevnim životom



<b>Aktivnost</b>	GORSKI KOTAR (FUŽINE, JEZERO BAJER, ŠPILJA LOKVARKA, KANJON KAMAČNIK, KAŠTEL ZRINSKI, VRAŽJI PROLAZ...)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice četvrtih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	4.a i 4.b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	45 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Učenici će naučiti o različitim ekosustavima, uključujući šume, rijeke, jezera i špilje, te njihovom značaju za okoliš i bioraznolikost. Posjetom špiljama Lokvarka i Vrelo, učenici će steći znanje o nastanku špilja, speleološkim procesima i vrstama stijena. Kroz posjet kaštelu Zrinski i kaubojskom selu Roswell, učenici će naučiti o povijesti, kulturnom naslijeđu i tradicijama Gorskog Kotara.</p> <p>Razvoj timskog duha i suradnje.</p> <p>Boravak u prirodi pomoći će učenicima da se povežu s okolišem, razvijaju ljubav prema prirodi i svijest o važnosti očuvanja okoliša. Šetnje, istraživanja špilja i planinarenje pružit će učenicima priliku za tjelesnu aktivnost, potičući zdrav način života. Učenici će sudjelovati u istraživačkim aktivnostima, promatranju prirode i postavljanju pitanja, što će potaknuti njihovu znatiželju i kritičko razmišljanje.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Upoznati izuzetne prirodne ljepote i tradicijsku vrijednost Gorskog Kotara.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Izvanučiončka nastava će se realizirati u suradnji s turističkom agencijom po izboru roditelja
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	50 - 60 EUR
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, nagradna pitanja, natjecanja, radionice, dobivanje diploma, rad u grupi.

<b>Aktivnost</b>	STARI GRAD U ĐURĐEVAC I POSJETITELJSKI CENTAR ĐURĐEVAČKI PIJESCI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tonka Gržin (4.a), Tatjana Mršić (4.b), Renata Gašpar (PB)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Proširiti i produbiti znanja o nizinskom krajoliku RH unutar kojega se nalazi fenomen pustinje hrvatske pješčare (Hrvatska Sahara), te o bogatstvu raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta.</p> <p>Proširiti znanja o kulturno - povijesnim spomenicima RH te legendama i običajima.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Prepoznati vrijednost kulturne i prirodne baštine, proširiti znanja i učenicima približiti muzejske prostore. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini.</p> <p>Razvijane kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.</p> <p>Razvijati važnost očuvanja takvih posebnih i endemičnih vrsta biljnog i životinjskog svijeta.</p> <p>Upoznavanje posebnosti prirodne baštine Đurđevačkih pijesaka te povijesne baštine Đurđevca (Legenda o Picokima).</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Stjecanje novih znanja koristeći različite aktivnosti, multimedijalne i interaktivne sadržaje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 60.00 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje, prezentiranje, prikupljanje podataka

<b>Aktivnost</b>	ŽITNA LAĐA -KARLOVAC
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tonka Gržin (4.a), Tatjana Mršić (4.b), Renata Gašpar (PB)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje starinskog načina brodogradnje i prijevoza žita te proširivanje znanja o vodenom prometu. Produbljivanje znanja o kulturno - povijesnim spomenicima RH uz rijeku Kupu te legendama i običajima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Usvojiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Razvijati važnost očuvanja tradicijskog načina života. Upoznavanje posebnosti prirodne i kulturne baštine rijeke Kupe te živog svijeta u i oko nje. Razvijane kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Stjecanje novih znanja koristeći različite aktivnosti (plovidba rijekom Kupom, obilazak Akvarija, slušanje legendi o povijesti Pokuplja).
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Oko 60.00 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje, izrada prezentacije/ plakata.

<b>Aktivnost</b>	POSJET MUZEJU DRAŽEN PETROVIĆ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 4.a i 4.b razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Produženi boravak 4. ab razreda ili 4.ab razred
<b>Planirani broj učenika</b>	18 ili 45 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 sata
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Posjet muzeju koji je posvećen karizmatičnoj ličnosti Dražena Petrovića čiji je život prožet neobičnom upornošću, gotovo na granici fanatizma. Osnovni je cilj muzeja upoznavanje što većeg broja ljudi sa životom i djelom ovoga iznimnog športaša te planetarno priznate i poznate športske veličine.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pregled stalnog izložbenog postava muzeja koji kronološki slijedi Draženov životni put od Šibenika, Zagreba, Madrida i Sjedinjenih Američkih Država, kao i uspjehe koje je postigao s reprezentacijama Jugoslavije i Hrvatske.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Šetnja do Muzeja Dražen Petrović u pratnji učiteljica
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Plakat, web stranica

<b>Aktivnost</b>	ŠKOLA U PRIRODI CRIKVENICA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice: Tonka Gržin (4.a), Tatjana Mršić (4.b), Renata Gašpar (PB)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	5 dana (od 5. 5. do 9. 5. 2025.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje s izgledom primorskog kraja; značajnim lokalitetima, raznolikost biljnog i životinjskog svijeta, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode. Utjecati na učenikovo samopouzdanje i osamostaljivanje te zajednički život i rad u skupini. Kao zaseban nastavni oblik, Škola u prirodi ima važnu odgojnu i obrazovnu zadaću. Radom, učenjem i druženjem u Školi u prirodi učenici provjeravaju znanja i iskustva, vježbaju i primjenjuju ih u stvarnoj životnoj sredini. Program je razrađen na: nastavne sadržaje, športsko-rekreacijske sadržaje i slobodno vrijeme, a svi nastavni predmeti u Školi u prirodi izvode se prema Nastavnom planu i programu. Tijekom svog boravka učenici će imati priliku slušati određena predavanja i provodite dosta vremena u aktivnostima vezanim za snalaženje u prirodi. Učenje u prirodi vrši se cjelovitim doživljajem i upoznavanjem nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, promatranjem prirodnih pojava i uočavanjem uzročno posljedičnih procesa u neposrednom prirodnom okruženju.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Edukacija i podizanje svijesti o očuvanju prirode u zabavnom okruženju. Provođenje nastave u prirodi korištenjem prirodnih izvora. Škola u prirodi je program višednevne terenske nastave za učenike 4. razreda osnovnih škola, koja se ostvaruje uz preporuku Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. - osamostaljivanje, razvoj samopouzdanja i uzornog ponašanja - primjena naučenog znanja u svakodnevnom životu
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Prezentacija radova i materijala u Školi u prirodi, izvješća.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijenu sufinancira Grad Zagreb, a većinski dio iznosa roditelji.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	U redovnoj nastavi (upotrebom znanja u svakodnevnom životu, prezentacija rezultata za roditelje i ostale učenike).

<b>Aktivnost</b>	POSJET KNJIŽNICI TINA UJEVIĆA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tonka Gržin (4.a), Tatjana Mršić (4.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	6
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p>Uočiti i razumjeti važnost knjige u životu svakog čovjeka i funkciju knjižnice. Poticati i razvijati interes i samostalnost pri učenju, estetskog ukusa i kriterija te kulturnog ponašanja. Upoznati učenike s mjestom u kojem živimo.</p> <p>Razvijati kompetenciju za sigurno kretanje od škole do knjižnice. Razviti interes za knjigu i čitanje.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Učenici će: njegovati kulturno ponašanje u mjesnoj knjižnici, upoznati neke dječje časopise i stripove u njima, čitati ih i razlikovati od ostalog tiska, povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, razvijati sposobnost kretanja na terenu, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja, afirmirati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Odlazak u gradsku knjižnicu Tina Ujevića, susret s piscem, radionice.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Nema predviđenih troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, samostalni likovni i literarni izričaj; tematske radionice

<b>Aktivnost</b>	DVORAC ORŠIĆ I MUZEJ SELJAČKE BUNE - GORNJA STUBICA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice četvrtih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	4.a i 4.b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	45 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jedan dan
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Posjet Muzeju seljačke bune, razgled Augustinčićevog spomenika... Odlazak do Gupčeve lipe. Razgled aviona - spomenika heroju Domovinskog rata Rudolfu Perišinu koji je srušen u vrijeme domovinskog rata. Nakon razgleda, odlazak na Majsecovo imanje gdje se nalazi obnovljen i u funkciji stari mlin, u kojem se melje žito starih sorata kukuruza, a pored mlina teče mlinski potok. Obnovljene su i tri zagorske tradicijske kuće.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Upoznati izuzetnu povijesnu i tradicijsku vrijednost zavičaja.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Izvanučiončka nastava će se realizirati u suradnji s turističkom agencijom po izboru roditelja
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	50 - 60 EUR
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata i powerpoint prezentacija, objava na web stranicama škole, nagradna pitanja, natjecanja, radionice, dobivanje diploma, rad u grupi.

<b>Aktivnost</b>	Kazališne predstave, odlazak u kino, posjeti muzejima
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednica: Ivana Kutlić (5.a), Sanja Gjurčević (5.b) i Ivana Kušlan (5.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a, 5.b i 5.c
<b>Planirani broj učenika</b>	54
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih i javnih ustanova te kulturu ponašanja u istim. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Učiniti izvanučioničko učenje relevantnim, produktivnim i učenicima izravno korisnim.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati ljubav prema kazalištu, filmskoj kulturi i muzejima. Potaknuti razumijevanje govorene poruke. Upoznati učenike s muzejskom građom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Gledanje kazališne predstave, razgledanje muzejske postave, gledanje filmske projekcije.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi prijevoza i ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada plakata i ppt prezentacija. Povećanja kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika.



<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 5. a, 5. b i 5. c razreda Zoološki vrt Maksimir
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice: Ivana Kutlić (5.a), Sanja Gjurčević (5.b) i Ivana Kušlan (5.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a, b i c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	55
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	8-10
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Šećući kroz Zoološki vrt učenici upoznaju razlike između zaštićenih i ugroženih životinja. Uče što ugrožava životinje, kako im možemo pomoći i kolika je kazna za uznemiravanje ugroženih životinja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izvanučionička nastava je u skladu s općim ciljevima nastave prirode i biologije. Ona uvodi učenike u raznoliki svijet životinja, posjet zoološkom vrtu obogaćuju zanimljivostima o životinjama te objašnjavaju ulogu zooloških vrtova u suvremenom društvu. Izvanučionička nastava želi učenike usmjeriti prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Javni gradski prijevoz
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena ulaznice i radionice i karte za javni gradski prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 5. a, 5. b i 5. c razreda Outward bound Croatia
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice: Ivana Kutlić (5.a), Sanja Gjurčević (5.b) i Ivana Kušlan (5.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a, b i c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	55
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Izvanučionička nastava je usmjerena na izgradnju povjerenja i suradnje među učenicima, razvoju komunikacijskih vještina, sposobnosti preuzimanja inicijative i rješavanja problema. Sve to pomoću aktivnosti na otvorenom i pod budnim okom instruktora.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izvanučionička nastava je usmjerena na aktivno i iskustveno učenje u prirodi te razvijanju samopouzdanja i socijalnih vještina učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijenu određuje Outward bound Croatia (organizator aktivnosti)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	CONTESSA - DRAGANIĆ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna aktivnost
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati znamenitosti šireg zavičaja i kulturnu baštinu</li> <li>- upoznavanje odjeće u prošlosti</li> <li>- promatrati i predviđati promjene u prirodi, opisivati vremenske prilike, povezivati godišnja doba</li> <li>- razvijati različite motoričke sposobnosti kod djece</li> <li>- boravak na svježem i čistom zraku</li> <li>- briga za očuvanje okružja u kojemu učenici borave</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Razvijati potrebu za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanjem važnosti očuvanja kulturne baštine</li> <li>- aktivnim proučavanjem promjena u prirodi</li> <li>- kretanjem u prirodi</li> <li>- aktivnim slušanjem i govorenjem.</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednodnevni organizirani odlazak autobusom u prirodu u pratnji učiteljica. Integrirani dan - problemska nastava, govorne i pisane vježbe, crtanje, pjevanje, kretanje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	35 - 55 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkog interesa, suradnje i aktivnosti; likovno izražavanje; pisano i usmeno izražavanje

<b>Aktivnost</b>	KLJUČIĆ BRDO - SEOSKO GOSPODARSTVO
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna aktivnost
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati godišnja doba, razlikovati ih prema osnovnim obilježjima, uočiti vremenske prilike u prirodi te povezati utjecaj vremena i okoliša na život životinja, biljaka i ljudi</li> <li>- razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš</li> <li>- razvijati pozitivan stav o postupcima zaštite i očuvanja okoliša za bolji i zdraviji život na Zemlji</li> <li>- unaprijediti sposobnost povezivanja spoznaja o zaštiti i očuvanju okoliša u jedinstvenu logičku cjelinu</li> <li>- iskustveno upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Razvijati potrebu za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanjem važnosti očuvanja i zaštiti okoliša</li> <li>- aktivnim proučavanjem promjena u prirodi</li> <li>- kretanjem u prirodi</li> <li>- aktivnim slušanjem i govorenjem.</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednodnevni organizirani odlazak autobusom u prirodu u pratnji učiteljica. Integrirani dan - problemska nastava, govorne i pisane vježbe, crtanje, pjevanje, kretanje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	35 - 55 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkog interesa, suradnje i aktivnosti; likovno izražavanje; pisano i usmeno izražavanje

<b>Aktivnost</b>	EKO PARK KRAŠ - KRAŠOGRAD
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna aktivnost
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti promjene uvjetovane godišnjim dobima u neposrednom okruženju</li> <li>- djelatnost ljudi</li> <li>- upoznati farmu i životinje; mali zoološki vrt - prepoznavanje i imenovanje</li> <li>- upoznavanje s jezerom, njegovom važnosti za biljni i životinjski svijet, njegovo očuvanje</li> <li>- organizirani boravak u prirodi u ograđenom i uređenom prostoru</li> <li>- igranje momčadskih i edukativnih igara</li> <li>- zajedništvo, tolerancija i uvažavanje tijekom igre</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Razvijati potrebu za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnim proučavanjem promjena u prirodi</li> <li>- kretanjem u prirodi</li> <li>- aktivnim slušanjem i govorenjem</li> <li>- razvijati empatiju, toleranciju i međusobno uvažavanje.</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednodnevni organizirani odlazak autobusom u prirodu prema ponudi u pratnji učiteljica. Integrirani dan - problemska nastava, govorne i pisane vježbe, crtanje, pjevanje, kretanje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	35 - 55 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkog interesa, suradnje i aktivnosti; likovno izražavanje; pisano i usmeno izražavanje

<b>Aktivnost</b>	Kazališna predstava Pinokio
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 sata
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kazalištu</li> <li>- osvijestiti pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima i u javnom gradskom prometu</li> <li>- razvijati kulturu slušanja</li> <li>- zamijetiti i razlikovati likove u predstavi</li> <li>- zapaziti osobine likova</li> <li>- uočiti sličnost i razliku književnog djela i predstave</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobni razvoj</li> <li>- aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet Zagrebačkom kazalištu lutaka organiziranim prijevozom u pratnji učiteljica.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	8 eura (prijevoz i ulaznica)
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Likovni radovi, razgovorne igre, pisane vježbe.

<b>Aktivnost</b>	SEOSKO IMANJE ŠIMANOVIĆ
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna aktivnost
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati godišnja doba, razlikovati ih prema osnovnim obilježjima, uočiti vremenske prilike u prirodi te povezati utjecaj vremena i okoliša na život životinja, biljaka i ljudi</li> <li>- razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš</li> <li>- razvijati pozitivan stav o postupcima zaštite i očuvanja okoliša za bolji i zdraviji život na Zemlji</li> <li>- unaprijediti sposobnost povezivanja spoznaja o zaštiti i očuvanju okoliša u jedinstvenu logičku cjelinu</li> <li>- iskustveno upoznati širi zavičaj i kulturnu baštinu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>Razvijati potrebu za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanjem važnosti očuvanja i zaštiti okoliša</li> <li>- aktivnim proučavanjem promjena u prirodi</li> <li>- kretanjem u prirodi</li> <li>- aktivnim slušanjem i govorenjem.</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Jednodnevni organizirani odlazak autobusom u prirodu u pratnji učiteljica. Integrirani dan - problemska nastava, govorne i pisane vježbe, crtanje, pjevanje, kretanje.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	35 - 55 eura
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje učeničkog interesa, suradnje i aktivnosti; likovno izražavanje; pisano i usmeno izražavanje

<b>Aktivnost</b>	POSJET VATROGASNOJ POSTAJI
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 2. razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	do 73
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	3 sata
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati zanimanje vatrogasac</li> <li>- upoznati vatrogasnu opremu i prostor vatrogasnog doma</li> <li>- upoznati koje su opasnosti i štetne posljedice požara</li> <li>- upoznati mjere zaštite tijekom požara</li> <li>- primjenjivati mjere opreza</li> <li>- znati telefonski broj vatrogasne službe (193, 112)</li> <li>- znati poslati pravilnu poruku o mjestu požara</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja o različitim zanimanjima</li> <li>- stjecanje praktičnih znanja i iskustava o postupcima u opasnosti</li> <li>- steći osnovna znanja o izbjegavanju izazivanja požara</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Posjet vatrogasnoj postaji u pratnji učiteljica, razgledavanje postaje, razgovor s vatrogascima, demonstracija, vježba gašenja požara.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	- nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izrada plakata/umne mape, likovni radovi, razgovor i diskusija. Osposobljenost učenika za pravilno reagiranje u slučaju opasnosti (požara).



<b>Aktivnost</b>	Varaždin – Lepoglava - Ludbreg
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice i zamjenice razrednica šestih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava (listopad 2024.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje prirodno geografskih osobitosti sjeverozapadne Hrvatske i grada Varaždina, kulturnih znamenitosti, značaja povijesnih ličnosti, književnika i jezikoslovca Vatroslava Jagića te Ivana Kukuljevića Sakcinskog te ostale kulturne i povijesne baštine ovoga prostora. Upoznavanje s načinom života i običajima ljudi ovoga kraja i kulturom hrvatskih pavlina (Lepoglava).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne (geološke, geografske) i kulturne baštine, te povijesnih događanja na prostoru RH. Približiti učenicima prirodne znanosti, muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Raditi na razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici uče izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički razmišljaju, fotografiraju zanimljivosti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članaka za mrežnu stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Krk - Jurandvor - Baška
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice i zamjenice razrednica šestih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava (svibanj 2025.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje kulturnih, povijesnih, prirodno geografskih osobitosti i bioloških posebnosti prostora otoka Krka. Krenuti tragovima hrvatske pismenosti. Posjetiti mjesto pronalaska najvažnijeg spomenika hrvatske pismenosti, prisjetiti se, ponoviti i utvrditi znanje o njegovom značenju i povijesti hrvatskog jezika i književnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne i kulturne baštine otoka Krka. Obići lokalitete i proširiti znanje o začecima i razvoju hrvatske pismenosti i povijesnim zbivanjima. Približiti učenicima muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Raditi na razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici uče izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički razmišljaju, fotografiraju zanimljivosti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članaka za mrežnu stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Varaždin – Lepoglava - Ludbreg
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice i zamjenice razrednica šestih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava (listopad 2024.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje prirodno geografskih osobitosti sjeverozapadne Hrvatske i grada Varaždina, kulturnih znamenitosti, značaja povijesnih ličnosti, književnika i jezikoslovca Vatroslava Jagića te Ivana Kukuljevića Sakcinskog te ostale kulturne i povijesne baštine ovoga prostora. Upoznavanje s načinom života i običajima ljudi ovoga kraja i kulturom hrvatskih pavlina (Lepoglava).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne (geološke, geografske) i kulturne baštine, te povijesnih događanja na prostoru RH. Približiti učenicima prirodne znanosti, muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Raditi na razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici uče izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički razmišljaju, fotografiraju zanimljivosti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članaka za mrežnu stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Krk - Jurandvor - Baška
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice i zamjenice razrednica šestih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6.a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna terenska nastava (svibanj 2025.)
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje kulturnih, povijesnih, prirodno geografskih osobitosti i bioloških posebnosti prostora otoka Krka. Krenuti tragovima hrvatske pismenosti. Posjetiti mjesto pronalaska najvažnijeg spomenika hrvatske pismenosti, prisjetiti se, ponoviti i utvrditi znanje o njegovom značenju i povijesti hrvatskog jezika i književnosti.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne i kulturne baštine otoka Krka. Obići lokalitete i proširiti znanje o začecima i razvoju hrvatske pismenosti i povijesnim zbivanjima. Približiti učenicima muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Raditi na razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici uče izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički razmišljaju, fotografiraju zanimljivosti.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije ostvarivanja.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članaka za mrežnu stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Kazalište, kino i muzeji (kulturna i društvena djelatnost)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice i zamjenice razrednica šestih razreda
<b>Ciljna skupina</b>	6. a i b razred
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati interes za kulturna zbivanja, usvajati pozitivne vrijednosti i stavove koji su povezani s jezikom, kulturom i komunikacijom. Poticati maštu učenika, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Izvanučioničko učenje učiniti relevantnim, produktivnim i učenicima korisnim. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama, poticati učenike na kritičko razmišljanje i vrednovanje kulturnoumjetničkih djela.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati interes i ljubav prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti i muzejskoj građi. Izgrađivati kritičko mišljenje naspram umjetnosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Gledanje kazališne predstave i/ili filmske projekcije. Razgledanje muzejskog postava. Učenici slušaju, prate izlaganje kustosa, sudjeluju u radionicama (aktivno uče), razgovaraju, promatraju, fotografiraju zanimljivosti i kritički razmišljaju.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Tramvajska karta i cijena ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satima razrednika i/ili drugih nastavnih predmeta putem razgovora, pisanja članaka za mrežnu stranicu škole, eseja, osvrti, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Park Maksimir i Zoološki vrt Grada Zagreba
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednica Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenice i učenici 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	20
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati različite skupine kralješnjaka i besralježnjaka, njihove prilagodbe i način života u raznim staništima te slijed razvoja organskih sustava kroz primjere. Sustavno promatranje, proučavanje i opisivanje viđenog, te uočavanje uzročno - posljedičnih veza. Razvoj suradničkog učenja, te uvažavanja tuđeg mišljenja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti učenicima prirodne koncepte i evolucijski razvoj, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Edukacijska radionica, praktičan rad, nastavni listići, korištenje modela, preperata i prezentacija o biljnom i životinjskom svijetu uz istraživački rad, igre i stručno vodstvo, vožnja autobusom.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Ulaznica za ZOO park, edukaciju i stručno vodstvo, prijevoz, mogućnost ručka u restoranu Kod morskog lava.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, rješavanje nastavnih listića, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	Varaždin
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Jelena Balaić, Vlatka Šantoši Žigić, Zrinka Cvetković
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici i učenice 6. a, 6. b i 7. a
<b>Planirani broj učenika</b>	70
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava u listopadu
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje prirodno geografskih osobitosti Varaždinske županije, te kulturno povijesnih znamenitosti grada Varaždina i značajki toga kraja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne (geološke i geografske) i kulturne baštine, te povijesnih događanja na prostoru RH. Približiti učenicima prirodne znanosti, muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos, te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Raditi na razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici rade izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički promišljaju.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Vožnja autobusom, ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor, pisanje članka za Web stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.

<b>Aktivnost</b>	Gaveznica, Trakošćan
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice 7. razreda: Zrinka Cvetković i Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici i učenice 7.a i 7.b
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje prirodno geografskih i geoloških osobitosti Hrvatskog zagorja (ugasli vulkan Gaveznica) kulturnih znamenitosti i značaja povijesti ovog prostora (Trakošćan).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Proširiti znanje o bogatstvu i raznolikosti prirodne (geološke i geografske) i kulturne baštine, te povijesnih događanja na prostoru RH. Približiti učenicima prirodne znanosti, muzejske prostore i prošle događaje. Razvijati uljuđen i odgovoran odnos, te kulturno ponašanje prema kulturnoj baštini i kulturnim ustanovama. Raditi na razvoju kvalitetnih međuljudskih odnosa i vještina.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom u pratnji licenciranog vodiča. Učenici rade izvan učionice, slušaju, prate izlaganje i demonstracije vodiča i/ ili kustosa, razgovaraju, promatraju i uče u izvornoj stvarnosti (iskustveno), kritički promišljaju.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Vožnja autobusom, ulaznice.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor, pisanje članka za Web stranicu škole, izrade prezentacija, literarnih, likovnih uradaka, modela i dr.



<b>Aktivnost</b>	KULTURNA DJELATNOST (kazalište, koncerti, kino, izložbe, muzeji)
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici 7. razreda: Zrinka Cvetković i Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenice i učenici 7.a i 7.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Tijekom školske godine
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih i javnih ustanova te kulturu ponašanja u tim ustanovama. Usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom, umjetnošću i komunikacijom. Poticati učeničku maštu, razmišljanje i interdisciplinarno povezivanje kroz umjetnost. Učiniti izvanučioničko učenje vrijednim, produktivnim i učenicima izravno korisnim.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijati pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Razvijati ljubav prema kazalištu, filmskoj kulturi i muzejima. Poticati razumijevanje govorene poruke. Upoznati učenike s muzejskom građom.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Odlazak u kazalište, muzej, kino, koncertnu dvoranu. Ako postoji mogućnost dolaska umjetnika u školu, prisustvovanje učenika događaju u školi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena ulaznice i prijevoza.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, pisanje članaka za mrežnu stranicu škole, izrada plakata i ppt prezentacija, razgovor, kritičko promišljanje. Povećanje kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 8.a I 8.b razreda Fužine- Selce- Grižane
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici: Ljiljana Kožar Mršić i Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	38
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Dvodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Obilazak Fužina I špilje Vrelo. Posjet Grižanama, rodnom mjestu Julija Klovića po kojem je naša škola dobila ime. Boravak u Selcu uz rekreativne I zabavne sadržaje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Upoznavanje znamenitosti I prirodnih ljepota Primorsko-Goranske županije, usmjeriti učenike prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije putovanja ( od pristiglih ponuda).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije, likovni izričaj.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 8.a I 8.b razreda Rijeka-Trsat
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici: Ljiljana Kožar Mršić i Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	38
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Jednodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Posjet jednom od najvećih marijanskih svetišta u RH, svetištu majke Božje Trsatske. Posjet Trsatskoj gradini- kaštelu iznad Rijeke. Posjet Astronomskom centru Rijeka koji je prvi I jedini takav centar u RH koji objedinjuje zvjezdarnicu I planetarij te je jedini planetarij u RH I regiji dio Međunarodne udruge planetarija IPS.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Približiti učenicima znanost i kulturna nalazišta, usmjeriti ih prema učenju i istraživanju te ih potaknuti na razmišljanje, komunikaciju i suradnju.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Agenciju i cijenu biraju roditelji neposredno prije putovanja ( od pristiglih ponuda).
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije, likovni izričaj.

<b>Aktivnost</b>	Izvanučionička nastava 8.a I 8.b razreda VUKOVAR
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici: Ljiljana Kožar Mršić i Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	38
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	Dvodnevna izvanučionička nastava
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Očuvanje sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar.
<b>Namjena aktivnosti</b>	U sklopu znanstveno-obrazovnih djelatnosti provodi se projekt Posjet učenika osmih razreda Vukovaru. Tijekom terenske nastave učenici dobiju informacije o Domovinskom ratu s posebnim osvrtom na Bitku za Vukovar te sudjeluju u Školi mira koristeći se edukativnim sredstvima i obilaskom mjesta posebnog pijeteta.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-----
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Metoda razgovora, pisanje članaka za web stranicu škole, izrada prezentacije, likovni izričaj.

<b>Aktivnost</b>	POSJET KAZALIŠTU, MUZEJU, KINU, ZOO VRTU
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici: Ljiljana Kožar Mršić i Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	38
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznavanje učenika s kulturnim događanjima u Zagrebu uz kulturu ponašanja u različitim kulturnim ustanovama. Zajedništvo i zabava.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Razvijanje navike posjeta kulturnim događanjima te prirodnim i povijesnim znamenitostima. Druženje, kulturno ponašanje.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Aktivnosti koje škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobavezno i dobrovoljno uključuje. Mogućnost uključivanja roditelja u aktivnosti-individualno ili grupno.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Trošak prijevoza I ulaznice
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Nastavni listići, pisanje članka za web stranicu škole, izrada plakata i ppt prezentacija. Povećanja kvalitete nastavnog procesa i motivacije učenika.

<b>Aktivnost</b>	ŠŠD Trešnja - NAGRADNI IZLET ZA SPORTAŠE
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Gordana Seferović
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	14
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Međusobno druženje učenika koji su nastupili na gradskim i državnim školskim sportskim natjecanjima. Na taj način omogućuje se razvoj socijalne komponente i tolerancije među učenicima različitih dobnih skupina , različitog socijalnog statusa , kao međuspolno poštovanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Utjecati na tjelesni, zdravstveni , socijalni i društveni status učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Putovanje autobusom
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Kroz donaciju omogućiti učenicima besplatni prijevoz
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sudjelovanje na gradskim i državnim natjecanjima za školsku ekipu

## 10.7. Sat razrednika

PODRUČJE: SAT RAZREDNIKA	ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.
--------------------------	--------------------------------

<b>Aktivnost</b>	Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, Prevencija elektroničkog zlostavljanja, Posebni dani koje obilježavamo
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 1. razreda – Kristina Pravica (1.a), Alka Mirna Ančić Igrec (1.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 1. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<p><b>Cilj zdravstvenog odgoja</b> je uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe.</p> <p><b>Cilj građanskog odgoja</b> je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.</p> <p><b>Cilj obilježavanja važnijih dana u godini</b> je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.</p> <p>Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulumom građanskog odgoja i Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.</p>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p><b>Namjena zdravstvenog odgoja</b> je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati.</p> <p><b>Namjena građanskog odgoja</b> je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole.</p>

	<p>Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu.</p> <p><b>Namjena obilježavanja posebnih dana u godini</b> - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno- tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.



<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Ivana Gluhačić
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 2.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	25
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- međusobno se dobro upoznati, uvažavati i poštivati jedni druge</li> <li>- donijeti razredna pravila o odnosima među učenicima, te se pridržavati istih; pomagati jedni drugima</li> <li>- odgovorno izvršavati razredna zaduženja - pomoći učenicima da nauče stvarati i održavati prijateljstva</li> <li>- usvojiti zdrav način života (higijena, prehrana, tjelovježba)</li> <li>- naučiti kako učiti; usvojiti tehnike učenja koje najbolje odgovaraju pojedinim učenicima</li> <li>- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša</li> <li>- obilježavati posebne dane u godini, slaviti blagdane</li> <li>- upoznati običaje i tradiciju našeg zavičaja, te ih naučiti cijeniti i njegovati</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<p>- razviti poželjne higijenske i prehrambene navike - osposobiti učenike za uspješnije snalaženje u društvu i životu općenito</p> <p>Odnosi među učenicima – razredna pravila; kućni red; razredna zaduženja.</p> <p>Zdravstveni i građanski odgoj – prema nacionalnom okvirnom kurikulumu i kurikulumu zdravstvenog i građanskog odgoja.</p> <p>Obilježavanje blagdana i spomendana – dan kruha, zaštite okoliša i sl.</p> <p>Njegovanje tradicije i narodnih običaja u zavičaju.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- predavanja, razgovori, radionice, igre, posjet različitim kulturnim ustanovama i manifestacijama; obilježavanje blagdana
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	-nema troškova
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	- pojedinačno i skupno vrednovanje, samovrednovanje, praćenje aktivnosti i zalaganja učenika

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Daniela Pap
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 2. c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	24
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulom građanskog odgoja i Kurikulom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Namjena obilježavanja posebnih dana u godini - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 3. RAZREDA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Učiteljice 3.razreda
<b>Ciljna skupina</b>	učenici 3. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35 sati godišnje
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulom građanskog odgoja i Kurikulom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika. Ciljevi: osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja, uspješan razvoj učenika u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobiti pojedinca i zajednice. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drukčijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva. Poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. Namjena građanskog odgoja je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Namjena obilježavanja posebnih dana u godini - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman učenika.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, projekti, izvanučionička nastava.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 4. RAZREDA
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Tonka Gržin (4.a) i Tatjana Mršić (4.b)
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 4. razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	45
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika. Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulumom građanskog odgoja i Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje. Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena zdravstvenog odgoja je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Radionice, igre, istraživanje, projekti, prezentacije, razgovor, demonstracija
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijali koji su potrebni u radu.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor, rasprava, analize, kritičko promišljanje, radni listići, power point prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 5. RAZREDA Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Informacijsko komunikacijske tehnologije
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednica: Ivana Kutlić (5.a), Sanja Gjurčević (5.b) i Ivana Kušlan (5.c) i učenici
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	54
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Kroz različite metode rada, programe i aktivnosti, učenike senzibilizirati i ojačati za rješavanje svakodnevnih izazova vezanih za njihovu ulogu i djelovanje u društvu kao građanina, te uspješno rješavanje problema povezanih za odnose u društvu i okolišu, te brige za zdravlje kroz gore navedene tematske cjeline. Usvajanjem pozitivnih životnih navika i socijalnih vještina učenici će unaprjediti svoje psihičko i fizičko zdravlje, te osvijestiti izloženost različitim negativnim utjecajima vršnjaka, sredstava ovisnosti, neželjenih sadržaja elektroničkih i drugih medija. Također će prepoznati posljedice negativnih učinaka čovjeka na okoliš, te usmjeriti svoje djelovanje. Kroz različite teme učenici će ostvarivati ciljeve i shode Nacionalnog programa prevencije ovisnosti kao i ishode ostalih projekata koji se provode u okviru Školskog preventivnog programa (elektroničkog zlostavljanja, povećanja mjere sigurnosti, vršnjačkog nasilja, trgovanja ljudima), te drugih projekata i aktivnosti odgojnog i humanitarnog karaktera /Bonton, Biti prijatelj, Od plastičnih čepova do skupih lijekova/ sudjelovanjem u kreativnim radionicama i humanitarnim koncertima i sl.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izborom dobro promišljenih tema i aktivnosti, redovitim razgovorima o aktualnim temama i problemima na učenike će se djelovati odgojno, poticajno, pozitivno, preventivno i socijalno prihvatljivo.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Radionice, igre, istraživanje, projekti, prezentacije, razgovor, demonstracija
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijali koji su potrebni u radu.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor, rasprava, analize, kritičko promišljanje, radni listići, power point prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 6. RAZREDA Međupredmetne teme (3. ciklus): Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Informatičko-komunikacijske tehnologije
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice, zamjenice razrednica šestih razreda, ravnateljica, stručne suradnice, školska liječnica, djelatnici PU Trešnjevka, Razredno vijeće, knjižničarka, predavači Zavoda za javno zdravstvo...
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 6. a i b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	44 učenika
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Kroz različite metode rada, programe i aktivnosti, učenike senzibilizirati i ojačati za rješavanje svakodnevnih izazova vezanih za njihovu ulogu i djelovanje u društvu kao građanina, uspješno rješavanje problema povezanih za odnose u društvu i okolišu te brige za zdravlje kroz gore navedene tematske cjeline. Usvajanjem pozitivnih životnih navika i socijalnih vještina učenici će unaprijediti svoje psihičko i fizičko zdravlje, osvijestiti izloženost različitim negativnim utjecajima vršnjaka, sredstava ovisnosti, neželjenih sadržaja elektroničkih i drugih medija. Također će prepoznati posljedice negativnih učinaka čovjeka na okoliš i usmjeravati svoje djelovanje. Kroz različite teme učenici će ostvarivati ciljeve i shode Nacionalnog programa prevencije ovisnosti, kao i ishode ostalih projekata koji se provode u okviru Školskog preventivnog programa (elektroničkog zlostavljanja, povećanja mjere sigurnosti, vršnjačkog nasilja, trgovanja ljudima), drugih projekata i aktivnosti odgojnog i humanitarnog karaktera /Bonton, Biti prijatelj, Razred za obitelj I sl. / sudjelovanjem u kreativnim radionicama i humanitarnim koncertima i sl.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Izborom dobro promišljenih tema i aktivnosti, redovitim razgovorima o aktualnim temama i problemima, na učenike će se djelovati odgojno, poticajno, pozitivno, preventivno i socijalno prihvatljivo.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Redovito 1 sat tjedno tijekom nastavne godine na satovima razrednika kroz radionice, igre, istraživanje, projekte, prezentacije i sl., tijekom izvođenja izvanučioničke nastave, tijekom posjeta školskoj liječnici itd.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Ovisno o načinu realizacije i metodama rada. Ukoliko je potrebno izdvojiti dodatna sredstva, roditelji će o svemu prethodno biti upoznati i konzultirani na roditeljskim sastancima.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovito, praćenjem postignuća i vladanja učenika, formativno. Tijekom suradnje s roditeljima; na redovitim individualnim razgovorima i/ili roditeljskim sastancima. Najuspješnija ostvarenja učenici će prezentirati na projektnim/otvorenim danima i drugim školskim manifestacijama.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 7. RAZREDA Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje, UNICEF-ov program „Stop nasilju u školama“, Prevencija elektroničkog zlostavljanja, Tjedan inkluzije, Dan sigurnijeg Interneta, godišnji projekt škole, te posebni dani koje obilježavamo.
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednice 7. razreda: Zrinka Cvetković i Martina Čunko
<b>Ciljna skupina</b>	Učenice i učenici 7.a i 7.b
<b>Planirani broj učenika</b>	47
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Cilj zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. Cilj građanskog odgoja je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Cilj obilježavanja važnijih dana u godini je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Namjena je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Radionice, igre, istraživanje, projekti, prezentacije.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Materijali koji su potrebni u radu.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razgovor, rasprava, analize, kritičko promišljanje, radni listići, power point prezentacije.

<b>Aktivnost</b>	SAT RAZREDNIKA 8.RAZRED
<b>Nositelj(i) aktivnosti</b>	Razrednici; Ljiljana Kožar Mršić i Tomislav Radotić
<b>Ciljna skupina</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>Planirani broj učenika</b>	38
<b>Planirani broj sati godišnje</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<b>Cilj zdravstvenog odgoja</b> je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave, zadovoljne, uspješne, samosvjesne i odgovorne osobe. Cilj je promicanje zdravlja, zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru sata razrednika. <b>Cilj građanskog odgoja</b> je poticati razvoj građanskih znanja, vještina, i stavova kod učenika kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. <b>Cilj obilježavanja važnijih dana u godini</b> je osvještavanje pojedinih tema, istraživanje kulturnih i narodnih običaja.
<b>Namjena aktivnosti</b>	<b>Namjena zdravstvenog odgoja</b> je osposobljavanje učenika za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka, odgovorno donošenje odluka, razvoj tolerancije, razvijanje pozitivne slike o sebi, usvajanje različitosti među ljudima. Zdravstveni odgoj razvija sustav vrijednosti kod učenika, potiče empatiju i ukazuje na neprihvatljiva ponašanja i devijantne pojave koje se ne smiju tolerirati ili ignorirati. <b>Namjena građanskog odgoja</b> je da učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; zna što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi. Učenik zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik. Razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole. Poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja. Zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu. Navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti. <b>Namjena obilježavanja važnih dana u godini</b> - učenik uči o kulturnoj raznolikosti. Teme potiču interes, istraživanje i angažman
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Na satovima razrednika, istraživanja, radionice, prezentacije, projekti
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Učenici će koristiti likovno-tehnička sredstva koja su namijenjena za redovnu nastavu Likovne kulture i literaturu dostupnu iz školske knjižnice. Potreban materijal za ostvarivanje projekata, trošak umnožavanja materijala za radionice I sl.
<b>Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija učeničkih ostvarenja na kraju svakoga nastavnoga sata, tj. po završetku rada. Evaluacija rada i uspješnosti na kraju nastavne godine



## 10.8. Metodički centar

### 10.8.1. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJEŽBAONICA ZA STUDENTE UČITELJSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, učitelji mentori OŠ Julija Klovića, voditelji vježbi
<b>CILJNA GRUPA</b>	studenti učiteljskih fakulteta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	2024./2025. (nastavna godina)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Stručno-metodičko praktično obrazovanje i osposobljavanje studenata/studentica učiteljskih fakulteta za odgojno-obrazovnu djelatnost.
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ZADATCI AKTIVNOSTI</b>	Osposobljavati studente/studentice za primjenu metodike u razrednoj nastavi. Praktično ostvarivati pojedine etape odgojno-obrazovnog rada (planiranje i programiranje, pripremanje i izvođenje, praćenje, vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada). Primjenjivat suvremene nastavne tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu i uvažavati suvremene spoznaje o razvoju i učenju djece.
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	- izvođenje metodičkih vježbi, organiziranje, stručno nadziranje i ocjenjivanje praktičnih predavanja i drugih oblika metodičkih vježbi studenata - hospitiranje studenata/studentica, individualni nastavni sati studenata/studentica, javni nastavni sati studenata/studentica, uzorna predavanja mentora/mentorica, analiza, vrednovanje i samovrednovanje provedenog rada
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Problemi: preopterećenost mentora. Rješenje: uključivati što veći broja mentora u rad sa studentima.
<b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>	- iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškove snosi Učiteljski fakultet

### 10.8.2. Učiteljski fakultet i Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>STRUČNO – PEDAGOŠKA PRAKSA STUDENATA UČITELJSKOG I KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, učitelji OŠ Julija Klovića
<b>CILJNA GRUPA</b>	Studenti Učiteljskog fakulteta, studenti Kineziološkog fakulteta
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	2024./2025. (nastavna godina)
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Studentima/studenticama omogućiti razvijanje i usvajanje praktičnih aspekata rada u osnovnoj školi, povezivanje teorijskih znanja s konkretnim primjerima stručne prakse
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	škola
<b>ZADATCI AKTIVNOSTI</b>	Stjecati znanja o cjelokupnom ustroju osnovne škole i odgojno – obrazovnom procesu. Upoznavati Školski kurikulum, odgojno – obrazovne planove i programe rada; oblike i metode rada u odgojno – obrazovnom procesu. Upoznavati Godišnji izvedbeni kurikulum za pojedini razred kao i tematsko planiranje. Stjecati uvid u dinamiku i etape odgojno – obrazovnog procesa, odgojno - obrazovnu komunikaciju, odgojno – obrazovnu klimu, medije u odgoju obrazovanju i oblike nastave za djecu s posebnim potrebama. Upoznavati pedagošku dokumentaciju škole, zakone i pravilnike iz djelokruga odgoja i obrazovanja. Dobivati uvid u organizaciju i provođenje sjednica Učiteljskoga vijeća, roditeljskih i drugih sastanaka, individualnih razgovora učitelja s roditeljima, školskih programa, projekata i akcija (proslave, ekskurzije, izleti, nastupi, natjecanja, izložbe, posjeti kinu, kazalištu i sl.).
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	- promatranje rada mentora/mentorice, vježbe, konzultacije, samostalni zadatci - pripreme za Stručno – pedagošku praksu - izrada dnevnika Stručno - pedagoške prakse s unaprijed dogovorenim elementima, pripremama i priložima - na kraju Stručno – pedagoške prakse dobivanje mišljenja/ocjene za rad od mentora/mentorice
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	Problemi: preopterećenost mentora. Rješenje: uključivati što veći broja učitelja u rad sa studentima.
<b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>	- iskazane kompetencije, tj. očekivana znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavovi koje će studenti moći pokazati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- papir, fotokopiranje

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 251-192-01-24-1

Zagreb, 1. listopada 2024.

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

\_\_\_\_\_  
Ivana Kušlan, prof.

\_\_\_\_\_  
Milena Laco, dipl. uč.

